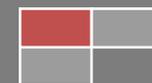


2023

Отчет о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения  
«Средней общеобразовательной школы №47» г. Минусинска  
за 2022 год

МОБУ «СОШ №47»  
г. Минусинск  
2023 год



Российская Федерация  
Красноярский край  
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 47»  
662622, Красноярский край, г. Минусинск п. Зеленый Бор  
ул. Журавлева, 8, т. 9-24-47

---

«СОГЛАСОВАНО»  
Управляющим советом  
МОБУ «СОШ №47»  
Протокол № 4 от 17.04.2023

«ПРИНЯТ»  
Педагогическим советом  
МОБУ «СОШ №47»  
Протокол № 5 от 17.04.2023

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МОБУ «СОШ №4  
Волкова Т.В. \_\_\_\_\_  
Приказ № 03-02-122  
от 18.04.2023

**Отчет о результатах самообследования**  
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 47» города Минусинска  
за 2022 год

г. Минусинск, 2023

## Оглавление

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....	4
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	4
II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ .....	5
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	6
IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА .....	39
V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ .....	39
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ .....	54
VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....	55
VIII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ .....	56
IX. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ .....	60
X. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	52
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....	53

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Функционирование МОБУ «СОШ № 47» г. Минусинска обеспечивается следующей нормативно-правовой базой: Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 47» (МОБУ «СОШ№47»)
Государственный статус учреждения	Тип: общеобразовательное учреждение. Вид: средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Татьяна Владимировна Волкова
Адрес организации	662622, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Красноярский край, Минусинск, пгт Зеленый Бор, ул.Журавлева д.8
Телефон	8 (39132) 92447
Адрес электронной почты	school47school47@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование г. Минусинск
Дата создания	04.08.1982
Лицензия	От 16.05.2012 № 6929-Л, серия РО № 048040, срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 16.05.2013 № 0000115, серия 24А01 № 3577

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Виды основных общеобразовательных программ	Направленность общеобразовательных программ /Нормативный срок освоения образовательных программ	Место реализации образовательных программ
Программа начального общего образования	Общеобразовательная программа начального общего образования /4 года	ОУ
Программа основного общего образования	Общеобразовательная программа основного общего образования /5 лет	ОУ
Программа среднего (полного) общего образования	Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования/2 года	ОУ

Также Школа реализует

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями);

- адаптированную основную общеобразовательную программу образования для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития)

и дополнительные общеразвивающие программы детей и взрослых.

МОБУ «СОШ №47» находится в г. Минусинске, п. Зеленый Бор. Большинство семей проживают в домах типовой застройки: 96% рядом со школой, 4% в г. Минусинске.

## II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательной организации;</li><li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>– материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательных услуг;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li><li>– разработки образовательных программ;</li><li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>– координации деятельности методических объединений</li></ul>

<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
----------------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно-научного и математического цикла;
- физической культуры, искусства, технологии, ОБЖ;
- начальных классов;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет лидер, включающий представителей старших классов и Родительский совет. По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	41
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	105
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	34
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	157
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	29

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 373 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития);
- дополнительные общеразвивающие программы.

#### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОБУ «СОШ № 47» разработала и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 97 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОБУ «СОШ № 47» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МОБУ «СОШ № 47» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МОБУ «СОШ № 47» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в ноябре 2022 года организован и проведен фестиваль народов России «Мы – разные, мы вместе, Россия наш общий дом» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МОБУ «СОШ № 47» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОБУ «СОШ № 47» выполнены на 97 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МОБУ «СОШ № 47» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа. Начали работать с платформой «Сферум».

### **Профили обучения**

В 2021/22 году для обучающихся 10,11-х классов был сформирован универсальный профиль.. Перечень профилей и предметов на углубленном

уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Математика. История	28	29

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение учащихся с ОВЗ осуществляется на основе заключений ПМПК, ИПР и разработанных программ в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и примерной АООП обучающихся с задержкой психического развития; примерной АООП обучающихся с нарушением опорно-двигательного образования (вариант 6.1); примерной АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); <http://school47.edusite.ru/sveden/files/cd49e998575e1d1b32bd13ea7d93cf39.pdf>

Целью реализации АООП является: создание специальных условий, учитывающих особенности их психофизического развития для обеспечения качественного образования детей с ОВЗ, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения.

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные АООП для детей с ЗПР и НОДА: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные АООП для детей с умственной отсталостью русский язык, чтение, устная речь, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, трудовое обучение (ручной труд), физическая культура.

В течение учебного года проводилось коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся с ОВЗ специалистами: педагогом-психологами, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, что способствовало повышению учебной мотивации, формированию навыков самоорганизации обучающихся, формированию навыков для дальнейшей социализации школьников. В ходе коррекционно-развивающей работы были охвачены все дети.

Год	Количество обучающихся с ОВЗ(на конец учебного года 2021-2021г.)	Количество обучающихся рекомендованных на продолжение обучения по АООП	Количество обучающихся, выпущенных с положительной динамикой
2020	10	10	0
2021	10	9	1
2022	9	9	0

В течение 2022 г. численность обучающихся с ОВЗ оставалась стабильной. По итогам 2021-2022 учебного года обучающиеся продолжили дальнейшее обучение по программе в соответствии со своей нозологией.

Организация образовательного процесса в МОБУ «СОШ № 47» осуществлялась на основе нормативных документов: «Режима занятий обучающихся» <http://school47.edusite.ru/sveden/files/1cd7ec0172fc5488bc9e8a1650bf8142.pdf> и «Календарных учебных

графиков» ([b9243b0a5a6f09ce582736d357c0edad.pdf](http://b9243b0a5a6f09ce582736d357c0edad.pdf) (edusite.ru), «Учебных планов», основных образовательных программ включая адаптированные <http://school47.edusite.ru/mmagic.html?page=/sveden/education.html>

### Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности: Дни здоровья, спортивные соревнования, фестиваль ГТО, экскурсии, творческие конкурсы, школьная научно-практическая конференция, Дни театра и музея, социальные конкурсы, проекты практики, предметные недели, участие в поисково-исследовательских конференциях, конкурсах, олимпиадах.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности в МОБУ «СОШ №47» осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

<i>Описание деятельности</i>	<i>Уровень НОО</i>	<i>Уровень ООО</i>	<i>Уровень СОО</i>
<i>Познавательная деятельность</i>			
Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	«Я - гражданин»	Пресс – центр, школьная газета «Шанс»	Пресс – центр, школьная газета «Шанс»
<i>Художественное творчество</i>			
Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на	Театральная студия «Зазеркалье» Танцевальная студия «Настроение» Фольклорная группа	Театральная студия «Зазеркалье» Танцевальная студия	Театральная студия «Зазеркалье»

воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	«Калинушка»	«Настроение»	
<i>Проблемно-ценностное общение</i>			
Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.		Информационное агентство «Шанс» Телестудия	Информационное агентство «Шанс» Телестудия
<i>Туристско-краеведческая деятельность</i>			
Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.		Группа «Поиск», музей	Группа «Поиск», музей
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>			
Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Настольный теннис	Настольный теннис Волейбол	Волейбол
<i>Трудовая деятельность</i>			
Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.	Кружок «Умелые руки»		
<i>Игровая деятельность</i>			
Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	«Шахматы в школе», «Шашки», конструирование, робототехника	«Шашки», конструирование, робототехника	

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия

«Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Работа по организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС, была организована в соответствие с методическими рекомендациями, но необходимо уделить больше внимание личностному росту учащихся.

Внедрение программ внеурочной деятельности значительно обогатило систему воспитательной работы школы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в 1, 10 классах использовалась материально-техническая база МОБУ «СОШ №47»: библиотека школы, спортивный зал, спортивная площадка, компьютерный класс, а так же материально-техническая база наших социальных партнеров клуба по месту жительства «Факел», МКБУК ДК п. Зеленый Бор.

#### **Выводы:**

- Занятость учащихся 1,4 классов во внеурочной деятельности - 100 %; в 5-10 классах- 100%;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
- доминирующим направлением выступает – общекультурное и социальное (безопасное и законопослушное поведение, познание своего – я);
- внеурочная деятельность МОБУ «СОШ №47» осуществляет по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное;
- основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки, занятия по программам внеурочной деятельности, акции и т.д.;
- программы курсов внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ;
- внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-4 классов, учителя-предметники, учитель физической культуры, специалисты школы (педагог-психолог, социальный педагог, школьный библиотекарь).

На практике при проектировании направлений внеурочной деятельности мы сразу сталкиваемся с проблемой перегруженность учителей – предметников аудиторной нагрузкой.

Продуманная целостная система внеурочной деятельности и системное вовлечение в различные ее виды – важный инструмент социализации ребенка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных

действий.

### Воспитательная работа

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 47» находится в рабочем поселке Зелёный Бор окружении частного сектора (дачи, берег Енисея). Особенностью расположения ОУ является удаление от города на расстояние 25 км. Наличие приезжих из ближнего зарубежья, Таджикистана (семьи многодетные, не владеющие русским языком), наличие частного сектора.

Данная специфика МОБУ «СОШ № 47» учитывается при составлении программы воспитания.

Школа является объектом социально-культурного назначения в поселке и самым крупным объектом по численности.

С этой целью школой активно поддерживается и оформляется на договорной основе социальное партнерство с учреждениями поселка Зеленый Бор (МБУК ЦКР ДК п. Зеленый Бор, Храм Пресвятой Богородицы, СК МЖ «Факел», филиал библиотеки №8, МДОБУ Детский сад №7 «Белочка») и города Минусинска (МАОУ ДО Центр туризма, МОБУДОДТМБУК МРКМ им. Н.М. Мартыанова, МГЦ Библиотечная система), что позволяет минимизировать особенность расположения школы.

Для обучающихся школы оборудованы просторные эстетично оформленные классные кабинеты с современной школьной мебелью, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным и лабораторным оборудованием.

В рамках организации основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеются спортивный зал, открытая спортивная площадка, актовый зал, библиотека, кабинет трудового обучения, кабинет информатики, а так же используется материальная база социальных партнеров школы.

Процесс воспитания в МОБУ «СОШ № 47» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- **принцип гуманистичности и гражданской направленности** (неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации);
- **принцип психологической комфортности** (ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов);
- **принцип интеграции и дифференциации** (реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу);
- **принцип коллективного творчества и успеха** (организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей);
- **принцип открытости, системности, последовательности и непрерывности** (системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности);
- **принцип социального взаимодействия** (процесс воспитания несет диалогический характер, основан на сотрудничестве всех участников воспитательного процесса, создание условий для профессионального самоопределения школьников, формирование навыков общения в социуме, вариативность направления воспитательной работы).

