

2024

Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Средней общеобразовательной школы №47» г. Минусинска
за 2023 год

МОБУ «СОШ №47»
г. Минусинск
2024 год



Российская Федерация
Красноярский край
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 47»
662622, Красноярский край, г. Минусинск п. Зеленый Бор
ул. Журавлева, 8, т. 9-24-47

«СОГЛАСОВАНО»
Управляющим советом
МОБУ «СОШ №47»
Протокол № 4 от 17.04.2024

«ПРИНЯТ»
Педагогическим советом
МОБУ «СОШ №47»
Протокол № 5 от 17.04.2024

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОБУ «СОШ №4
Волкова Т.В. _____
Приказ № 03-02-72
от 18.04.2024

Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 47» города Минусинска
за 2023 год

г. Минусинск, 2024

Оглавление

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	4
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	4
II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	5
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	6
IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	39
V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ.....	39
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	54
VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	55
VIII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	56
IX. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	60
X. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	52
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	53

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Функционирование МОБУ «СОШ № 47» г. Минусинска обеспечивается следующей нормативно-правовой базой: Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 47» (МОБУ «СОШ№47»)
Государственный статус учреждения	Тип: общеобразовательное учреждение. Вид: средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Татьяна Владимировна Волкова
Адрес организации	662622, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Красноярский край, Минусинск, пгт Зеленый Бор, ул.Журавлева д.8
Телефон	8 (39132) 92447
Адрес электронной почты	school47school47@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование г. Минусинск
Дата создания	04.08.1982
Лицензия	От 16.05.2012 № 6929-Л, серия РО № 048040, срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 16.05.2013 № 0000115, серия 24А01 № 3577

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Виды основных общеобразовательных программ	Направленность общеобразовательных программ /Нормативный срок освоения образовательных программ	Место реализации образовательных программ
Программа начального общего образования	Общеобразовательная программа начального общего образования /4 года	ОУ
Программа основного общего образования	Общеобразовательная программа основного общего образования /5 лет	ОУ
Программа среднего (полного) общего образования	Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования/2 года	ОУ

Также Школа реализует

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями);

- адаптированную основную общеобразовательную программу образования для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития)

и дополнительные общеразвивающие программы детей и взрослых.

МОБУ «СОШ №47» находится в г. Минусинске, п. Зеленый Бор. Большинство семей проживают в домах типовой застройки: 96% рядом со школой, 4% в г. Минусинске.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
----------------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно-научного и математического цикла;
- физической культуры, искусства, технологии, ОБЖ;
- начальных классов;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет лидер, включающий представителей старших классов и Родительский совет. По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма

обучения:

очная. Язык

обучения:

русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	136
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	203
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	27

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 366 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МОБУ «СОШ № 47» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОБУ «СОШ № 47» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МОБУ «СОШ № 47» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 4 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МОБУ «СОШ № 47» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология» и др. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МОБУ «СОШ № 47» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ

Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-11-х классов были сформирован универсальный профиль. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Социально-экономический	Математика. Обществознание	0	19
Универсальный	Математика. История	10	8

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Обучение учащихся с ОВЗ осуществляется на основе заключений ПМПК, ИПР и разработанных программ в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и примерной АООП обучающихся с задержкой психического развития; примерной АООП обучающихся с нарушением опорно-двигательного образования (вариант 6.1); примерной АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); <http://school47.edusite.ru/sveden/files/cd49e998575e1d1b32bd13ea7d93cf39.pdf>

Целью реализации АООП является: создание специальных условий, учитывающих особенности их психофизического развития для обеспечения качественного образования детей с ОВЗ, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения.

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные АООП для детей с ЗПР и НОДА: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка,

изобразительное искусство, технология, физическая культура.

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные АООП для детей с умственной отсталостью русский язык, чтение, устная речь, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, трудовое обучение (ручной труд), физическая культура.

В течение учебного года проводилось коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся с ОВЗ специалистами: педагогом-психологами, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, что способствовало повышению учебной мотивации, формированию навыков самоорганизации обучающихся, формированию навыков для дальнейшей социализации школьников. В ходе коррекционно-развивающей работы были охвачены все дети.

Год	Количество обучающихся с ОВЗ (на конец учебного года 2021-2022г.)	Количество обучающихся рекомендованных на продолжение обучения по АООП	Количество обучающихся, выпущенных с положительной динамикой
2021	10	9	1
2022	9	9	0
2023	14	14	0

В течение 2023 г. численность обучающихся с ОВЗ оставалась стабильной. По итогам 2022-2023 учебного года обучающиеся продолжили дальнейшее обучение по программе в соответствии со своей нозологией.

