

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 47»
г. Минусинска Красноярского края

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим Советом
МОБУ «СОШ № 47»
Протокол № 1 от 30.08. 2022

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МОБУ «СОШ №47»
№ 03-02-158 от 30.08.2022

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Введение в профессию Сигналист»**

Направленность: техническая
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся – 14-15 лет
Срок реализации – 1 год.

Составитель программы:
педагог дополнительного образования
Гоголь Василий Сергеевич

Минусинск, 2022

Содержание

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели, задачи, планируемые результаты.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.3.1. Учебный план.....	6
1.3.2. Содержание учебного плана.....	9

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации программы.....	11
2.2.1. Материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение.....	11
2.2.2. Формы аттестации и оценочные материалы.....	12
2.2.3. Методические материалы.....	12
2.2.4. Список литературы.....	13

Раздел № 1

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе «Положения об организации дополнительного образования в МОБУ «СОШ №47».

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы	Техническая
Новизна программы	<p>В настоящее время является актуальным вопрос ранней профессионализации обучающихся. Согласно «Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 г.» появилась необходимость создания пространства, мотивирующего на получение рабочих профессий так необходимых нашему региону.</p> <p>В то время как на рынке труда стремительно растет количество молодых юристов и экономистов, наблюдается серьезная нехватка представителей рабочих профессий.</p> <p>МОБУ «СОШ № 47» располагается вблизи железной дороги «Абакан-Тайшет» на станции Минусинск. Школа сохранила добрые отношения с ветеранами труда и выпускниками, работающими на железной дороге. Обучающиеся школы – дети семей железнодорожников.</p> <p>Исходя из благоприятного положения, организации социального партнерства с представителями Кошурниковского филиала КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж» школа реализует программу ранней профессионализации для получения обучающимися железнодорожной квалификации.</p>
Актуальность программы	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Введение в профессию Сигналист» разработана в рамках технической направленности. Обеспечивается реализация дифференцированного обучения и возможности самореализации учащихся.</p> <p>Программа предоставляет широкую возможность профессиональному самоопределению, получению теоретических и практических навыков работы. Дает возможность получить знания и навыки работы на железнодорожном транспорте по профессии «Бригадир-путеец», но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней «профессиональной ориентации».</p> <p>У обучающихся формируются не только профессиональные качества, технологическая культура, но и волевые (самостоятельность, целеустремленность, терпение и взаимовыручка).</p>

<p>Отличительные особенности программы</p>	<p>Программа отличается такими качествами, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуальность (ранняя профессионализация, ориентация на решение практических проблем, льготное поступление в железнодорожный техникум); • прогностичность (соответствие требованиям завтрашнего дня, а также изменяющимся условиям, потребность рабочих специальностей); • рационалистичность (определение целей и способов их достижения для получения максимально полезного результата, наличие рабочих мест, т.к. школа располагается вблизи железнодорожной станции и многие родители обучающихся работают на железной дороге); • контролируемость (наличие способа проверки полученных результатов для достижения определённых целей, наличие промежуточной аттестации). <p>Реализация программы предусматривает посещение учебного центра г.Абакана, экскурсий на предприятия г.Абакана, ст.Минусинск, ст. Кошурникова, встречи с сотрудниками ж/д.</p> <p>Программа предусматривает наряду с освоением профессиональных навыков возможность развития и совершенствования основных психических процессов обучающегося: наблюдательности, свободы, смелости взятия на себя ответственности.</p>
<p>Адресат программы</p>	<p>Программа адресована на учащихся 8-ых классов, возраст 14-15 лет.</p> <p>Данная возрастная группа отличается повышенной творческой активностью, необходимостью в сотрудничестве со взрослыми и</p>

	сверстниками, повышенным интересом к внутреннему миру человека, его чувствам и переживаниям. Подростковый возраст – это период интенсивного формирования самооценки. Занятия в театральной студии позволяют создать для каждого ситуацию успешности, поверить в собственные силы и возможности.
Особенности организации образовательного процесса	Форма объединения: «Введение в профессию Сигналист» Возрастная категория: обучающиеся 8 ых классов, 14-15 лет. Количество групп: 1 Наполняемость группы 1: 25 обучающихся Состав группы: постоянный. Особых условий приёма детей нет.
Объём и срок освоения программы	Программа реализуется на протяжении 1 года, рассчитана на 170 часов.
Формы обучения	Очная форма обучения.
Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	Занятия организуются 1 раза в неделю, продолжительность занятия 45 минут. Общее количество часов в неделю –5 часов. Место проведения занятий:библиотека школы, кабинет информатики №201.