Основными традициями воспитания в МОБУ «СОШ № 47» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий школы и семьи;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов совместных дел педагогов и школьников с участием родительской общественности;
- наличие условий социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до организатора);
- поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений в коллективах школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений;
- ключевой фигурой воспитания в МОБУ «СОШ № 47» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- информационная открытость школы социуму п. Зеленый Бор.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, человек, природа, мир, знания, культура, здоровье), общей целью воспитания в МОБУ «СОШ № 47» является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов школы не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовали решение следующих основных задач:

<b>Инвариативные модули</b>		
<b>Уровень НОО</b>	<b>Уровень ОО</b>	<b>Уровень СОО</b>
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>		
<i>- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.</i>		
- Создать условия для возможности проявлять свои творческие способности,	- Создать условия для возможности для одновременного и добровольного участия в	- Организовать сотворчество и сотрудничество старших и младших школьников, взрослых и

<p>умения в классе и школе;</p> <p>- создать атмосферу эмоционального единения участников дела с использованием элементов сюрпризности, неожиданности и эффектности.</p>	<p>деле всех членов школьной общности (учащихся, педагогов, родителей, выпускников, социальных партнеров, жителей поселка);</p> <p>- обеспечить высокий уровень творчества, познавательный характер и общественная направленность деятельности, предусматривается забота друг о друге и других людях.</p>	<p>детей на всех этапах ключевого дела;</p> <p>- обеспечить добровольность включения школьников в деятельность временных и постоянных разновозрастных объединений, свобода выбора видов и форм работы, ролей и своей позиции на всех ее этапах.</p>
<p><b>Модуль «Классное руководство»</b></p>		
<p><i>- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.</i></p>		
<p>- Выстроить систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса.</p>	<p>- Создать благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей.</p>	<p>- Организовать в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива.</p>
<p><b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b></p>		
<p><i>- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.</i></p>		
<p>- Создать условия для реализации индивидуальных творческих интересов личности.</p>	<p>- Создать условия для неформального общения учащихся и удовлетворения потребности обучающихся в разновозрастных группах.</p>	<p>- Создать условия для развития творческой активности несовершеннолетних, реализуя при этом собственный профессиональный или личностный потенциал, получения опыта самостоятельного общественного действия.</p>
<p><b>Модуль «Школьный урок»</b></p>		
<p><i>- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.</i></p>		
<p>- Использовать воспитательные возможности урока через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы, формирующие социально</p>	<p>- Использовать ресурсы урока для организации социально значимого для школьников сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы, формирующие коммуникативные навыки, социально</p>	<p>- Использовать в рамках урока практико-ориентированный подход;</p> <p>- создать условия в рамках школьного урока для самоопределения, самообучения и самореализации обучающихся;</p> <p>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в</p>

значимые качества личности.	одобряемое поведение, бесконфликтные межличностные отношения.	рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов.
<b>Модуль «Самоуправление»</b>		
<i>- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.</i>		
- Создать условия для развития организаторских способностей каждого, формировать лидерские качества.	- Сформировать активную гражданскую позицию, уметь отстаивать её, а если необходимо, приходиться к компромиссам, быть творчески активными, самостоятельными.	- Предоставить возможность самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива; - возможность проявить свои личностные способности, найти интересное дело, организовать его выполнение, принимая на себя персональную ответственность за его выполнение.
<b>Модуль «Профориентация»</b>		
<i>- организовывать профориентационную работу со школьниками.</i>		
- Создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, воспитание уважения к людям труда, к различным профессиям.	- Создать условия для практической пробы сил в различных видах деятельности, для исследования способностей, интересов и личностных особенностей для выбора будущей профессии.	- Сформировать профессиональные намерения и оказать помощь в их реализации (сопоставление своих возможностей с требованиями выбираемых профессий); - анализировать адаптацию выпускников школы в профессиональных учебных заведениях и на производстве и эффективность всей профориентационной работы.
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>		
<i>- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</i>		
- Способствовать повышению педагогической культуры родителей; - способствовать сплочению родительского коллектива через событийное пространство школьной и классной жизни.	- Способствовать становлению активной педагогической позиции родителей, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс; - создать оптимальные условия для функционирования и совершенствования сотрудничества в работе с родителями; - объединить усилия педагогического	- Активно вовлекать родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов: в управлении учебно-воспитательным процессом школы, содействие возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания, восстановлению традиционного для российского общества уклада жизни.

	коллектива и родителей в развитии ребенка как личности.	
<b>Вариативные модули</b>		
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>		
<i>- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал</i>		
- Оказать помощь учащимся в поиске, подготовке проектов и работ с использованием информационно-коммуникационных технологий.	- Способствовать получению знаний о современных технических устройствах и умения с ними работать, овладение определенным уровнем критического мышления (способности интерпретировать сообщения средств массовой информации), навыками самостоятельной творческой работы, связанной с поиском, обработкой и презентацией информационного материала.	- Сформировать у учащихся активную позицию в получении знаний и умений, выявлять информационную «угрозу», определять степень ее опасности, предвидеть последствия информационной «угрозы» и противостоять им через участие в работе школьного медиацентра; - привить детям и подросткам интерес к таким профессиям как журналист, корреспондент, дизайнер, корректор, а также фоторепортёр, видеооператор, режиссёр, режиссёр монтажа и др.
<b>Модуль «Музейное дело»</b>		
<i>- создать оптимальные условия для развития творческой деятельности учащихся по изучению, возрождению и сохранению истории поселка, края, России через различные формы музейной работы, реализовывать их воспитательный потенциал</i>		
- Сформировать культуру поведения в музее; - прививать чувства любви к поселку, краю, России; - воспитывать у учащихся гражданственность и патриотизм.	- Активизировать познавательную и исследовательскую деятельность учащихся; - развивать творческие способности; - способствовать сохранению памяти об исторических событиях поселка, края, России; - формировать и пополнять музейные коллекции, обеспечивать сохранность экспонатов, учет фонда школьной музейных комнат.	- Привлечь внимание обучающихся к проблемам сохранения истории и культуры поселка, края, России; - формировать и пополнять музейные коллекции, обеспечивать сохранность экспонатов, учет фонда школьной музейных комнат.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в МОБУ «СОШ № 47» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало подспорьем для развития гармоничной личности и эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач МОБУ «СОШ № 47» осуществлялась по моделям следующим образом:

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела в МОБУ «СОШ № 47» – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МОБУ «СОШ № 47» используются следующие формы работы:

#### **На внешкольном уровне**

- социальные проекты – разработанные и реализуемые школьниками и педагогами, совместно с представителями социума п. Зелёный Бор (социальной, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу пространства («Мой край-мое дело», «Лента памяти», «Слезы войны», «Семейный очаг»);
- дискуссионные встречи – детские, педагогические, родительские и совместные, на которые приглашаются представители школы, представители администрации поселка, общественности, в рамках которых обсуждаются насущные нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка («Мы и наша школа», «Есть проблемы – найдем решения», «Вместе - сила»);
- спартакиады, праздники, представления, инструктажи, проводимые для жителей поселка организованные совместно с социальными партнерами школы и семьями учащихся, что позволяет творчески самореализоваться и включиться в деятельностьную работу «Масленица», «Экология», «День Победы», «Пожарная безопасность»;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (шествие «Бессмертный полк» в п. Зеленый Бор, «День памяти неизвестного солдата», «Обелиск», «Георгиевская ленточка» и другие).

#### **На школьном уровне**

- КОД – ежегодно проводимые, в рамках краевого школьного календаря, творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми датами в истории страны, в которых участвуют все классы школы («День пожилого человека», «День Учителя», «День самоуправления» «Смотр песни и строя», «9 мая - ДЕНЬ ПОБЕДЫ», «Проводы русской зимы», фестиваль-конкурс инсценированной песни, посвященной Дню Победы, «Новый год» и другие).
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы» и т.д.
- театрализованные зарисовки, спортивные дружеские встречи по волейболу, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» педагогов, родителей и школьников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ.
- Директорский прием – церемонии награждения (по итогам года) школьников, педагогов и родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы КОД, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых КТД;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых КТД, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов КТД.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые КОД школы в одной из возможных для них ролей (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых КОД (консультации и занятия со специалистами школы психологом – снятие психологического барьера, педагога ДО – работа над дикцией, актерское мастерство, мотивация учащихся);
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых КОД, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми (мониторинг, заполнение листа-наблюдения);
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы (работа со специалистами школы);
- поощрение участников ключевых КОД (благодарственные письма, грамоты, дипломы, премии и с размещением информации в школьном СМИ, сайте школы, в школьных и классных группах – Вконтакте, Viber).

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность воспитательной системы школы, формируя гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Сохранение национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего поселка, семьи – важнейший приоритет воспитательной системы школы.

#### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует: работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

1. инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
2. педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
3. поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
4. организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие:
  - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса,

- стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

5. проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

6. сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование (в том числе реализация программы «Я и другие»),

- однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями,

- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими творческими группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши,

- регулярные внутриклассные встречи и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

7. выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, соответствовать требованиям Положения о внешнем виде учащихся, выполнение требования школьного распорядка.

8. создание «Семейного» альбома класса (по окончании школы, альбом остается в музее школы);

9. создание классных групп в соцсетях, для своевременной передачи и сбора информации, для обсуждения классных дел.

10. отслеживание социальных сетей учащихся через мобильное приложение мониторинга детей Gerda Bot.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом. По результатам наблюдений, анкетирования, разрабатывается индивидуальный план работы с ребенком и ИПР.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками и педагогами ДО на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на

школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей, с целью информирования родителей с требованиями учителей-предметников к преподаваемому предмету, к подготовке ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через группы в мессенджере Viber, личное общение;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в формате офлайн, онлайн и общешкольного собрания;

- создание и организация работы родительских советов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса творческих групп, для проведения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи, класса и школы;

- организация рейдов совместно со структурами профилактики в семьи учащихся (малообеспеченные, многодетные, ТЖС, СОП, ОДН и по требованию).

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами МОБУ «СОШ №47» воспитательного потенциала урока предполагает использовать в воспитании детей возможности школьного урока через:

#### **Учебную дисциплину и самоорганизацию**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

#### **Активизацию познавательной деятельности**

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают

учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

#### **Содержание учебного предмета**

- включение в урок таких форм и процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

#### **Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи**

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи в рамках проекта «Наставничества»;

#### **Реализацию учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов**

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **Модуль «Самоуправление»**

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Детское самоуправление в МОБУ «СОШ № 47» осуществляется в форме Совета лидер (включая РДШ). Совета лидер в МОБУ «СОШ № 47» действует на основании Положения о Школьном (ученическом) самоуправлении. В состав Совета лидер входят учащиеся 8-11-х классов. В сентябре месяце путем анкетирования учащихся 4-11 классов определяется новый (дополняется) состав Совета лидер. В состав Совета лидер входят 14 самых активных и «продвинутых» учащихся с 8 по 11 класс. Возглавляется Совет лидер президентом школы. У членов Совета лидер есть возможность развивать творческие способности, проявлять инициативу, выражать свою гражданскую позицию, организовать и повести за собой весь ученический коллектив через реализацию:

- проектов, мероприятий, акций – всероссийская акция «Бессмертный полк», акция «Пост №1, всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»;
- организацию спартакиад среди взрослого населения и молодежи (детская) с/к «Факел» п. Зеленый Бор (зимняя, весенняя, осенняя), Дня школьного самоуправления.

Созданы условия для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых: акция «Помоги пойти учиться», акция «Посылка солдату», акция к Дню матери «Мама, я тебя люблю!», акция «Подари тепло своей души», акция «ЗОО» Зоопарк г. Абакана и другие.