Организация образовательного процесса в МОБУ «СОШ № 47» осуществлялась на основе нормативных документов: «Режима занятий обучающихся» https://school47-minusinsk.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_7.html и «Календарных учебных графиков» https://school47-minusinsk.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_79.htm, «Учебных планов», основных образовательных программ включая адаптированные <https://school47-minusinsk.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type50=16>

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности: Дни здоровья, спортивные соревнования, фестиваль ГТО, экскурсии, творческие конкурсы, школьная научно-практическая конференция, Дни театра и музея, социальные конкурсы, проекты практики, предметные недели, участие в поисково-исследовательских конференциях, конкурсах, олимпиадах.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности в МОБУ «СОШ №47» осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходило в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

<i>Описание деятельности</i>	<i>Уровень НОО</i>	<i>Уровень ООО</i>	<i>Уровень СОО</i>
<i>Познавательная деятельность</i>			
Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	«Я - гражданин»	Пресс – центр, школьная газета «Шанс»	Пресс – центр, школьная газета «Шанс»
<i>Художественное творчество</i>			
Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	Театральная студия «Зазеркалье» Танцевальная студия «Настроение» Фольклорная группа «Калинушка»	Театральная студия «Зазеркалье» Танцевальная студия «Настроение»	Театральная студия «Зазеркалье»
<i>Проблемно-ценностное общение</i>			

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.		Информационное агентство «Шанс» Телестудия	Информационное агентство «Шанс» Телестудия
<i>Туристско-краеведческая деятельность</i>			
Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.		Группа «Поиск», музей	Группа «Поиск», музей
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>			
Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Настольный теннис	Настольный теннис Волейбол	Волейбол
<i>Трудовая деятельность</i>			
Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.	Кружок «Умелые руки»		
<i>Игровая деятельность</i>			
Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	«Шахматы в школе», «Шашки», конструирование, робототехника	«Шашки», конструирование, робототехника	

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Работа по организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС, была организована в соответствии с методическими рекомендациями, но необходимо уделить больше внимание личностному росту учащихся.

Внедрение программ внеурочной деятельности значительно обогатило систему воспитательной работы школы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в 1, 10 классах использовалась материально-техническая база МОБУ «СОШ №47»: библиотека школы, спортивный зал, спортивная площадка, компьютерный класс, а так же материально-техническая база наших социальных партнеров клуба по месту жительства «Факел», МКБУК ДК п. Зеленый Бор.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

занятия патриотической, гражданско-патриотической, военнопатриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

курс ВД «Разговоры о важном», программа «Орлята России», курс ВД «ЮИД», курс ВД «ДЮП», курс ВД «Россия – моя история», курс ВД «История родного края»;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: курс ВД «Народы Красноярского края», ДООП «Игры народов России», курс ВД «Русский язык, как не родной»;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курс ВД «НОУ», курс ВД «Финансовая грамотность», курс ВД «Твой выбор», курс ВД «Россия – мои горизонты», ДООП Юный инженер «Моделирование», курс ВД «Математика и конструирование», курс ВД «Искусственный интеллект»;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: курс ВД «Путешествие по стране этикета» с включением модуля «Здоровое питание»;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров ДООП «Умелые ручки», ДООП Фольклор «Калинушка», ДООП Театральный «Зазеркалье», ДООП Хореография «Настроение»;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: ДООП «Юный турист»;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: ДООП «ТЭГ-регби», ДООП «Настольный теннис», ДООП «Шашки», ДООП «Волейбол».

Воспитательная работа

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 47» находится в рабочем поселке Зелёный Бор окружении частного сектора (дачи, берег Енисея). Особенностью расположения ОУ является удаление от города на расстояние 25 км. Наличие приезжих из ближнего зарубежья, Таджикистана (семьи многодетные, не владеющие русским языком), наличие частного сектора.

Данная специфика МОБУ «СОШ № 47» учитывается при составлении программы воспитания.

Школа является объектом социально-культурного назначения в поселке и самым крупным объектом по численности.

С этой целью школой активно поддерживается и оформляется на договорной основе социальное партнерство с учреждениями поселка Зеленый Бор (МБУК ЦКР ДК п. Зеленый Бор, Храм Пресвятой Богородицы, СК МЖ «Факел», филиал библиотеки №8, МДОБУ Детский сад №7 «Белочка») и города Минусинска (МАОУ ДО Центр туризма, МОБУДОДТМБУК МРКМ им. Н.М.

Мартьянова, МГЦ Библиотечная система), что позволяет минимизировать особенность расположения школы.

Для обучающихся школы оборудованы просторные эстетично оформленные классные кабинеты с современной школьной мебелью, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным и лабораторным оборудованием.

В рамках организации основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеются спортивный зал, открытая спортивная площадка, актовый зал, библиотека, кабинет трудового обучения, кабинет информатики, а так же используется материальная база социальных партнеров школы.

Процесс воспитания в МОБУ «СОШ № 47» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- **принцип гуманистичности и гражданской направленности** (неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации);

- **принцип психологической комфортности** (ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов);

- **принцип интеграции и дифференциации** (реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу);

- **принцип коллективного творчества и успеха** (организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей);

- **принцип открытости, системности, последовательности и непрерывности** (системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности);

- **принцип социального взаимодействия** (процесс воспитания несет диалогический характер, основан на сотрудничестве всех участников воспитательного процесса, создание условий для профессионального самоопределения школьников, формирование навыков общения в социуме, вариативность направления воспитательной работы).