1.2. Цели, задачи, планируемые результаты

Цель: освоить основные виды профессиональной деятельности и соответствующие профессиональные компетенции:

- установка и снятие путевых и сигнальных знаков;
- обеспечивать безопасное движение поездов по месту проведения путевых работ;
- осуществлять выполнение работ по обеспечению безопасности движения на сложных участках пути и пути с бесстыковыми рельсами.

Задачи	Планируемые результаты
Освоить основные виды профессиональной деятельности соответствующие профессиональные компетенции	<p>Предметные:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать и снимать переносные сигналы и сигнальные знаки, обеспечивая их сохранность; - контролировать состояние проходящих поездов; - подавать звуковые и видимые сигналы при выполнении путевых работ, приёме, отправлении, пропуске поездов и производстве маневровых работ; - пользоваться средствами связи; - закреплять, снимать и убирать тормозные устройства, контролировать их исправность <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - схемы ограждения мест производства путевых работ на станции и перегоне;

	<ul style="list-style-type: none"> - значение переносных, ручных и звуковых сигналов, сигнальных знаков; - правила пользования средствами связи; - принцип работы тормозных устройств и правила их эксплуатации; - расположение, устройство стрелочных переводов, правила их перевода курбелем. - технологический процесс по выполнению работ по обеспечению безопасности движения на сложных участках пути и пути с бесстыковыми рельсами. - осуществлять выполнение работ по обеспечению безопасности движения на сложных участках пути и пути с бесстыковыми рельсами. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вырабатывать бережное отношение к материальным ценностям и людям труда; - воспитание ответственности за порученное дело; - формировать практические навыки безопасного поведения детей вблизи железнодорожных объектов.
Развить коммуникативную компетенцию обучающихся	<p>Личностные: участники группы успешно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Метапредметные: участники группы обладают навыками проецирования имеющегося коммуникативного опыта в новые условия.</p> <p>Предметные: имеют представление о видах общения в театральном искусстве</p>
Формировать познавательную компетенцию обучающихся:	<p>Личностные: -сформирована мотивация обучающихся к самосовершенствованию в области выбранной профессии, умение достигать поставленной цели.</p> <p>Метапредметные: обучающиеся способны к реализации полученных знаний и практического опыта в деятельности, предполагающей интеграцию различных областей: театр-музыка, театр- хореография, театр- литература ит.п.</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеют представление об основных профессиональных понятиях; - владеют терминологическим аппаратом

1.3.1. Учебный план

№	Раздел	Количество часов			
		Всего	Теория	ЛПЗ	Практика
1	Безопасность жизнедеятельности.	10	10	-	-
2	Ограждение мест производства путевых работ и пропуск поездов.	20	12	8	-
3	Учебная практика	140	-	-	140
	Всего:	170	22	8	140

1.3.2. Содержание учебного курса

Безопасность жизнедеятельности.

тема	содержание	кол-во часов
Тема 1.1. Безопасность жизнедеятельности	Опасные и чрезвычайные ситуации.	1+1
	Профилактика травматизма в профессиональной деятельности и в быту.	2
	Перечень военно-учетных специальностей, способы ориентирования на родственные профессии.	1
	Способы бесконфликтной коммуникации и применения профессиональных знаний в ходе исполнения воинских обязанностей.	1
	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций криминогенного и техногенного характера. СИЗ.	2
	Правила пожарной безопасности. Первичные средства пожаротушения.	1
	Правила электробезопасности. К.Р.	1
ИТОГО		10