Представитель Совета лидер участвуют в городском форуме «Образ современного человека» «Территория-2020» флагманской программой «Добровольчество» и т.д.

Члены Совета лидер анализируют правовую ситуацию в школе и принимают меры по профилактике и предотвращению правонарушений, отслеживают выполнения положения о школьной форме и внешнем виде учащихся, проводя регулярно рейды, ведут мониторинг социальных сетей, участвуют в работе Управляющего Совета, Совета профилактики, Службы медиации. Разрабатывается школьная символика, которая будет использоваться в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий.

Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях:

### **На уровне школы:**

- через деятельность школьного актива Совета лидер, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность школьного актива Совета лидеров, объединяющего активы классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующих центров школьного актива Совета лидер, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе – службы медиации.

### **На уровне классов:**

- все поручения выдаются общим голосованием, с учетом мнения каждого участника коллектива, равноправие – право голоса, преемственность – периодическая смена состава самоуправления, коллегиальность, критика и самокритика, отчетность;
- через деятельность выборных по инициативе и предложению учащихся класса лидеров «Центров» («Спорт и здоровье», «Пресс-центр», «Дежурство и дисциплина». «ПДД» и т.д.), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольного органа самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль возглавив «Центр», обоснованность выбора поручения обучающимися.

Поддержка детского самоуправления в МОБУ «СОШ № 47» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

В рамках ученического самоуправления на базе школы созданы отряды:

**Отряд ЮИД** – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов, пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, помощь в оформлении и проверка наличия безопасного маршрута «Школа-дом», организация дежурства возле школы, участие в городских соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо».

**Отряд ДЮП** – пропаганда безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, ведение пропагандистской работы по сохранению минусинского ленточного бора, экскурсии в пожарную часть, работа с представителями местного населения поселка по пожарной безопасности, участие в соревнованиях по пожарно-прикладным видам спорта, участие в муниципальном конкурсе ДЮП.

**Группа «112»** - пропаганда здорового образа жизни, пропаганда законопослушного поведения, правовое просвещение школьников, участие в правовых викторинах, конкурсах, проведение исследований социальных опросов, создание социальных видеороликов.

Группа по реализации проекта **«Сопровождение адаптации вновь прибывших учащихся в МОБУ «СОШ № 47» из ближнего зарубежья»** (знакомство со школой, традициями п. Зеленый Бор, анкетирование – изучение интересов, опрос, привлечение в КОД и т.д.)

Каждый отряд (группа) имеет свой план работы, своего руководителя (организована работа по созданию своей символике), деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы.

Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников в МОБУ «СОШ № 47» по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; консультирование и диагностику по проблемам профориентации и организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Для 1-4 классов профориентация реализуется в рамках уроков окружающий мир, литературное чтение и плана мероприятий ГПД, ВР: занятие-игра «Я б в строители пошел, пусть меня научат», квест «Все профессии важны, все профессии нужны!», конкурс рисунков «Профессии глазами детей», викторина «В мире профессий» и т.д. Для 5-11 классов – через план воспитательной работы класса, школы, профориентационную деятельность в образовательной организации через следующие формы работы:

реализация сетевого проекта по ранней профессионализации учащихся с социальными партнерами Средними учебными учреждениями г. Минусинска уроках профмастерствасовместно с КГБПОУ «Минусинский Сельскохозяйственный колледж» в рамках проекта «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Лифт в будущее», «Начни трудовую биографию от Арктики до Дальнего Востока»;

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города: ООО «КДВ Минусинск», ОАО «Молоко», ЗАО «Минусинская кондитерская фабрика», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах участие в дне открытых дверей ХГУ г. Абакан, педагогического колледжа им. А.С. Пушкина г. Минусинска, СФУ г. Красноярск, КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж» и т.д.;

организация на базе пришкольного оздоровительного лагеря «Кругосветка» отряда вожатых, где школьники могут глубже познакомиться с профессией воспитатель, организатор, учитель, получить представление об их специфике, попробовать свои силы;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых занятий;

организация профессиональных проб на уроках истории, географии, обществознания, технологии (дискуссии, защита проектов, написание резюме, проба в организации своего дела);

участие в работе интерактивно-цифровой платформы «ПроеКТОрия», созданной для помощи учащимся при выборе будущей профессии;

участие в работе всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

## Модуль «Работа с родителями»

Основным принципом работы с родителями в МОБУ «СОШ № 47» является отказ от репрессивного характера общения. Выстраивается конструктивный характер общения родителей со школой и школы с родителями. Конструктивный характер общения предполагает понимание сторонами того, чем они занимаются. Поэтому в основе любого общения с родителями является понимание того, что такое школа, что она может, должна и каковы пределы ее возможностей и ответственности двух сторон.

Групповой уровень:

- Правовое, психолого - педагогическое просвещение родителей.
- Реализация программы, повышение родительской самоэффективности.
- Проведение виртуальных родительских собраний по тематике связанной с инновационными инструментами, новыми образовательными результатами и т.д.
- Участие педагогов и родителей в деятельности Национальной родительской ассоциации (<http://nra-russia.ru/>). Прохождение курсовой подготовки, участие в вебинарах.
- Проведение общешкольных и классных родительских собраний.

Индивидуальной:

- Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни.
- Проведение индивидуальных и групповых консультаций.
- Проведение диагностических исследований, анкетирования (ознакомление с результатами, организация консультаций).
- Участие в традиционных общешкольных праздниках.
- Оказание консультативной помощи родителям детей ОВЗ по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.
- Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности, к работе общешкольного родительского совета, Управляющего совета.
- Разработка необходимых материалов для родителей по вопросам прав детей, семейного права, этики и психологии семейных и детско-родительских отношений, основам семейного уклада.
- Организация встреч с узкими специалистами по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- Опыт родителей, их ценности, мировоззрение, духовные, культурные, жизненные приоритеты мы рассматриваем как важный компонент содержания воспитания. В содержании учебно-воспитательного процесса наши ученики выполняют вместе с родителями: сочинения, вопросы к уроку, творческие проекты, презентации, исследовательские работы.
- Директорская «встреча» за круглым столом поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы, классов.
- На базе школы открыто общественное объединение «Родительский патруль», «Родительский контроль».
- Организовано место общения и информирования – это социальные сети (группа Вконтакте «Школа №47 г. Минусинск» и чаты в мессенджере Viber (группа «Школа 47»), в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

## Модуль «Школьные медиа»

В МОБУ «СОШ № 47» одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

Современные школьные средства массовой информации позволяют успешно формировать данную социальную позицию обучающегося. Организацию деятельности школьных медиа осуществляют педагоги дополнительного образования школы в рамках дополнительно общеобразовательной общеразвивающей программы «Информационное агентство» с привлечением социальных партнеров школы (ДК – поселковый радиоузел).

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
<b>Школьное печатное издание газета «Шанс»</b>		
- Издание приложения к <i>школьной газете для младших школьников «Переменка»</i> , на страницах которой размещаются интересные материалы под рубрикой «Экология», «Ребятам о зверятах и растениях», «Попробуй и реши», задания творческого направления, рассказы на нравственные темы для последующего обсуждения в классе.	- Издание <i>школьной газеты «Шанс»</i> , на страницах которой размещаются интересные материалы о жизни учащихся, с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее важные и интересные события школы за прошедший период; имеется правовая страничка «Я и закон», страничка «Твоя безопасность» даны рекомендации по личной безопасности и т.д.	- Издание <i>приложения для школьной газеты для старшеклассников «Тебе выпускник»</i> , на страницах которой размещаются интересные материалы и интервью о жизни выпускников школы, размещается информация об учебных заведениях города Минусинска и Абакана, встречи с интересными людьми, печатаются материалы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.
<b>Школьная интернет-группа</b>		
	- разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Instagram» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности родителей и жителей поселка Зеленый Бор к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.	
<b>Школьное телевидение «ТВ студия»</b>		
	- освещение интересных, важных и значимых событий школы, в телевизионных новостях обсуждаются проблемы с представителями администрации, педагогами, родительской общественности, ученического самоуправления; - снимаются мини видеосюжеты на злободневные темы, создание роликов, клипов к	

	общешкольным праздникам, а так же участие в конкурсах школьных средств массовой информации.
<b>Школьная радиостудия</b>	
- осуществляющая трансляцию тематических радиопередач о школе, поселке, городе, крае, стране. Подготовка радиопрограмм требует вовлечения детей в различные формы деятельности: учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, диктора, звукооператора.	

Наряду с приобретением первичных профессиональных навыков телевизионной журналистики использование школьных медиа в воспитании и образовании позволяет соответствовать подрастающему поколению уровню современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы.

#### **Модуль «Музейное дело»**

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям своей страны, усвоению ими социально значимых знаний о событиях, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея. Школьный музей (далее – музей) действующей на основании ч.2 ст.27 Федерального закона №273 «Об образовании», а в части учета и хранения фондов – Федерального закона «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях Российской Федерации» и положения о школьном музее (комнате). Школьный музей, состоящий из четырех комнат «История школы», «Трасса мужества Абакан-Тайшет», комната «Боевой славы», «Детский дом №1» стал объединяющим центром не только школы, но и социального пространства поселка Зеленый Бор.

В музее сложилась традиция проведения экскурсий для учащихся школы, их родителей и жителей поселка Зеленый Бор. Уделяем значительное внимание знакомству учащихся начальных классов с материалами музея. Для первоклассников и вновь прибывших обучающихся и их семей проводятся экскурсии «История школы», «Исторические вехи в жизни моего поселка». Проводятся классные часы «Подвиг изыскателей трассы Абакан-Тайшет», посвященные жизни и деятельности первопроходцев А.М. Кошурникова, А.Д. Журавлева, К.А. Стофато, «Подвигу жить в веках», посвященные ветеранам ВОВ, «Г.Г. Ушакова – поэтесса, ветеран ВОВ», «Детский дом №1» и т.д.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей посёлка-строителей трассы Абакан-Тайшет, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают офлайн и онлайн музейные экскурсии, готовят буклеты по различной тематике, выпускают брошюры, участвуют в проектах «Мемориальная доска», «Землянка», «Я помню и горжусь», «Моя малая Родина». Особая гордость – Бессмертный полк, более сорока портретов ветеранов ВОВ собраны и оформлены.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, экскурсовода, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве событий страны, края, малой Родины.

#### **Дополнительное образование**

Школа реализует основные задачи дополнительного образования детей через образовательно-воспитательный процесс, доминантой которого

является развитие мотивации ребёнка к творчеству, познанию, саморазвитию, самореализации, предоставляя обучающимся свободный выбор видов и сфер деятельности, возможность освоить дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по различным направленностям.