Основными традициями воспитания в Школе являются:

– выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных, общепоселковых дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся, родители, жители поселка Зеленый Бор;

– создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления Совет лидер, волонтерского движения «Доброволец», включение в деятельность РДДМ «Движение первых»;

– реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства. Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

– акции, посвящённые значимым датам страны;

– ритуалы посвящения в первоклассники, старшекласники;

– мероприятия «Неделя толерантности» - «Фестиваль народов России» посвященный Дню народного единства, «Неделя профориентации», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»», Акция «#ДвигаЙдело», марафон добрых дел; КТД «Новогодний переполох»;

– день школьного самоуправления – День школы (профессиональные пробы);

- деловая игра «Выборы Президента школы» (2-11 кл.);
 - конкурс стихов им. Г.Г. Ушаковой, ветерана ВОВ «Храним в сердцах Великую Победу» – фестиваль патриотической песни – битва хоров «Этих дней не смолкнет слава!», посвященный Дню Отечества;
 - Акция «Тепло души», сбор посылок воинам
 - СВО (специальной военной операции, и солдатам – выпускникам; – церемония чествования обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности Директорский прием - «За честь школы»;
 - праздник «Прощание с начальной школой»;
 - праздники Последнего звонка;
 - торжественная церемония вручения аттестатов;
 - Митинг п. Зеленый Бор посвященный, празднованию Дня Победы - Военно – патриотический конкурс – смотр песни и строя «Храним! 13 Чтим! Помним!», в честь 9 мая – спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.
- Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:
- федеральный проект «Комфортная школа»;
 - федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»; – федеральная программа «Орлята России»; – региональный социокультурный проект «Огневые рубежи»; – ДО программа « Введение в профессию Сигналист» в рамках сотрудничества с ж/д и с/х техникума г. Минусинска;
 - Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы работы школьного музея «Вчера. Сегодня. Завтра» в сотрудничестве с МРКМ им. Н.М. Мартыанова. В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:
 - конкурс чтецов имени ветерана Великой Отечественной войны, Почетного гражданина г. Минусинска Г.Г. Ушаковой «Храним в сердцах Великую Победу» с участием школ города Минусинска.
 - реализация социального проекта «Лучик счастья» (поздравление детей-инвалидов в день рождения) при поддержке социальных партнеров и партии Единая Россия.
 - ежегодная реализация школьного проекта, переросшего в муниципальный проект «Лента памяти» (размещение информации о ветеранах ВОВ в рейсовых автобусах города Минусинска и п.Зеленый Бор) при поддержке социальных партнеров и партии Единая Россия.
 - Реализуется программа «Наставничества», реабилитация прибывших детей из ближнего зарубежья.
 - Издание общешкольной «Книга года» (лучшие учащиеся года).
 - Разработка «Кодекс класса» при участии обучающихся, родителей и классного руководителя.
 - Организация и проведение «Директорский прием» (поощрение учащихся школы). – Деятельность школы доказывает, что возможность свободного выбора реализации идей обучающихся, поддержка инициативы администрацией школы и классными руководителями, доброжелательные отношения среди обучающихся, позволяют сделать интересной и привлекательной школьную жизнь и включить в эту деятельность большое количество учащихся.
 - программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными 14 представителями). Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:
 - спортивный клуб по месту жительства «Факел» п.Зеленый Бор - проведение занятий обучающихся на базе клуба, проведение

совместных спортивных мероприятий и соревнований, Дней здоровья, поселковых спартакиад;

– КГБОУ ДО Красноярский краевой центр туризма и краеведения" – организация мероприятий в рамках краевого этапа фестиваля школьных музеев;

– МАОУ ДО ЦТ г. Минусинск – на базе школы работает два кружка туристско-краеведческого направления, организация походов выходного дня, проведение спортивно - туристских соревнований; – минусинский городской совет ветеранов и п.Зеленый Бор - участие в мероприятиях школьного музея, общешкольных мероприятиях патриотической направленности;

– Минусинский краеведческий музей им.Н.М.Мартьянова - организация мероприятий и экспозиций на базе школы, посещение мероприятий, реализация дополнительной общеобразовательной программы музея школы «Вчера. Сегодня. Завтра»; – молодёжный центр «Защитник» - организация мероприятий центра на базе школы, реализация КИПРов, мероприятия в рамках деятельности РДДМ, отряда волонтеров «Доброволец»;

– минусинская городская централизованная библиотечная система – проведение тематических мероприятий на базе библиотеки, организация и проведение интеллектуальных игр;

– ГИБДД МО МВД России "Минусинский" – участие в акциях, проводимых ЮИД, занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, размещение обращений к родительской аудитории, тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях;

– МО МВД России "Минусинский", МО МВД России «Абаканский» - занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПров, правил поведения на Ж/Д транспорте;