Ограждение мест производства путевых работ и пропуск поездов

тема	содержание	кол-во часов
Тема 1.1 Обеспечение безопасности при производстве путевых работ.	Сигналы на железнодорожном транспорте. Ручные сигналы. Сигнальные указатели и знаки. Сигналы, применяемые при маневровой работе. Сигналы, применяемые для обозначения поездов, локомотивов. Звуковые сигналы. Сигналы тревоги и специальные указатели. Путевые знаки. Классификация, назначение сигналов.	1+1
	Светофоры на железнодорожном транспорте. Ручные сигналы. Сигнальные указатели и знаки. Сигналы, применяемые при маневровой работе. Сигналы, применяемые для обозначения поездов, локомотивов. Звуковые сигналы. Сигналы тревоги и специальные указатели. Путевые знаки. Классификация, назначение сигналов.	1+1
	Сигналы ограждения Ручные сигналы. Сигнальные указатели и знаки. Сигналы, применяемые при маневровой работе. Сигналы, применяемые для обозначения поездов, локомотивов. Звуковые сигналы. Сигналы тревоги и специальные указатели. Путевые знаки. Классификация, назначение сигналов.	1+1
Тема 1.2. Ограждение мест производства работ и пропуск поездов	Проработка схемы установки постоянных дисков уменьшения скорости и сигнальных знаков «Начало опасного места» и «Конец опасного места» на однопутном участке пути.	1
	Ограждение места внезапно возникшего препятствия на перегоне, на мосту, в тоннеле.	1
	Проработка схем ограждения переносными сигнальными знаками «С».	1
	Ограждение мест производства работ на перегоне. Перечень перегонов с указанием расстояния «А» и «Б». Проработка схем ограждений при фронте работ 200 м и менее, более 200 м.	1
	Ограждение мест производства работ в пределах станции. Места	1

	ограждения работ в пределах станции, требующие уменьшения скорости.	
	Ограждение мест производства работ на станции. Ограждение места работ сигналами остановки. Ограждение места производства работ на входном стрелочном переводе.	1
	Порядок ограждения мест производства работ на перегоне. ПЗ	1+1
	Порядок ограждения мест производства работ на станции. ПЗ	1+1
	Порядок ограждения мест производства работ вблизи станции. ПЗ	1+1
	Порядок ограждения мест производства работ на путях необщего пользования. ПЗ	1+1
ИТОГО		20

Учебная практика

	Виды работ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	Ограждение мест производства работ постоянными сигналами и сигнальными знаками.	4+4
2	Ограждение мест производства работ временными сигналами и сигнальными знаками.	4+4
3	Ограждение мест производства работ на перегоне.	4+4
4	Ограждение мест производства работ на станции.	4+4
5	Порядок расстановки и снятия сигналов.	4
6	Порядок выдачи и отмены предупреждений.	4
7	Ограждение места работы на станции, требующее уменьшения скорости.	4
8	Ограждение места работы, требующее уменьшения скорости вблизи станции.	4
9	Сигналы входных и выходных и маршрутных, технологических и въездных (выездных) светофоров.	4
10	Сигналы светофоров заградительных, прикрытия, повторительных.	4
11	Сигналы маневровых и горочных светофоров.	4
12	Ограждение мест внезапно возникшего препятствия.	4
13	Порядок ограждения места работ и мест препятствий на железнодорожных путях общего пользования на однопутном участке и на одном из железнодорожных путей двухпутного участка при фронте работ при фронте работ 200 м и менее.	4
14	Порядок ограждения места работ и мест препятствий на железнодорожных путях общего пользования на обоих железнодорожных путей двухпутного участка при фронте работ 200 м и менее.	4
15	Порядок ограждения места работ и мест препятствий на железнодорожных путях необщего пользования на однопутном участке и на одном из железнодорожных путей двухпутного участка.	4
16	Порядок ограждения места работ и мест препятствий на железнодорожных путях необщего пользования на обоих железнодорожных путей двухпутного участка	4
17	Порядок ограждения места работ сигналами остановки на железнодорожных путях общего пользования развёрнутым фронтом (более 200 м) на перегоне однопутного участка и на перегоне на одном из путей двухпутного участка	4
18	Порядок ограждения места работ сигналами остановки на железнодорожных путях общего пользования развёрнутым фронтом (более 200 м) по обоим путям двухпутного участка.	4
19	Порядок ограждения места производства работ, требующие остановки поездов, на одном из путей многопутного участка и на среднем пути многопутного участка при	4