В 2021-2022 учебном году МОБУ «СОШ №47» осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам по пятинаправленностям:

Направленность	Количество кружков, секций	Наименование	Количество выборов учащимися
техническая	2	Юный инженер: моделирование	43
		Юный инженер: робототехника	30
физкультурно-спортивная	5	Шахматы в школе	45
		Шашки	19
		Волейбол	29
		Настольный теннис	30
		Русские народные	98
художественная	3	Танцевальная студия «Настроение»	75
		Фольклор «Калинушка»	29
		Умелые руки	65
туристско-краеведческая	1	Группа «Поиск»	18
социально-гуманитарная	2	Информационное агентство: пресс-центр	13
		Информационное агентство: ТВ студия	7

В 2021-2022 учебном году в школе были организованы кружки и спортивные секции, которые посещали 97,4% учащихся (86% через навигатор ДО) с 1 по 11 класс, процент регистрации обучающихся через навигатор Красноярского края снизился на 2%, так как появилась возможность используя сертификат посещать другие учреждения спорта и культуры города Минусинска и Красноярска, общий процент вырос на 0,4%.

Система дополнительного образования для учащихся нашей школы строится на основе тесного взаимодействия общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, учреждениями культуры и спорта п. Зеленый Бор (МБУ горспортсооружения «клуб по месту жительства «Факел», МКБУК ДК), учреждения города Минусинска (МОБУ ДО ДДТ, МАОУДО Центр туризма).

Общая занятость на 2021-2022 уч.год.

Класс	Количество детей	Занятость в школе	Занятость вне школы	Всего занято ДО	Занятость ОДН, СОП, ВШУ	ОВЗ	Инвалиды
1а	28	28	26	100%			
2а	16	16	7	100%		1	
2б	20	20	10	100%			
3а	25	25	11	100%	1		
3б	15	15	10	100%	1		
4а	19	17	5	100%			
4б	12	8	4	100%	2		
5а	27	27	7	100%	1	1	1
5б	26	26	10	100%	1	1	1
6а	22	14	8	100%	1		
6б	10	3	6	90%	2	3	
7а	23	23	10	100%	1		
7б	21	19	7	90%	1	2	2
8а	29	18	9	89%	1	1	1
9а	16	11	6	100%	1		
10	17	15	4	100%	2		
11	12	6	7	77%			
<b>Итого</b>	<b>338</b>	<b>291</b>	<b>147</b>		<b>15/100%</b>	<b>9/100%</b>	<b>5/100%</b>

Благодаря плодотворному взаимодействию с социальными партнерами школы у обучающихся есть возможность выбора видов занятий из 20 секций и кружков, разной направленности (10- это спортивные секции). Все несовершеннолетние «группы риска» посещают занятия ДО. Компактное расположение объектов культуры и спорта, доброжелательное отношение педагогов, индивидуальный подход к детям позволяет детям с ОВЗ и инвалидам посещать в 100% составе занятия (смотри таблицу).

Обучающиеся активно участвуют в соревнованиях, конкурсах разного уровня (смотри таблицу №2).

Образовательный процесс в учреждении имеет практико-деятельностную основу. Деятельность была организована как в разновозрастных, так и одновозрастных объединениях посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ.

С введением ФГОС в систему школьного мониторинга было введено диагностическое исследование по изучению образовательных потребностей, интересов и склонностей обучающихся при организации дополнительного образования.

По итогам диагностики были выбраны все виды направленности дополнительного образования, но предпочтения отданы: физкультурно-спортивной, технической, художественной.

Классы	1-4 классы	% составл.	5-8 классы	% составл.	9-11 классы	% составл.
Направленность	физкультурно-спортивная	69	техническая	41	физкультурно-спортивная	61
	художественная	30	физкультурно-спортивная	39	социально-гуманитарная	37
			туристско-краеведческая	18		

Работа объединений организуется и проводится в спортивном зале, в актовом зале школы, в кабинетах информатики, литературы, технологии, музеи школы, а так же на территории с/к «Факел» теннисный зал, игровой зал, строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы расписанием. Расписание составлено с учетом санитарно – гигиенических норм и тарификации педагогов.

Количество педагогов дополнительного образования (далее - педагогов ДО, ПДО)	из них:			Общее количество ставок ПДО в ОО
	Количество штатных работников	Количество внутренних совместителей	Количество внешних совместителей	
12	12	7	5	3+ 1 ШСК

Педагоги дополнительного образования повышают свою квалификацию через участие в вебинарах, семинарах, обучаются на курсах «Особые потребности и специальные условия при реализации программ дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп» - 8 педагогов.

«Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации» -9 педагогов.

В этом учебном году проведена инвентаризация дополнительного образования (спортивных сооружений, спортивного инвентаря, оборудования).

**При анализе деятельности педагогов и организации дополнительного образования выявлен и ряд проблем:**

- Низкая посещаемость некоторых объединений ДО.

- Не все педагоги ДО организуют участие обучающихся в муниципальных, региональных фестивалях и конкурсах.

**Рекомендации**

1. Продолжить занятия по выбранным программам дополнительного образования.
2. Активизировать участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях творчества, учесть возможность дистанционного участия.
3. Внедрять новые приемы, формы организации занятий (сделать их более интересными, использование ИКТ и т.п.).
4. Предоставлять более подробную информацию на сайте школы – участие в мероприятиях разного уровня в разделе дополнительное образование.

### **Отчет о предварительной летней занятости обучающихся 1-11 классов**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных

планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно - значимых сферах деятельности. С другой стороны это время повышенной ответственности взрослых (родителей, законных представителей), классных руководителей, администрации школы.

Необходимая информация об организации летней оздоровительной кампании размещена на сайте школы, в классных родительских группах (17 штук) и индивидуально отработана с родителями и учащимися СОП, ОДН, ВШУ.

Летняя оздоровительная кампания 2022 в нашей школе планируется с привлечением учреждений посёлка Зеленый Бор и г. Минусинска.

1. Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Кругосветка» - 90 учащихся с 1-7 класс. Планируется включить мероприятия с участием с/к «Факел», филиал библиотеки №7, МБУК ДК п.Зелёный Бор, МБУ ДСОЛ «Ёлочка» - 10 учащихся с 5-7 класс.

2. Летний лагерь при воскресной школы Храма Пресвятой Богородицы – 23 ребенка с 1-7 класс.

3. МБУ ДСОЛ «Солнечный» - 8 учащихся (СОП, ОДН).

4. Палаточный лагерь «Тепсей» от МАОУ ДО «ЦТ» - 15 учащихся, 5-7 классы.

5. Одним из важных направлений работы в летний период является организация трудоустройства несовершеннолетних с помощью МБУ МЦ «Защитник» ТОС – 10 учащихся с 8-10 класс.

6. Самым распространенным и мало затратным видом летнего отдыха считается деятельность досуговых и спортивных площадок по месту жительства (кружки, секции, мероприятия) с/к «Факел», филиал библиотеки №7, МБУК ДК п.Зелёный Бор – более 270 человек с 1-11 класс (действуют на протяжении трёх летних месяцев).

7. МБУК ДК п.Зеленый Бор - социально-значимая деятельность летом (организации и проведении массовых мероприятий) – День молодежи, День Поселка, День минусинского Помидора.

8. Традиционно часть детей уезжает в Таджикистан – 29 учащихся с 1-11 класс.

#### **Вывод:**

Таким образом, всеми формами отдыха и занятости будет охвачено более 80% обучающихся с 1-11 класс, 100 % детей и семей ОДН и СОП, ВШУ (2 - выпускники 9 класса).

В течение лета будет уделяться особое внимание контролю, за различными категориями детей, состоящих на всех видах учета – приказ о сопровождении летнего отдыха учащихся «группы риска».

#### **По профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся**

Основным законодательным актом, регламентирующим деятельность органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, является закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № ФЗ-120 (с дополнениями и изменениями).

В соответствии со ст. 14 данного закона в компетенции учреждений общего образования входят:

Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в	- привлечение необходимых специалистов для реализации эффективной работы СП сотрудничество осуществляется с представителями органов профилактики: Туровец Д.А., инспектор ОДН МВД «Минусинский»; Немченко А.О. – инспектора ОДН МВД «Минусинский»; Мурашкина А.В., инспектор по пропаганде ГИБДД; Метляев В.С., Попков А.Н. инспектор ГИБДД; Русина Н.А., представитель храма Пресвятой Богородицы, учитель Воскресной школы; Пушина О.В., психолог КГБУЗ ММБ г. Минусинск; Председатель Совета ветеранов п. Зеленый Бор - Сазонова Н.П; представители Центр семьи «Минусинский»: Генрих Л.И., Назарова О.В., Полякова Д. С., Луцина О.С., Чепина М.Б., Безъязыкова О.Ю., Ретунская П.С. – психологи; Речкова Ю.Г.,
--	---

<p>обучении, при которой осуществляется:</p>	<p>Фролова М.В. инспектора ОДН Абаканского ЛОМВД России; Агафонов В.А., ведущий специалист отдела по правам детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением учащихся этой категории, в том числе и термометрия, посещением учебных занятий – посещаемость, освоением образовательных программ – успеваемость – написание информационных писем для родителей об успеваемости учащихся, результатах выполнения диагностических работ, результатов пробных экзаменов, посещаемости консультаций и уроков, особенно волнительно за учащимися 9 класса (Злобина Е., Аникин В., Синявская А., Рехвальская Э., Аслонов М.). Пробники пишутся на неудовлетворительные отметки, даже по выбранным предметам. В большинстве случаев результат кратковременный.</li> </ul> <p>Одна из проблем это наличие второгодников по результатам ОГЭ в 9 классе (Аслонов Мухаммад, Богданова Мария.).</p> <p>Под контролем находятся учащиеся 10 класса (сдавшие экзамен в осенний период) Филиппов Н, Косолапов Л., предметные знания очень низкие, рекомендовано возможность поступления.</p> <p>В учебном году было проведено <b>19</b> заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы. На всех заседаниях присутствуют классные руководители приглашенных детей, в своих выступлениях они отражают работу по решению проблемы, возникшей у учащегося.</p> <p>Мониторинг соц. сетей через программу Gerda.Bot, с анализом результатов.</p>
<p>Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ежедневный учет детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе – ведение журнала посещения, «Тетради посещения», учащихся с 30% пропусков по неуважительной причине нет.</li> <li>- повышения воспитательного потенциала урока литература, история, география и т.д. через анализ, дискуссию, знакомство с мемуарами, донесениями, летописями, письмами и т.д.</li> <li>- внедрение в учебный процесс учебных материалов, раскрывающих преступную сущность идеологии терроризма и экстремизма в рамках преподавания предметов «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание»;</li> <li>- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования, через возможность выбора и предпочтения интересам – 100% - это 2, ОДН; 100% - это 3 семьи (9 детей) СОП, 100% - 5 обучающихся ВШУ;</li> <li>- разработку мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящейся в социально опасном положении коллективное обсуждение и качество реализации СИПР;</li> <li>- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся - размещение информации, видеообращений и памяток в общешкольной родительской группе «Школа № 47» и классных родительских группах, сайте школы (18 родительских групп);</li> <li>- организация индивидуальных консультаций с отслеживанием выполнения рекомендации (по востребованности) врача-психиатра Втюриной Е.В., психолога, заведующей ПМПК Вандышевой М.Ю.,.</li> </ul>