– МОБУ ДО ДДТ - организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования «Начальное техническое моделирование»;

– МБУ ДО ДЮСШ г. Минусинска - организация и проведение муниципальных, всероссийских спортивных мероприятий с участием команд нашей Школы;

– КГБУ СО Центр семьи "Минусинский" – реализация совместного плана работы на базе Школы, реализация КИПров;

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности: – несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы обучающимися группы риска, затруднение планирования качественной профилактической и коррекционной работы;

– проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода, а в отдельных случаях формальное отношение к своей деятельности классного руководителя;

– недостаточное использование воспитательного потенциала школьных уроков; – сложности в адаптации приезжих семей (детей) – особый менталитет, культура, незнание русского языка.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

– разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями);

– разработан план работы и алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов

СПС по профилактике деструктивного (антиобщественного) поведения обучающихся;

- включены в план методической работы школы семинары-практикумы для учителей-предметников по повышению эффективности реализации воспитательного потенциала школьных уроков;

- разработана программа «Перемена» адаптации вновь прибывших детей из ближнего зарубежья.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий,

дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс ВД «Разговоры о важном», программа «Орлята России», курс ВД «ЮИД», курс ВД «ДЮП», курс ВД «Россия – моя история», курс ВД «История родного края»;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: курс ВД «Народы Красноярского края», ДООП «Игры народов России», курс ВД «Русский язык, как не родной»;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курс ВД «НОУ», курс ВД «Финансовая грамотность», курс ВД «Твой выбор», курс ВД «Россия – мои горизонты», ДООП Юный инженер «Моделирование», курс ВД «Математика и конструирование», курс ВД «Искусственный интеллект»;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: курс ВД «Путешествие по стране этикета» с включением модуля «Здоровое питание»;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров ДООП «Умелые ручки», ДООП Фольклор «Калинушка», ДООП Театральный «Зазеркалье», ДООП Хореография «Настроение»;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: ДООП «Юный турист»;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: ДООП «ТЭГ-регби», ДООП «Настольный теннис», ДООП «Шашки», ДООП «Волейбол».

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых

педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы – акции «Мы помним и чтим!», «Когда мы едины – мы непобедимы» и др.

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире - проект «Огневые рубежи», акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти» и др.;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе

– «Я – первоклассник», «Я – старшеклассник», торжественная церемония вручения аттестатов, праздник последнего звонка, «Прощание с начальной школой»;

– церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, города, края – «Директорский прием», выпуск «Книга почета»;

социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности – «Лучик счастья» (поздравление детей-инвалидов в день рождения) при поддержке социальных партнеров и партии Единая Россия., ежегодная реализация школьного проекта, переросшего в муниципальный проект «Лента памяти» (размещение информации о ветеранах ВОВ в рейсовых автобусах города Минусинска и п. Зеленый Бор) при поддержке социальных партнеров и партии Единая Россия;

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для поселка – «Строителям Абакан-Тайшет посвящается!», День поселка, День пожилого человека, 1 июня – День защиты детей, 9- мая – День Победы и т.д.;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно- оздоровительной и другой направленности – Фестиваль РДДМ, субботники по уборке территории поселка Зеленый Бор, тематические смены в оздоровительном лагере «Елочка».

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Красноярского края, города Минусинска;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Красноярского края, города Минусинска (со- временных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Красноярского края, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях Школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в фойе 2 этажа или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству,

оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- участие в проекте «Комфортная школа».

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- субботние занятия «Школа родителя» (тренинги, анкетирование, практикумы) для родителей СОП, ОДН, «группы риска» и для желающих родителей;
- родительских встреч «Семей СВО», в рамках программы успешной адаптации приезжих из ближнего зарубежья «Перемена», предоставление родителям, педагогам и обучающимся площадки для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе Школа в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;
- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) в течение первой (вторая) недели после каникул;
- комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (ежемесячно, при необходимости чаще);
- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр и Совета лидеров, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр, а также школьных деловых игр «День номера школы – день само-управления», «Выборы Президента школы»;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе, реализации программы «Перемена»;
- организация и проведение социальных акций и проектов «Книга почета», «Семейный альбом», «Лучик счастья», «Лента памяти», направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Президента школы», «День Самоуправления» и др.
- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы, положений.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с

их окружением курс ВД «112», курс ВД «Между нами девочками»;

- организацию межведомственного взаимодействия в рамках реализации планов совместной деятельности;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению в рамках классных часов «Я и другие» тренинг социальных навыков, курс ВД медиаторов, курс ВД «В школу с улыбкой»;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других) мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети- мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, города Минусинска, Красноярского края, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МОБУ «СОШ № 47» являются:

<i>Соц. партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
КГБОУ ДО Красноярский краевой центр туризма и краеведения"	Мероприятия в рамках краевого этапа фестиваля школьных музеев.
МАОУ ДО ЦТ (на основании договора о сотрудничестве)	Мероприятия в рамках муниципального этапа краевого фестиваля школьных музеев. Организация походов выходного дня. Мероприятия туристической направленности (подготовленности).
Минусинский городской совет ветеранов (включающий совет ветеранов поселка Зеленый Бор)	Участие в мероприятиях школьного музея. Участие в мероприятиях патриотической направленности.
«РЖД Филиал Красноярская железная дорога Абаканский регион» Объединение «Ветераны ж/д»	Участие в мероприятиях школьного музея - памятных дат строительства трассы Абакан - Тайшет, истории строительства ст. Минусинск. Реализация ДООП «Введение в профессию Сигналист» Экскурсии, встречи.
Минусинский краеведческий музей (на основании договора о сотрудничестве)	Организация мероприятий на базе школы. Экскурсии в музей и его филиалы. Проведение конкурсов, викторин. Организация экспозиций музея на базе школы. Реализация ДООП «Вчера. Сегодня. Завтра.»
Молодёжный центр «Защитник»	Организация мероприятий центра на базе школы. Участие во флагманской программе «Добровольче-ство». Реализация КИПРов. Организация участия обучающихся в трудовом от- ряде старшекласников. Мероприятия в рамках деятельности РДДМ, отряда волонтеров «Доброволец».

<p>Минусинская городская централизованная библиотечная система и филиал поселка Зеленый Бор библиотека им. В.С. Топилина</p>	<p>Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр. Литературные встречи. Обзор книг</p>
<p>МБУ ДО ДЮСШ г. Минусинска</p>	<p>Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий.</p>
<p>МОБУ ДО ДДТ (на основании договора о сотрудничестве)</p>	<p>В рамках сетевого взаимодействия проведение занятий объединений дополнительного образования «Начальное техническое моделирование»</p>
	<p>Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.</p>
<p>ГИБДД МО МВД России "Минусинский" (на основании совместного плана работы)</p>	<p>Участие в акциях, проводимых ЮИД.</p>
	<p>Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.</p>
	<p>Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».</p>
	<p>Организация конкурсов по профилактике ДДТТ. Проведение декад дорожной безопасности.</p>
<p>МО МВД России "Минусинский" (на основании совместного плана работы) и МО МВД России линейной полиции г. Абакана (на основании совместного плана работы)</p>	<p>Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p>
	<p>Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».</p>
	<p>Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.</p>
	<p>Организация совместных рейдов.</p>
<p>КГБУ СО Центр семьи "Минусинский" (по отдельному плану)</p>	<p>Проведение профилактических занятий на базе Школы.</p>
	<p>Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.</p>

Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного он-лайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «Проектория», «Шоу профессий» и т.д.;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования (программа ДООП «Введение в профессию Сигналист», курс ВД «Твой выбор», курс ВД «Россия - мои горизонты»);
- участие в программе «Медицинское волонтерство»;
- организация профессиональных проб на базе Минусинского сельскохозяйственного техникума.

Дополнительное образование

Дополнительное образование является неотъемлемой частью единого образовательного процесса. Дополнительное образование ориентировано на развитие мотивации детей к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

Ведется большая подготовительная работа с социальными партнерами школы и разъяснительная работа среди учащихся и родителей, законных представителей.

1. Проведена инвентаризация материально-технического, кадрового и инфраструктурных ресурсов в целях повышения доступности образования
2. Подписаны договора с учреждениями г. Минусинска о развитии сетевой формы реализации образовательных программ и сотрудничества.
3. Создана информационная брошюра поставщиков образовательных услуг по дополнительным общеобразовательным программам учреждений поселка и города Минусинска, из них:
МОБУ «СОШ №47»; МОБУ ДО ДДТ, MAOY DO «ЦТ»;
4. Опубликовано 13 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном сегменте «Навигатор дополнительного образования Красноярского края».
5. Проведена информационная кампания среди потребителей образовательных услуг о системе персонифицированного финансирования и о запуске Навигатора дополнительного образования на 2023-2024 учебный год (консультации, размещение видеоматериала в родительских группах класса и школы, инструктажи, беседы о необходимости занятости свободного времени т.д.).
6. Организована просветительско-агитационная работа педагогами дополнительного образования по вовлечению детей в объединения дополнительного образования.
7. Оказана помощь в получении и оформлении документов вновь прибывшим семьям с детьми, школьного возраста из ближнего зарубежья, Таджикистана.
8. Классными руководителями проведена плодотворная работа по вовлечению детей в объединения дополнительного образования:
 - В начале учебного года состоялись классные часы, на которых педагоги ознакомили или ещё раз напомнили детям о том, какие объединения дополнительного образования существуют в школе и городе.
 - На родительских собраниях в новом учебном году классные руководители вместе с родителями обсудили причины обязательной занятости детей в системе дополнительного образования. Особое внимание педагоги уделили родителям тех детей, которым необходим особый контроль над использованием свободного времени.
9. Социальным педагогом совместно с классными руководителями ведется мониторинг занятости дополнительным образованием учащихся, состоящих на профилактических учетах. (По состоянию на 15.10.2023 на учетах разноуровня состоит 6 учащихся 4-8-х классов, все из них заняты дополнительным образованием (100%)).