	фронте работ менее 200 м на железнодорожных путях общего пользования.	
20	Порядок ограждения места производства работ, требующие остановки поездов, при фронте работ более 200 м на перегоне четырёх путного участка железнодорожных путей общего пользования.	4
21	Порядок ограждения места производства работ сигналами остановки вблизи станции в случае если от места производства работ до входного светофора расстояние составляет менее Б+250 м.	4
22	Порядок ограждения места производства работ сигналами остановки вблизи станции, в случае если от места производства работ до входного светофора расстояние составляет менее 60 м.	4
23	Порядок ограждения места производства работ (опасного места) сигналами уменьшения скорости на однопутном перегоне и на одном из путей двухпутного участка железнодорожных путей общего пользования.	4
24	Порядок ограждения места производства работ (опасного места) сигналами уменьшения скорости на обоих путях двухпутного участка железнодорожных путей общего пользования.	4
25	Порядок ограждения места производства работ (опасного места) сигналами уменьшения скорости на крайнем пути трёхпутного участка и на среднем пути трёхпутного участка железнодорожных путей общего пользования.	4
26	Порядок ограждения места производства работ (опасного места) сигналами уменьшения скорости на среднем пути четырёхпутного участка и опасного места вблизи станции железнодорожных путей общего пользования.	4
27	Порядок ограждения сигналами «С» на перегоне однопутного участка и на перегоне двухпутного участка железнодорожных путей общего пользования.	4
28	Порядок ограждения места производства работ в условиях плохой видимости с одной стороны на перегоне двухпутного участка и с обеих сторон на перегоне двухпутного участка железнодорожных путей общего пользования.	4
29	Порядок ограждения места производства работ в условиях плохой видимости с обеих сторон на перегоне двухпутного участка железнодорожных путей общего пользования с установкой дополнительного сигналиста.	4
30	Порядок ограждения места производства работ с передвижной электростанцией в условиях хорошей видимости и плохой слышимости на перегоне двухпутного участка железнодорожных путей общего пользования.	4
31	Порядок ограждения места работ и мест препятствий на железнодорожных путях общего пользования на однопутном участке и на одном из железнодорожных путей двухпутного участка при фронте работ 200 м и менее.	4
ИТОГО		140

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения аттестации
2022-2023	01.09.2022	31.05	34	170	5 ч. в неделю	май

2.2 Условия реализации программы

2.2.2 Материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение

Материально-техническое обеспечение	Материалы и оборудование, необходимые для реализации программы: -компьютер -проектор - парты
Информационное обеспечение	- видеочамера - фотоаппарат
Кадровое обеспечение	Педагоги дополнительного образования МОБУ «СОШ № 47»

2.2.2 Формы аттестации и оценочные материалы

Вид контроля	Сроки	Форма проведения контроля	Форма фиксации	Форма предъявления результатов
Входной контроль		Тестирование	Протокол	Тест
Текущий контроль		Тестирование	Протокол	Тест
Промежуточный контроль		Тестирование	Протокол	Тест
Итоговый контроль		Тестирование	Протокол	Тест

2.2.3. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса	Очная форма обучения
Педагогические технологии	Технология сотрудничества, технология проблемногообучения, моделирование ситуаций.
Методы обучения	Основные: <ul style="list-style-type: none"> • словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия); • наглядные методы (показ демонстрационных опытов, использование ТСО, дидактического раздаточного материала); практические включают в себя индуктивный, дедуктивный, репродуктивный, проблемно-поисковые методы.
Формы организации образовательного процесса	Основные: <ul style="list-style-type: none"> • лекция с элементами беседы • поэтапное формирование умений и