	<p>психологом КГБУЗ ММБ г. Минусинска Пушиной О.В, представитель храма Пресвятой Богородицы, учитель Воскресной школы Русиной Н.А.</p> <p>Проведением школьным психологом Шарковой М.В., социальным педагогом Куфельд А.И.. индивидуальных коррекционных занятий с предоставлением рекомендаций для детей, учителей, классных руководителей, родителей.</p>
<p>Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы социального педагога по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, получение информации от соседей, учащихся, медицинского работника;</li> <li>- организация рейдов - ежемесячно в образовательном учреждении осуществляются рейды совместно с учреждениями органов профилактики: КГБУ СО Центр семьи «Минусинский», Отделом опеки и попечительства, ОДН МВД «Минусинский», ОДН ЛО МВД г. Абакана, с целью выявления семейного неблагополучия;</li> <li>- создание банка данных в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении.</li> </ul>
<p>Обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация свободного времени и контроль за ним. Дополнительным образованием охвачено 100% обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, 100% обучающихся, состоящие на учете ВШУ. Все дети «группы риска» охвачены внеурочной занятостью. Информация о деятельности кружков размещена на сайте школы, стендах, а также в родительских группах;</li> <li>- развитие системы дополнительного образования с привлечением социальных партнеров школы МБУ горспортсооружения «Клуб по месту жительства «Факел», МКБУК ДК, МОБУ ДО ДДТ, МАОУДО Центр туризма;</li> <li>- организация постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, через заполнение электронных журналов;</li> <li>- обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации в каникулярное время сбор информации и отслеживание летнего периода.</li> </ul>
<p>Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся «Правовые уроки», курсы внеурочной деятельности «Я и другие» тренинг социальных навыков», «112», курс «Медиаторов», «Между нами - девочками»; инструктажи по административной и уголовной ответственности в начале года и регулярно на каникулы;</li> <li>- реализуется программа «Сопровождение адаптации вновь прибывших учащихся в МОБУ «СОШ № 47» из ближнего зарубежья» с привлечением учащихся и применением методики наставничества «ученик-ученик»;</li> <li>- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций муниципального и федерального уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания учащихся «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Блокадный хлеб», «Крымская весна», «Холокост – вся, правда»; проекта «Моя страна»;</li> </ul>

	- создание страницы на школьном сайте, размещение в школьной газеты «Шанс» рубрики «Личная безопасность», размещение специальных информационных стендов на этажах школы.
--	--

Работу школы, в данном направлении, можно считать удовлетворительной т.к.

- нет несовершеннолетних, повторно попавших на учет (все виды учета),
- отсутствуют обучающиеся систематически (более 30%), пропускающие занятия без уважительной причины,
- отсутствуют несовершеннолетние, состоящие на всех видах учета, совершивших правонарушения в период реализации комплексной индивидуальной программы реабилитации (КИПР), в том числе в каникулярное время,
- 100% несовершеннолетних, посещают занятия дополнительного образования.

#### **Рекомендации и выводы:**

Таким образом, в школе реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. И все же, остается актуальной задача повышения эффективности профилактической работы с учащимися, усиления роли Совета профилактики, педагогического коллектива образовательного учреждения.

- Продолжить выстраивание продуктивного взаимодействия с субъектами системы профилактики в решении проблем несовершеннолетних с целью предупреждения правонарушений;
- Обеспечить целенаправленное правовое информирование, обучение детей и подростков образовательного учреждения и их родителей (законных представителей);
- Создавать условия для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, повысить самосознание учащихся через участие социально-значимых акциях, мероприятиях;
- Включить вопросы безопасности в проектно-исследовательскую работу школьного НОУ;
- Школьному психологу Шарковой М.В. организовать и систематически проводить занятия, тренинги с учащимися 9,11 классов;
- Парфенюк Е.Ю. зам директора по УВР совместно с учителями-предметниками проводить анализ ВПР, пробных экзаменов;
- Своевременно отправлять учащихся на комиссию ПМПК, для определения программы обучения, с целью коррекции развития;
- Руководителю школьной службы медиации Шарковой М.В., возобновить занятия с учащимися-медиаторами (в данную группу можно включить учащихся 8 класса);
- Оказывать дополнительную помощь семьям учащихся прибывших с территории стран Ближнего Зарубежья в связи с незнанием языка, культуры, обычаев РФ с целью безболезненной адаптации.

#### **Количество детских общественных объединений на муниципальном уровне, включая органы ученического самоуправления**

Школьное ученическое самоуправление в нашей школе организовано и действует в течение учебного года. Ученическое самоуправление как общественное объединение учащихся, нацеленное на системную организацию ученической жизни школы при взаимодействии с администрацией на всех уровнях управления, прежде всего, на развитие всесторонне интересной и полезной ученической жизни. Участие детей в управлении школы расширяет сферу применения способностей и умений учащихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе.

. В нашей школе данное направление курирует Кабыш Т.С., зам директора по ВР и Паршева О.Н., старшая вожатая. Основным принципом этого процесса является инициатива, идущая снизу, т.е. от самих учащихся.

В школе произошло объединение ученического самоуправления и общественно-государственной детско-юношеской организации -

Российского Движения Школьников.

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооружённой защите;
- предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;
- формирование содружества учащихся на основе любви к школе, малой родине, своей стране, уважения традиций и соблюдения Устава школы, толерантности и товарищества;
- формирование у детей позитивного отношения к ЗОЖ;
- формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровью факторам;
- содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;
- пропаганда среди школьников идей добровольного труда на благо общества и здорового образа жизни;
- повышение информационно – медийной грамотности современных школьников.

Реализовывали 4е направления РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное и Военно - патриотическое направления) наша школа провела различные мероприятия:

<b>Военно-патриотическое направление.</b>	<p>По данному направлению были проведены дни памяти жертв блокады Ленинграда; мероприятия ко дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно – подвиг твой бессмертен!» и ко дню героев Отечества, к 23 февраля - «Битва хоров», «Смотр песни и строя», встречи с детьми войны, конкурс стихов им.Г.Г.Ушаковой, ветерана ВОВ.</p> <p>Размещение символики государства России во всех классах школы,</p>
<b>Личностное развитие.</b>	<p>Творческое развитие.</p> <p>Мероприятия: День знаний, поздравление пожилых людей, день учителя (день самоуправления и концертная программа), флэшмоб на «Солнечный круг», выставка рисунков «Моя милая мама», творческая мастерская деда Мороза, «Новогодняя сказка» по оформлению класных кабинетов и территории школы.</p> <p>Приняли участие в городском форуме «Образ современного человека 2022» Цепильникова Ульяна занял второе место в конкурсе эссе «Имидж современного человека».</p> <p>Популяризация ЗОЖ.</p> <p>Беседа «Режим дня и его влияние на организм», соревнования «Безопасное колесо», проверка наличия в дневниках учащихся схемы «Безопасный путь домой», круглый стол «Я выбираю здоровье» (к международному дню борьбы с курением), инструктаж с показом безопасных выходов из помещения школы, в ограниченном варианте - детская спартакиада среди с/к «Факел» п. Зеленый Бор)</p> <p>Популяризация профессий.</p> <p>Занятия и классные часы по популяризации рабочих и современных профессий.</p> <p>Участие в муниципальном конкурсе детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Планета Выдумка»</p> <p>1 место – Соколова К., 3 место – Погодова Е.</p>
<b>Гражданская активность.</b>	<p>Субботник «Чистая улица – чистый поселок», «Засветись», акция, приуроченная ко дню солидарности в борьбе с терроризмом, выборы в органы ученического самоуправления школы, День народного единства, всероссийская акция «Бессмертный полк», акция «Ангел в дорогу» (к дню памяти жертв ДТП), акция «Помоги пойти учиться», правовые игры викторины для 1-4 и 5-8 классов ко Дню Конституции России.</p> <p>В этом учебном году активно принимают участие активы классов:</p> <p>8 класс - ребята с удовольствием участвуют в муниципальном проекте по краеведению (работают а архиве г.Минусинска) Замилов Н., Тутатчикова Д.</p> <p>7 класс - ПоповаС. стала призером в краевом конкурсе «Символы России. Символы края, Символы семьи», в номинации «Фотоматериалы».</p> <p>7 класс – Соколова Е., Вакурина Ю, Жовнер К.заняли призовые места в онлайн-олимпиаде «История Великих Полководцев Родины».</p> <p>5-7 классы, группа «Поиск» - 3 место в муниципальном этапе краевого фестиваля школьных музеев, клубов патриотической направленности, в номинации «Экскурсия в музее, клубе»</p> <p>Наша гордость, реализация проекта по установлению памятной доски по адресу ул. Журавлева, 1. , данный проект был представлен вна очном этапе Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия», в номинации</p>

	«Моя гордость. Моя малая родина» - Макарец А., Подставина Ю., Постика А.
<b>Информационно-медийное направление.</b>	Освещение работы РДШ на сайте школы и в группе социальной сети «ВКонтакте», выпуск школьной газеты «Шанс» под редакцией Валентуквичуте Е., Хасанов М. с приложением правила ПДД и правовой страничкой.

В данном учебном году в сентябре месяце прошли президентские выборы. Острая борьба развернулась между 3 претендентами на пост президента школы (Цибульской В., Постика А., Злобина Е.,). Более убедительным и уверенным был Постика А, учащийся 10 класса, который был избран, путем тайного голосования президентом школы.

Члены Совета лидер анализировали правовую ситуацию в школе и принимали меры по профилактике и предотвращению правонарушений, отслеживали выполнения положения о школьной форме проводя регулярно рейды, вели мониторинг социальных сетей, участвовали в работе Совета профилактики, Школьная Служба медиации, в которую входят члены Совета лидер пользуется у учащихся авторитетом (с проблемами в службу обращаются учащиеся, педагоги и родители). В данном учебном году было проведено 11 заседаний Службы медиации, удалось избежать постановки на учет, конфликтные ситуации разрешены положительно.

Однако, не смотря на активную деятельность Совета лидер нам не удалось: уже второй год подряд провести одно из популярных мероприятий День самоуправления, издать информационный сборник «Мой поселок» (информация о предприятиях и людях работающих на них), организовать работу Малого Совета лидер, который бы позволил решить проблему единства связи между начальным и следующим уровнем в структуре самоуправления.

По результатам года самой продуктивной была признана работа следующих представителей Совета лидер Хольшиной А., Грузиной К., Цибульской В., Окладниковой П., Цепильниковой У, Подставиной Ю. и других ребят. За поддержку инициатив учащихся и помощь в реализации идей благодарим Куфельд А.И., Лесникову О.А., Парфенюк Р.Д., администрацию школы в лице Волковой Т.В. и всех классных руководителей.

#### **Рекомендации и выводы:**

- принимать в ряды Российского движения школьников учащихся с 6 класса;
- активно включиться в организацию празднования юбилей города Минусинска, Красноярской губернии;
- возобновить обучение школьного актива навыкам организаторской работы, ораторского искусства, через курс внеурочной деятельности «Я - лидер»;
- повышать у школьников чувства ответственности за порученное дело и взятые на себя обязательства;
- классным руководителям проанализировать формирование активов классов (желательно по инициативе учащихся);
- предоставить больше возможности участия представителей Совета лидер в управлении образовательном учреждением.