Во исполнение федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в МОБУ «СОШ №47» доля детей, охваченных дополнительным образованием с использованием АИС «Навигатор дополнительного образования Красноярского края» составляет:

 - МОБУ «СОШ № 47» 233, 63%. (из 368),
 - МОБУ ДО ДДТ - 25 учащихся,
 - MAOY DO «ЦТ» - 28 учащихся,
 - ДЮСШ - 18 учащихся.
2. Заняты дополнительным образованием без регистрации в «Навигаторе дополнительного образования Красноярского края»:
 - клуб по месту жительства «Факел» - 201 учащихся,

- МУК ДК - 57 учащихся.

Количество обучающихся не занятых дополнительным образованием составляет 9 человек (2,6%).

В коллективах дополнительного образования занято:

- 135 учащихся 1-ой ступени- 100% от числа школьников 1-ой ступени;
- 205 учащихся 2-ой ступени – 96,7% от числа школьников 2-ой ступени;
- 28 учащихся 3-ой ступени – 83,3% от числа школьников 3-ей ступени.

Занятия в кружках и секциях строятся с учетом уровня организации деятельности каждого школьника педагогом, срока реализации программы, образовательного уровня программы и возраста ребенка, формы организации занятий (групповые, индивидуальные) и образовательной направленности программы.

Набор учащихся в коллективы дополнительного образования детей

Направленность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Количество программ	Количество детей / возраст обучающихся
Художественная направленность	Хореографическая студия «Настроение» «Умелые руки» Фольклорная группа «Калинушка» Театральная студия «Зазеркалье»	231/1-9 классы
Туристско-краеведческая направленность	«Группа поиск. Музей»	14/6-9 классы
Техническая направленность	«Юный инженер: моделирование» «Сигналист»	34/4-6 классы 25/9 классы
Социально-педагогическая направленность	Информационное агентство «Пресс-центр»	23/7-11 классы

	Информационное агентство «Телестудия» «Игры народов России»	76/1-4 классы
Физкультурно-спортивная направленность	«Волейбол» «Настольный теннис» «Шашки» «ТЭГ – регби»	227/2-11 классы

Участие детей в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку совершать множество практических и социальных проб, экспериментировать, учиться предъявлять свои собственные достижения и результаты, накопить свой личный практический опыт для дальнейшей успешной социализации и профессионального самоопределения.

Так же школьники посещают кружки и секции учреждений дополнительного образования поселка и города, что представлено таблицей:

Направленность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Количество программ	Количество детей
Художественная направленность	4	231
Туристско-краеведческая направленность	1	14
Техническая направленность	2	59
Социально-педагогическая направленность	3	99
Физкультурно-спортивная направленность	4	227

Выявленные проблемы:

- отсутствие Российского гражданства у прибывших семей из Таджикистана
- посещение дополнительных занятий по учебным предметам (высокая учебная нагрузка) учащимися 10-11 классов.

Выводы и предложения:

1. Признать организация занятости детей в системе дополнительного образования на базе МОБУ «СОШ №47, города, поселка на достаточно высоком уровне.
2. Признать стабильной работу педагогического коллектива с обучающимися и их родителями, занятость детей в системе дополнительного образования.
3. Охват дополнительным образованием обучающихся, состоящих на учетах разного уровня составляет 100%.
4. Классным руководителям, по мере получения учащимися Российского гражданства, оказывать помощь в регистрации «Навигатор

дополнительного образования Красноярского края»

Об антикоронавирусных мерах

МОБУ «СОШ № 47» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Минусинска. Так, школа:

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 23 мая – 9,11 классы, 25 мая – 1-3 классы, 27 мая 4-8, 10 классы.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-3-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 4–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся для обучающихся 1 - 11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

<i>Классы</i>	<i>Количество смен</i>	<i>Продолжительность урока (мин.)</i>	<i>Количество учебных дней в неделю</i>	<i>Количество учебных недель в году</i>
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2-3	1	40	5	34
4–11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	352
	– начальная школа	147
	– основная школа	184
	– средняя школа	21
2.	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3.	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4.	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но количество обучающихся Школы снижается.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2023 году.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1А	18												
1Б	20												
2	27	27	100	13	48,1	2	7,4	0	0	0	0	0	0
3А	14	14	100	7	50,0	2	14,3	0	0	0	0	0	0
3Б	22	22	100	12	54,5	2	9,1	0	0	0	0	0	0
4А	27	27	100	13	48,1	2	7,4	0	0	0	0	0	0
4Б	19	19	100	4	21,1	2	10,5	0	0	0	0	0	0
Итого 1-4	147	109	100	49	45,0	10	9,2	0	0	0	0	0	0