	<p>навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> • семинар-практикум • практическая работа • научно-практическая конференция
Формы	<p>В процессе реализации программы педагог использует следующие формы организации обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуально-групповые (педагог уделяет внимание нескольким обучающимся на занятии в то время, когда другие работают самостоятельно); - дифференцированно-групповые (в группы объединяют обучающихся с одинаковыми учебными возможностями и уровнем сформированности умений и навыков); - работа в парах.
Алгоритм учебного занятия	<p>Основные этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент 2. Повторение правил безопасности 3. Проверка домашнего задания 4. Практическая часть 5. Рефлексия

Перечень учебно-методических средств обучения

1. А.В. Гайдамакина, В.А. Червергова учебное пособие «История железнодорожного транспорта», Москва, 2020 г.
2. В.А. Копыленко Федеральный государственный образовательный стандарт «Малые водопропускные сооружения на дорогах России», Москва, 2020 г.
3. З.Л. Крейнис «Пособие монтажнику пути 3 разряд», Москва, 2020 г.
4. З.Л. Крейнис «Пособие монтажнику пути 4 разряд», Москва, 2020 г.
5. З.Л. Крейнис «Пособие монтажнику пути 5 разряд», Москва, 2020 г.
6. З.Л. Крейнис «Пособие монтажнику пути 6 разряд», Москва, 2020 г.
7. Г.Г. Кошкин «Работа земляного полотна под поездами», Москва, 2020 г.
8. Н.Н. Воронина учебное пособие «Алюминотермитная сварка рельсов», Москва, 2020г.
9. З.Л. Крейнис, Н.Е. Селезнева учебное пособие «Бесстыковой путь. Устройство, техническое обслуживание, ремонт», Москва, 2020 г.
10. В.Д. Катин учебное пособие для бакалавров Федеральный Государственный образовательный стандарт «Методы и устройства сокращения выбросов вредных веществ в атмосферу из котлов на предприятиях железнодорожного транспорта», Москва, 2020 г.
11. В.Д. Катин, В.И. Вавилов учебное пособие для бакалавров Федеральный Государственный образовательный стандарт «Обеспечение безопасности эксплуатации паровых и водогрейных котлов на предприятиях железнодорожного транспорта», Москва, 2020 г.
12. Ю.В. Попов, Н.Н. Стреколов, А.А. Баженов учебное пособие «Конструкция электроподвижного состава», Москва, 2020 г.
13. Н.И. Зубрев «Теория и практика переработки отходов на железнодорожном транспорте» часть 1, Москва, 2020г.
14. Н.И. Зубрев «Теория и практика переработки отходов на железнодорожном транспорте» часть 2, Москва, 2020 г.
15. А.В. Горелик «Системы железнодорожной автоматики, телемеханики и связи», часть 1, Москва 2020 г.
16. А.В. Горелик «Системы железнодорожной автоматики, телемеханики и связи», часть 2, Москва 2020 г.
17. Г.И. Богданов Федеральный Государственный образовательный стандарт «Проектирование мостов и труб. Разводные мосты», Москва, 2020 г.
18. В.В. Багажов, В.Н. Воронков «Машины для укладки пути, устройство, эксплуатация, техническое обслуживание», Москва, 2020 г.
19. В.М. Лебедева Федеральный Государственный образовательный стандарт «Котельные установки и парогенераторы», Москва, 2020 г.
20. Э.Д. Карапетов, В.Н. Мячин, Ю.С. Фролов Федеральный Государственный образовательный стандарт «Содержание и реконструкция городских транспортных сооружений», Москва, 2020 г.

Журналы:

1. «Безопасность и охрана труда на железнодорожном транспорте» 5/2020 г.
2. «Железнодорожник» №5-6 2020 г.

Газеты:

1. «Гудок» №142 от 18.08.2020 г.
2. «Красноярский железнодорожник» №30 от 18.08.2020 г.

Фильмы:

- «Технология и безопасность выполнения работ при текущем содержании пути»;
- «Организация работы по укладке, ремонту и содержанию бесстыкового пути»

Интернет-ресурсы:

1. Информационный портал «Путеец. Путь и путевой хозяйство» <http://www.putees.ru>.
2. Информационный портал «Российские железные дороги» <http://rzd/wmsite.ru>.