#### **Об антикоронавирусных мерах**

МОБУ «СОШ № 47» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Так, Школа:

- закупила маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

- разместила на сайте МОБУ «СОШ № 47» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-3-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 4–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся для обучающихся 1 - 11-х классов.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2-3	1	40	5	34
4–11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 30 мин.

#### V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год**

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	341
	– начальная школа	163

1.	– основная школа	176
	– средняя школа	29
2.	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3.	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4.	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	-
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но количество обучающихся Школы снижается.

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2022 году.**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>1</b>	28			0			0	0	0	0	0	0	0
<b>2А</b>	16	16	100	8	50	3	18,8	0	0	0	0	0	0

<b>2Б</b>	20	20	100	13	65	4	20	0	0	0	0	0	0
<b>3А</b>	25	25	100	22	52	3	12	0	0	0	0	0	0
<b>3Б</b>	15	15	100	12	47	2	13	0	0	0	0	0	0
<b>4А</b>	20	20	100	11	55	3	15	0	0	0	0	0	0
<b>4Б</b>	12	12	100	5	42	1	8,3	0	0	0	0	0	0
<b>Итого 1-4</b>	<b>108</b>	<b>123</b>	<b>100</b>	<b>56</b>	<b>51,9</b>	<b>16</b>	14,8	0	0	0	0	0	0

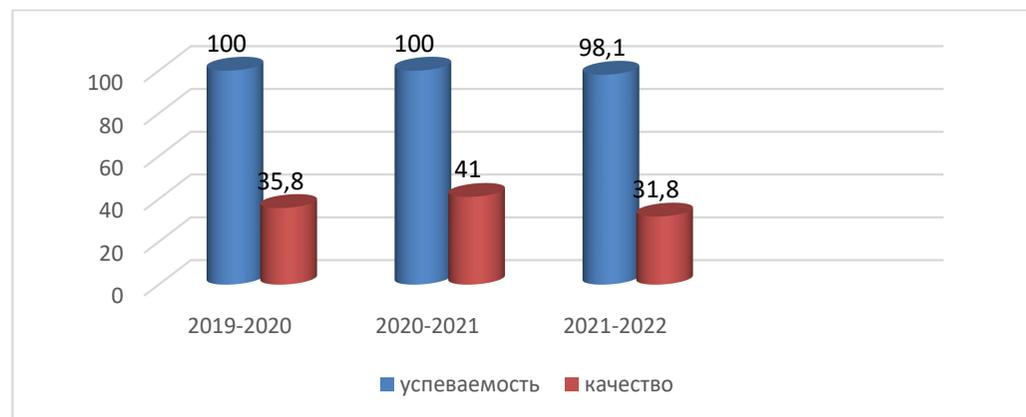


Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что успеваемость стабильна и составляет 100%. Процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,9 процента (в 2021-м был 50%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 6,8% (в 2021-м – 8%).

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>5А</b>	27	27	100	11	40,7	0	0	0	0	0	0	0	0

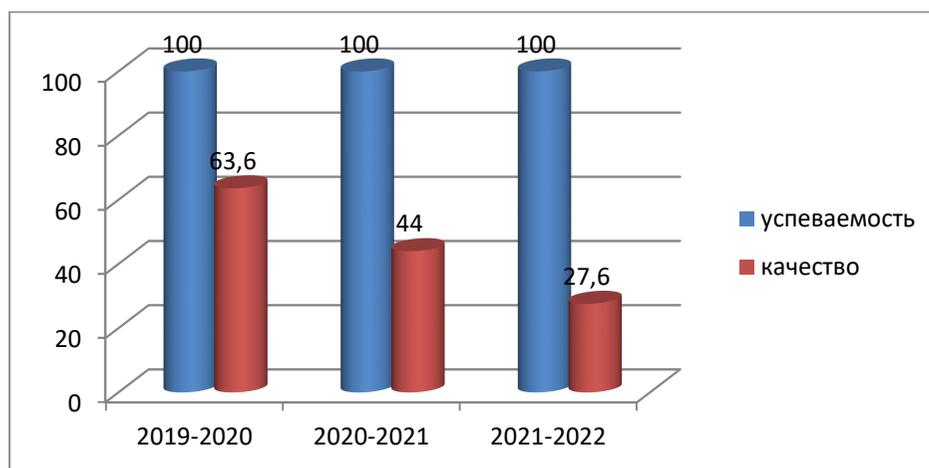
<b>5Б</b>	26	26	100	10	38,5	3	11,5	0	0	0	0	0	0
<b>6А</b>	24	24	100	10	41,7	1	4,2	0	0	0	0	0	0
<b>6Б</b>	10	10	100	3	30,0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>7А</b>	23	23	100	3	13,0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>7Б</b>	21	21	100	5	23,8	1	4,8	0	0	0	0	0	0
<b>8</b>	29	29	96,5	8	27,6	1	3,4	0	0	0	0	0	0
<b>9</b>	16	16	100	7	43,8	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого 5-9</b>	<b>176</b>	<b>6</b>	<b>98,1</b>	<b>50</b>	<b>31,8</b>	<b>6</b>	<b>3,4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>



Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что успеваемость понизилась на 1,9%, процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1,8 % (в 2021-м был 41%), % учащихся, окончивших на «5», понизился на 4,6% (в 2021-м – 8%).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего		с отметками «4» и «5»		с отметками «5»				Из них н/а	
		Кол-во	%	с	%	с	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	17	17	100	4	23,5	0	0	0	0	0	0	0	0
11	12	12	100	4	33,3	2	16,7	0	0	0	0	0	0
<b>Итого 10-11</b>	29	29	100	8	27,6	2	6,9	0	0	0	0	0	0



Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году стабильна и составляет 100%. Процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 8,7 % (в 2021 г. количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 15,6%).

#### Основные причины снижения качества знаний:

- неблагоприятная наследственность (в школе 43% родителей с низким уровнем образования);
- миграции (учащиеся, не владеющие русским языком или владеющие им не в полном объеме (таджики – 13%);

- социально-экономическая ситуация, которая снизила материальный уровень жизни людей (родители вынуждены, кроме основной работы, подрабатывать на другой - ребёнок предоставлен сам себе);
- пропуски занятий;
- компьютеризация не обучения, а повседневной жизни. Ученик лучше лишнее время потратит на современный гаджет, чем на учебник или дополнительную литературу;
- после 9 класса ушли в колледжи ударники и отличники (Грибова А., Иванова К., Рычев Д., Карпачев К., Трубаева К., Макарец А.);
- ушли в школы города ударники и отличники (Курашова П. (10 класс), Заика К., Клоян А. (9 класс)).

Целевые задачи на следующий год:

1. Обеспечить 100% успеваемость учащихся школы.
2. Повысить качество знаний учащихся школы до 45% .

***Качество знаний учащихся полной (средней школы)***

**На 3 уровне** по итогам учебного года обучалось 32 учащихся (8,8% от общего количества учеников школы). Процент успеваемости составил 100 %, качество понизилось по сравнению с прошлым годом на 19,6%.

Целевые задачи на следующий год:

1. Обеспечить 100% успеваемость учащихся школы.
2. Повысить качество знаний учащихся школы до 43% .

### Результаты ГИА

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

	<b>9-е классы</b>	<b>11-й класс</b>
Общее количество выпускников	16	12
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	16	12
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	16	12
Количество обучающихся, получивших аттестат	16	12

### ГИА в 9-х классах

В 2021/2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2021 в МОБУ «СОШ № 47» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 16 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году не все девятиклассники сдали ОГЭ по математике в основной период, пересдали в дополнительный; Злобина Е. пересдавала экзамен по географии осенью. Успеваемость по русскому языку увеличилась по сравнению с прошлым годом на 5%, средний балл возрос на 0,8; по математике успеваемость понизилась на 2,5, средний балл увеличился на 0,9.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык			История			Физика			География		
	% успеваемости	% качества	Ср. балл	% успеваемости	% качества	Ср. балл	% успеваемости	% качества	Ср. балл	% успеваемости	% качества	Ср. балл	% успеваемости	% качества	Ср. балл
2018/2019	100	48,5	3,6	100	33,3	3,4	100	0	3	100	0	3	100	100	4,7
2019/2020	Отменены						Отменены								
2020/2021	100	18	2,6	95	15	2,6	Отменены								
2021/2022	87,5	3,3	3,5	100	43,8	3,4	100	0	3	100	0	3	100	90	4,5

**Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2019/20		2020/21		2021/2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	27	100	38	100	16	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	11,1	1	2,6	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	14,8	12	31,6	7	43,8
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	27	100	38	100	16	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

### ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 08.12.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 12 обучающихся (100%), по результатам

проверки не все обучающиеся получили «зачет», не написал 1 уч-ся (8,3%).

В 2022 году все выпускники 11-го класса (12 человек) успешно сдали ГИА, набрав минимальное количество баллов (но Шеров Р. пересдавал русский).

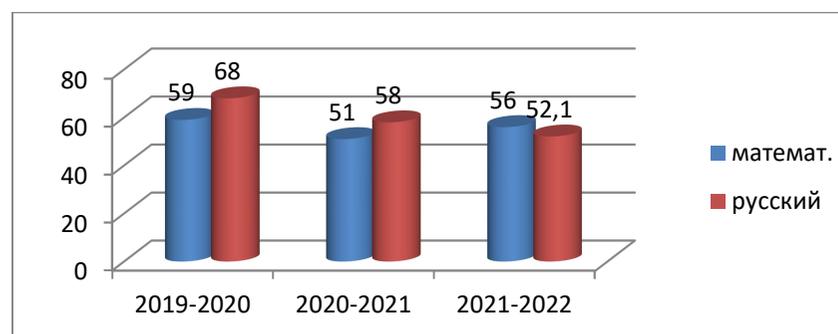
**Таблица 12. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	12
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	52,1

В 2022 году ЕГЭ обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня, те, кто шёл в колледжи сдавали базовый уровень. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Снижение результатов по русскому языку в 2021 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

**Таблица 13. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	59	68
2020/2021	51	58
2021/2022	56	52,1



В 2022 году из 12 обучающихся 11-го класса, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (базовый уровень) – 13 человек (81,3%). 9 обучающихся (56,3%) выбрали обществознание, 2 (14%) – физику, 1 (7%) – историю, 1 (7%) – английский язык, 4 (29%) –

информатику, 1 человек (78%) – биологию, 1 (7%) – литературу. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 88%, не все обучающиеся успешно сдали экзамены (не сдали 2 чел. информатику, 1 чел. – биологию и 1 - обществознание).

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ в 2022 году**

Наименование предмета	кол-во выпускников, изучавших предмет	Кол-во сдававших	% выбора для предметов по выбору	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Средний балл
1. Математика база	12	9	75	0	5	4	3,5
				<b>min балл</b>	<b>max балл</b>	<b>Средний балл</b>	<b>ниже минимального порога (кол-во)</b>
2. Математика (проф)	12	3	25	40	76	<b>56</b>	0
3. Русский язык	12	12	100	17	76	<b>52</b>	1
4. Физика	12	3	25	43	55	<b>36</b>	0
5. Обществознание	12	9	56	17	72	<b>46</b>	0
6. Литература	12	1	8	42	42	<b>42</b>	0
7. История	12	1	8	36	36	<b>36</b>	0
8. Биология	12	2	13	32	40	<b>36</b>	0

Все выпускники 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 1 человек, что составило 8 % от общей численности выпускников 2022 года.