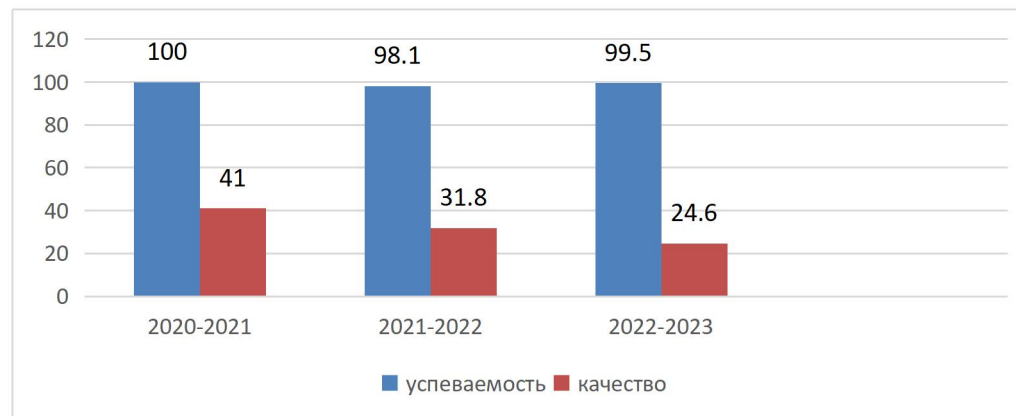


Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то

можно отметить, что успеваемость стабильна и составляет 100%. Процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6,9 процента (в 2022-м был 51,9%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 6,8% (в 2021-м – 8%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2023 году

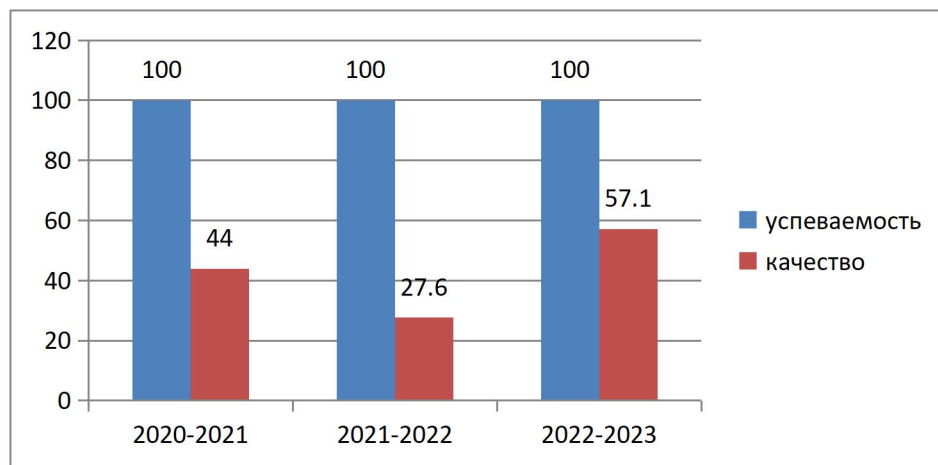
Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5А	17	16	94,1	7	41,2	2	11,8	1	5,9	0	0	0	0
5Б	14	14	100	3	21,4	0	0	0	0	0	0	0	0
6А	26	26	100	8	30,8	0	0	0	0	0	0	0	0
6Б	29	29	100	8	27,6	0	0	0	0	0	0	0	0
7	31	31	100	16	51,6	0	0	0	0	0	0	0	0
8А	22	22	100	2	9,1	0	0	0	0	0	0	0	0
8Б	16	16	100	1	6,3	0	0	0	0	0	0	0	0
9	29	29	100	6	20,7	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого 5-9	184	183	99,5	49	24,6	1,1	2	1	0,5	0	0	0	0



Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что успеваемость повысилась на 1,4%, процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 7,2 % (в 2022-м был 31,8%), % учащихся, окончивших на «5», понизился на 2,3% (в 2021-м – 3,4%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего		отметками «4» и «5»		отметками «5»		Из них н/а			
		Кол-во	%	с	%	с	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	8	8	100	6	75	2	25	0	0	0	0	0	0
11	13	13	100	6	46,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого 10-11	21	21	100	12	57,1	2	9,5	0	0	0	0	0	0



Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году стабильна и составляет 100%. Процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 29,5 % (в 2022 г. количество обучающихся, которые окончили год на «4» и «5», было 27,6%).

Основные причины снижения качества знаний:

- ослабленный контроль со стороны родителей;
- миграции (учащиеся, не владеющие русским языком или владеющие им не в полном объеме (таджики – 16,4%);
- социально-экономическая ситуация, которая снизила материальный уровень жизни людей (родители вынуждены, кроме основной работы, подрабатывать на другой - ребёнок предоставлен сам себе);
- пропуски занятий;
- компьютеризация не обучения, а повседневной жизни. Ученик лучше лишнее время потратит на современный гаджет, чем на учебник или дополнительную литературу).

Целевые задачи на следующий год:

1. Обеспечить 100% успеваемость учащихся школы.
2. Повысить качество знаний учащихся школы до 41%.