**Таблица 15. Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

**Таблица 16. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году**

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Грузина Карина Андреевна	11 «А»	Шаркова Марина Валерьевна

### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11:**

В основном выпускники 9 классов подтвердили годовые отметки или повысили их, что объясняется ответственным отношением к

подготовке к экзаменам учителей и обучающихся школы.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса позволяют сделать вывод о том, что качество подготовки обучающихся всех категорий к государственной итоговой аттестации соответствует государственным образовательным стандартам.

**Положительные тенденции** организации и проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году:

\* ежегодно формируются папки с нормативной базой, обеспечивающие правовое регулирование аттестационного процесса;

\* в системе проводятся индивидуальные и групповые консультации для обучающихся и учителей для решения конкретных проблем;

\* проводятся родительские собрания;

\* оформляется информационный стенд по организации государственной итоговой аттестации для педагогов, родителей и выпускников, который постоянно обновляется;

\* осуществляется общественный контроль соблюдения процедуры проведения экзаменов;

\* расписание экзаменов составляется с учетом нормативных требований.

**Отрицательные тенденции:**

\* недостаточная мотивация к высшему баллу.

**Проблемное поле:**

1. Недостаточный контроль, в некоторых случаях, его полное отсутствие со стороны родителей к обучению своих детей и несерьезное отношение к итоговой аттестации.

**Решение проблем:** повышение профессионального уровня педагогического коллектива школы, разработка и реализация проекта «Успех+»; скорректировать план методической работы и план внутришкольного контроля с учетом полученных результатов государственной итоговой аттестации; провести обсуждение результатов государственной итоговой аттестации на педагогическом совете в августе и довести результаты до сведения родительской общественности;

**Рекомендации:**

1. Подготовку к итоговой аттестации учащихся рассматривать как длительный процесс и проводить в течение всего периода обучения с 5-го по 9-й класс.

2. Строить уроки в соответствии с программными требованиями в части формирования предметных и надпредметных умений и навыков.

3. На заседаниях МО необходимо провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих трудности у выпускников, и предусмотреть систематическую работу на уроках по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков.

4. При организации учебного процесса руководствоваться принципами дифференциации и индивидуализации обучения; при проектировании и проведении учебных занятий использовать деятельностный подход, обеспечивая значительную долю самостоятельности старшеклассников в освоении умений, навыков и способов действий.

5. Создавать психологическую поддержку учащихся, консультирование, выработать индивидуальные стратегии подготовки к ГИА.

### **Результаты ВПР**

**Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального, общего образования**

*Показатели:*

1. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.
2. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 4 класса на уровне ОО представлены в таблице:

	2019 – 2020 уч. год	2020 – 2021 уч. год	2021 – 2022 уч. год
<b>Количество/доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «2»</b>	0	4/2,9%	9/12,3%
<b>Количество/доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5»</b>	0	59/49%	26/35,6%

Проанализировав таблицу, можно сделать вывод о том, что в целом на уровне начального общего образования доля детей, получивших оценку «2» за ВПР увеличилась, снизилась доля детей, написавших на «4» и «5». Из-за пандемии обучающиеся не писали ВПР в 2020 и 2022 году весной, писали сразу после летних каникул осенью 2022 г.

#### **Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

*Показатели:*

1. Доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки
2. Доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки

Результаты выполнения ВПР обучающимися 5-х, 6-х, 7-х и 8-х классов на оценку «2» (средняя доля детей по ОО) представлены в таблице:

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>2019 – 2020 уч.год (количество/%)</b>	<b>2020 – 2021 уч.год (количество/%)</b>	<b>2021 – 2022 уч.год (количество/%)</b>
<b>5 классы</b>	Математика	5/17,24%	3/9,68%	2/4,44
	Русский язык	10/33,33%	4/13,33%	2/4,44
	Биология	1/4,17%	4/13,46	4/8,51
	История	4/13,79%	3/9,22%	3/6,38
<b>6 классы</b>	Математика	14/43,75%	7/21,43%	4/16,7

	Русский язык	16/45,15%	14/43,75%	5/20	
	История	-	2/9,84%	0	
	Обществознание	-	2/9,09%	-	
	География	3/9,38%	1/5,88%	1/9,1	
	Биология	0	0	-	
	<b>7 классы</b>	Математика	6/32,58%	4/18,05%	0
		Русский язык	15/51,72%	6/24,06%	5/15,6
История		7/28%	2/9,09%	1/4,8	
Обществознание		6/28,57%	0	-	
География		5/26,32%	4/16,67%	2/10,6	
Биология		3/16,67%	1/3,57%		
Физика		-	-	0	
<b>8 класс</b>	Математика	1/7,69%	1/7,52%	3/10,3	
	Русский язык	1/6,67%	1/5,42%	4/17,4	
	История	5/29,41%	2/12,5%	-	
	Обществознание	5/33,33%	1/6,25%	-	
	География	0	2/12,5%	3/10,7	
	Биология	-	2/12,5%	2/7,7	
	Физика	6/35,29%	4/22,28%	-	
<b>Средняя доля детей по ОУ</b>		<b>19,3%</b>	<b>11,4%</b>	<b>8,5%</b>	

Результаты выполнения ВПР обучающимися 5-х, 6-х, 7-х и 8-х классов на оценки «4», «5» (средняя доля детей по ОО) представлены в таблице:

Класс	Предмет	2019 – 2020	2020 – 2021	2021 – 2022
		уч. год (количество/%)	уч. год (количество/%)	уч. год (количество/%)
<b>5 классы</b>	Математика	18/62,07%	16/51,61%	20/44,5
	Русский язык	10/33,33%	11/36,66%	18/40,9%
	Биология	6/25%	12/41,17%	21/44,7
	История	17/51,3%	17/48,5%	20/42,6
<b>6 классы</b>	Математика	9/28,13%	8/25%	1/4,2
	Русский язык	8/28,13%	10/31,64%	11/44
	История	15/50%	8/46,34%	7/53,9
	Обществознание	-	13/59,09%	-
	География	14/49,46%	9/52,94%	7/63,6

	Биология	12/70,58%	26/92,1%	-
<b>7 классы</b>	Математика	4/10,53%	5/23,61%	7/21,9
	Русский язык	9/31,04%	7/30,55%	11/34,3
	История	7/28%	14/63,63%	7/33,3
	Обществознание	4/19,05%	14/61,91%	-
	География	-	8/33,33%	7/36,8
	Биология	16/58,12%	17/60,72%	-
	Физика	-	6/22,22%	13/92,9
<b>8 классы</b>	Математика	4/3,77%	6/32,01%	10/34,5
	Русский язык	6/40%	9/52,06%	7/30,4
	История	2/11,76%	7/39,17%	-
	Обществознание	1/6,67%	10/62,5%	-
	География	12/70,58%	4/23,45%	11/39,3
	Биология	-	7/43,18%	5/19,2
	Физика	3/17,65%	5/27,55%	-
<b>Средняя доля детей по ОУ</b>		<b>31,15%</b>	<b>45,91%</b>	<b>183/38,1%</b>

#### **Детальный анализ ВПР в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах в разрезе предметов и классов:**

Самая высокая доля детей 5-х, 6-х, 7-х классов написавших ВПР на оценку «2» по русскому языку в 2020 г. (уч. Климкина А.А., в нач. шк. – Кретьова Е.И., Новикова Д.А.), в 8 классе – физика (уч. Ляхов И.Г.)

После получения результатов ВПР, мы спланировали следующие мероприятия:

1. Составили дорожную карту по реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.
2. Составили график прохождения курсов ПК.
3. Была написана программа «Наставничество».

В результате в 2021 году ВПР написали лучше:

- доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «2» сократилась на 7,9%;
- доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «4» и «5» увеличилась на 14,76%.

В 2022 году ВПР писали осенью, а не весной:

- доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «2» сократилась на 2,9%;
- доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «4» и «5» снизилась на 7,8%.

#### **Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

*Показатели:*

1. Доля обучающихся 10–11-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.

2. Доля обучающихся 10-х классов, выполнивших Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.
3. Доля обучающихся 11-х классов, получивших аттестат об общем образовании.
- Результаты выполнения ВПР обучающимися 10-х, 11-х классов на оценку «2» (средняя доля детей по ОО) представлены в таблице:

Класс	Предмет	2019 – 2020 уч. год (количество/%)	2020 – 2021 уч. год (количество/%)	2021 – 2022 уч. год (количество/%)
11 классы	География	0	0	0

Результаты выполнения ВПР обучающимися 10-х, 11-х классов на оценки «4» и «5» (средняя доля детей по ОО) представлены в таблице:

Класс	Предмет	2019 – 2020 уч. год (количество/%)	2020 – 2021 уч. год (количество/%)	2021 – 2022 уч. год (количество/%)
11 классы	География	100	100	75

**Результаты достижения обучающимися планируемых результатов:**

- по метапредметным результатам;
- по оценке функциональной грамотности.

*Показатели:*

1. Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «ниже базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки. 2. Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «выше базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.
3. Динамика результатов по итогам КДР «Читательская грамотность» в 4-м, 6-м классах (по одним и тем же детям). Сохранение или положительная динамика результатов.

Краевые диагностические работы по читательской, естественнонаучной и математической грамотности для 4, 6, 7, 8 классов проводятся ежегодно с целью:

- осуществить оценку уровня овладения обучающимися метапредметными умениями;
- выявить группы учеников с разным уровнем читательской, естественнонаучной и математической грамотности для выстраивания обучения с учетом данных уровней.

В таблице представлена доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «ниже базового»:

	КЛАСС	2019-2020 (количество/%)	2020-2021 (количество/%)	2021-2022 (количество/%)
КДР-4	4а	0/0	2/7,05	2/11,11
	4б	7/61,11	3/9,18	2/16,66

<b>Итого по ОО:</b>		<b>7/13,72</b>	<b>5/9,8</b>	<b>4/13,33</b>
КДР-6	6а	5/23,81	0	1/4,55
	6б	-	1/6,67	0
<b>Итого по ОО:</b>		<b>5/23,81</b>	<b>3/2,7</b>	<b>1/3,57</b>
КДР-7	7а	1/4,5	1/3,85	1/5,26
	7б	-	-	2/12,5
<b>Итого по ОО:</b>		<b>1/4,5</b>	<b>1/3,85</b>	<b>3/8,57</b>
КДР-8	8а	3/7,31	3/17,82	1/3,7
	8б	5/12,2	-	-
<b>Итого по ОО:</b>		<b>8/18,86</b>	<b>3/17,82</b>	<b>1/3,7</b>

В следующей таблице представлена средняя доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «выше базового»:

	КЛАСС	2019-2020 (количество/%)	2020-2021 (количество/%)	2021-2022 (количество/%)
КДР-4	4а	2/8,7	2/9,18	10/55,56
	4б	1/5,56	4/15,5	1/8,33
<b>Итого по ОО:</b>		<b>3/14,3</b>	<b>6/11,77</b>	<b>11/36,67</b>
КДР-6	6а	1/4,76	11/54,55	4/18,18
	6б	-	7/40	1/14,29
<b>Итого по ОО:</b>		<b>1/4,76</b>	<b>18/48,65</b>	<b>5/17,86</b>
КДР-7	7а	7/31,82	12/42,31	8/42,11
	7б	-	-	6/37,5
<b>Итого по ОО:</b>		<b>7/38,72</b>	<b>12/42,31</b>	<b>14/40</b>
КДР-8	8а	2/4,87	3/13,46	14/51,85
	8б	3/7,31	-	-
<b>Итого по ОО:</b>		<b>5/13,45</b>	<b>3/13,46</b>	<b>14/51,85</b>

Анализируя данные 2021-2022 учебного года, видим, что повысились результаты успеваемости и качества по краевым диагностическим работам в 4-х и 8м классах по читательской и естественнонаучной грамотности соответственно.

#### Детальный анализ Краевых диагностических работ в 4-х, 6-х, 7-х, 8-х классах:

Динамика результатов по итогам КДР «Читательская грамотность» в 4-м, 6-м классах (по одним и тем же детям), сохранение или положительная динамика результатов (да/нет) представлена в диаграмме:

	<b>КЛАСС</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
Сохранение или положительная динамика (да)	4а-6а	да	да	да
	4б-6б	да	да	да
<b>Итого по ОО:</b>		<b>да</b>	<b>да</b>	<b>да</b>
Отрицательная динамика (нет)	4а-6а	нет	нет	нет
	4б-6б	нет	нет	нет
<b>Итого по ОО:</b>		<b>нет</b>	<b>нет</b>	<b>нет</b>

На протяжении трех последних лет сохраняется положительная динамика результатов читательской грамотности по одним и тем же детям в 4,6 классах.

Учителя делятся опытом на педагогических советах, методических семинарах, на открытых мастер-классах, на ГМО.

#### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 77% обучающихся Школы в 2020/21 году до 82% в 2021/22 году.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 4%.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

## **VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 19. Востребованность выпускников**

<b>Год</b>	<b>Основная школа</b>	<b>Средняя школа</b>

выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	33	14	1	18	6	1	4		1
2020	26	15	2	9	11	4	7		
2021	36	17	1	18	16	6	8	1	1
2022	16	12	2	2	12	8	4	0	0

## VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОБУ «СОШ № 47» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОБУ «СОШ № 47» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и

тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы посёлка.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

## **VIII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

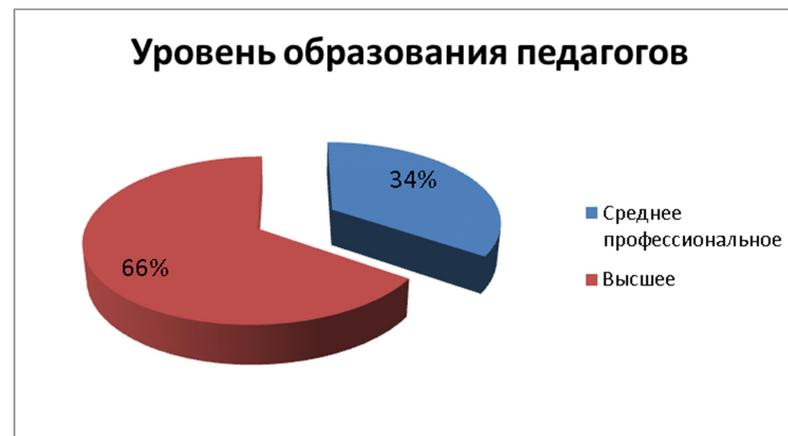
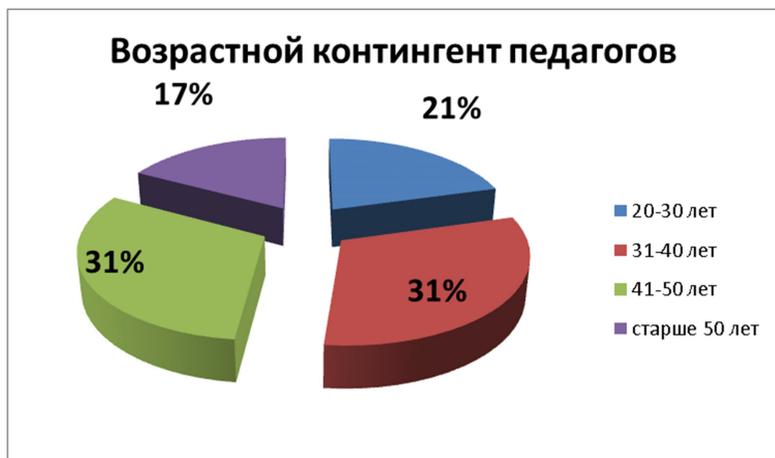
В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 29 педагогов, из них 2 – внешних совместителей.

Показатели кадрового состава представлены в диаграммах:



### Информация о результатах повышения квалификации педагогов

В МОБУ «СОШ №47» организации стабильного повышения квалификации педагогов и оценки эффективности курсовой подготовки способствуют следующие факторы:

- анализ образовательных потребностей педагогов на основе образовательных дефицитов обучающихся;
- входная диагностика профессиональных затруднений педагогов;
- наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров;
- своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий;
- посткурсовое сопровождение.

### **Анализ участия педагогов в мероприятиях по повышению профессионального мастерства**

Количество педагогов принявших участие в мероприятиях по повышению профессионального мастерства:

- Курсы ПК: 29
- Участие в вебинарах, онлайн-семинарах: 27
- Курсы профессиональной переподготовки: 3
- Публикации, в том числе выставление накопленных материалов на сайте школы: 9
- Участие в городских мероприятиях:

Муниципальный профессиональный конкурс педагогических работников «Признание-2022» - 2;

Муниципальный профессиональный конкурс педагогических работников «Учитель года-2022» - 1;

Окружной семинар по сопровождению ШНРО и ШНСУ «Организация деятельности школ по профилактики учебной неуспешности» - 4;

VII педагогический марафон «Единое образовательное пространство школы: как обеспечить качественные условия его формирования?» «Фронтально-парный занятия-деятельностное обучение через активные формы сотрудничества в муниципалитете» День Знание – 4.

Высокие значения качественно-количественных характеристик системы повышения квалификации обусловлены:

- активным использованием дистанционных форм повышения квалификации (в т.ч. вебинары, онлайн-семинары);
- возможностью обучения на платной основе;
- расширением перечня организаций, которые предоставляют образовательные услуги в области повышения квалификации в дистанционной форме;
- апробацией новых форм повышения квалификации: индивидуальные маршруты сопровождения учителей-предметников.

**Приоритетные направления курсовых мероприятий** в 2022 году стали:

- внедрение обловленных ФГОС начального общего, основного общего образования;
- преподавание русского языка как неродного в образовательной организации;
- повышение качества образования, через повышение квалификации педагогов в предметных областях;
- цифровые и дистанционные образовательные технологии;
- обучение по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим в ОО;
- формирование функциональной грамотности у обучающихся;
- реализация направлений дополнительного образования.

Таким образом, в целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательного учреждения и требованиями действующего законодательства.

Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации, используют полученные знания в своей деятельности, выступают с сообщениями о курсах на методических объединениях, работают в творческих группах, принимают активное участие в работе конференций. Обучение на курсах способствовало росту уровня профессионального мастерства. Так при прохождении аттестации и получении квалификационной категории педагоги показали хорошие теоретические знания, соответствующие нормативным критериям.

#### **Результаты мониторинга профессиональных затруднений педагогов**

<b>Показатели</b>	<b>Результат</b>
Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.	88% педагогов, 12% - молодые специалисты
Умение обеспечить успех в деятельности	высокий уровень - 80% педагогов средний уровень - 20% педагогов низкий уровень - 0% педагогов
Умение использовать в профессиональной деятельности информационные ресурсы	высокий уровень - 80% педагогов средний уровень - 16% педагогов низкий уровень - 4% педагогов
Умение вести самостоятельный поиск информации	высокий уровень - 88% педагогов средний уровень - 12% педагогов низкий уровень - 0% педагогов
Умение разработать образовательную программу	80% педагогов
Умения использовать психологические методы, приемы, процедуры в профессиональной деятельности; знания детской психологии; умение принимать решение в различных педагогических ситуациях	высокий уровень - 60% педагогов средний уровень - 32% педагогов низкий уровень - 8% педагогов
Умение устанавливать субъект-субъектные отношения	высокий уровень - 84% педагогов средний уровень - 16% педагогов низкий уровень - 0% педагогов
Владение современными формами, методами, методиками преподавания и технологиями обучения (уровень профессиональных умений)	высокий уровень - 76% педагогов средний уровень - 24% педагогов низкий уровень - 0% педагогов

По итогу мониторинговых исследований были приняты соответствующие управленческие решения и запланирована работа с педагогическим коллективом на следующий 2023-2024 учебный год.

***По итогам проведенного мониторинга, проведя анализ листов самооценки, в 2022 году были получены следующие результаты: наблюдается***

- увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии;
- увеличение доли педагогов, участвующих в разработке проектов и программ;
- рост профессионального мастерства педагогических работников;
- увеличение доли педагогов, участвующих в дистанционных курсах повышения квалификации;

- положительная динамика числа педагогов, осуществляющих распространение своего педагогического опыта (открытые уроки).

Анкетирование, проведенное нами, наблюдение и собеседование с педагогами позволили выявить следующие *профессиональные затруднения*:

- выбор современных форм, методов, технологий обучения;
- ИКТ-компетентность.

*и их причины:*

- перегрузка разными видами деятельности;
- недостаток времени на самообразование;
- недостаточная методическая оснащенность;
- профессиональное выгорание и педагогическая деформация;
- индивидуально-личностные причины затруднений.

С целью улучшения результатов методического сопровождения педагогов в следующем году с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как открытые уроки, мастер-классы, стажировка, тренинг, ярмарка идей, методический фестиваль, педагогическая мастерская запланирована работа с педагогами.

#### **IV. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13964 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 5103 единиц в год;
- объем учебного фонда – 7754 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

**Таблица 20. Состав фонда и его использование**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
1	Учебная	7754	2148
3	Художественная	5103	1354
4	Справочная	391	62

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 420 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 14 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. <http://school47.edusite.ru/p100aa1.html>

В течение 2022 года администрация Школы пополнила фонд учебников на 1057 изданий.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МОБУ «СОШ № 47» составляет 52 %.

## **V. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 7 кабинетов начальной школы, 15 учебных кабинетов, каждый из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- 1 компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ;
- спортивный зал.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 87% процентов, в отличие от ранее – 85 %.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	364
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	153
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	185
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	26
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	108(33,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	52,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильная)	балл	56
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса (особого образца)	человек (процент)	1 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (35,7%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	23
– с высшим образованием		17
– средним профессиональным образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		3 (13%)
– первой		6 (26%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		4 (17%)
<b>Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:</b>	человек (процент)	6 (26%)
– до 30 лет		
– от 55 лет		4 (17%)
<b>Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников</b>	человек (процент)	23 (100%)
<b>Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников</b>	человек (процент)	23 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22,3
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
<b>Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся</b>	человек (процент)	364 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,5
--	-------	-----

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МОБУ «СОШ № 47» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.