Выводы и рекомендации по результатам работы школы в 2022-2023 учебном году

В целях повышения качества обучения:

1. Заместителю директора по УВР использовать разнообразные формы работы с педагогами-предметниками, классными руководителями, включая семинары по вопросам повышения мотивации обучающихся к предмету, психолого-возрастным особенностям восприятия учебного материала и другие.
2. Классным руководителям использовать в работе различные формы коммуникации.
3. Использовать формы пропаганды научных знаний: интеллектуальные марафоны, предметные недели, олимпиады.
4. Классным руководителям по окончании каждой четверти проводить предварительный анализ успеваемости учащихся, ставить в

известность учителей-предметников об учащих, претендующих на оценки «4» и «5» по итогам текущей четверти для предотвращения снижения качества обучения и наличия учащихся, имеющих по итогам четверти одну «4» или «3».

5. Заместителям директора по УВР:

- проконтролировать своевременность ликвидации академической задолженности неуспевающими обучающимися;
- рассмотреть итоги успеваемости 2022-2023 учебного года на предметных ШМО в августе;
- спланировать и обеспечить внутришкольный контроль по вопросу «Работа с неуспевающими учащимися и учащимися «группы риска» на уроке» в 2022-2023 учебном году.

Результаты ГИА

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-й класс
Общее количество выпускников	29	13
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	29	13
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	29	13
Количество обучающихся, получивших аттестат	29	13

ГИА в 9-х классах

В 2022/2023 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2022 в МОБУ «СОШ № 47» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 16 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году не все девятиклассники сдали ОГЭ по русскому языку в основной период, пересдал в дополнительный Шмаков Д.; Постика Т. пересдавала экзамен по географии осенью. Успеваемость по русскому языку снизилась по сравнению с прошлым годом на 16%, средний балл понизился на 0,1; по математике успеваемость снизилась на 11,5%, качество повысилось на 7%, средний балл снизился на 0,4.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык			Информатика			Физика			География		
	% успеваемости	% качества	Ср. балл	% успеваемости	% качества	Ср. балл	% успеваемости	% качества	Ср. балл	% успеваемости	% качества	Ср. балл	% успеваемости	% качества	Ср. балл
2020/2021	100	18	2,6	95	15	2,6	Отменены								
2021/2022	87,5	3,3	3,5	100	43,8	3,4	100	50	3,5	100	0	3	100	90	4,5
2022/2023	76	10,3	3,1	93	27,6	3,3	100	19	3,2	100	0	3	92	58,3	3,5

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/2022		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	38	100	38	100	29	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	2,6	1	2,6	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	12	31,6	12	31,6	6	23
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	38	100	38	100	29	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 07.12.2022 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 13 обучающихся (100%), по результатам проверки не все обучающиеся получили «зачет», не написал 1 уч-ся (7,6%).

В 2023 году все выпускники 11-го класса (13 человек) успешно сдали ГИА, набрав минимальное количество баллов (но Кочнев Д. пересдавал математику осенью).

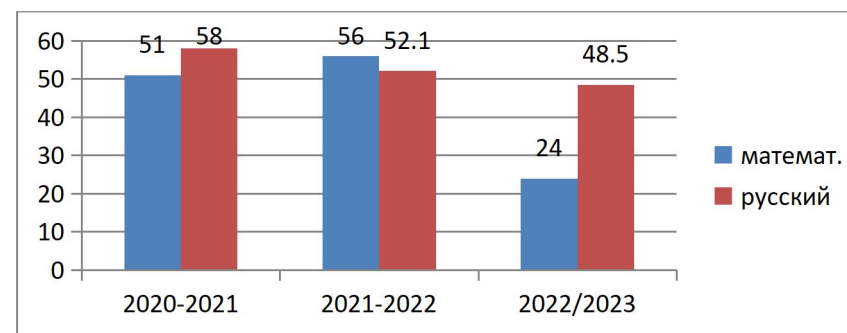
Таблица 12. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	13
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	48,5

В 2023 году обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня, те, кто шёл в колледжи сдавали базовый уровень. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Снижение результатов по русскому языку в 2023 году по сравнению с 2022 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 13. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	51	58
2021/2022	56	52,1
2022/2023	24	48,5



В 2023 году из 13 обучающихся 11-го класса, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (базовый уровень) – 10 человек (77,7%). 2 обучающихся (15,4%) выбрали обществознание, 2 человека (15,4%) – информатику, 1 человек (7,7%) – биологию, 1 (7,7%) – химию. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 84,4%, не все обучающиеся успешно сдали экзамены (не сдали 2 чел. информатику, 1 чел. – химию и 2 - обществознание).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ в 2023 году

Наименование предмета	кол-во выпускников, изучавших предмет	Кол-во сдававших	% выбора для предметов по выбору	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Средний балл
1. Математика база	13	10	77,7	0	4	6	3,2
				min балл	max балл	Средний балл	ниже минимального порога (кол-во)
2. Математика (проф)	13	4	30,8	11	34	24	1
3. Русский язык	13	13	100	36	63	48,5	0
4. Химия	13	1	7,7	33	33	33	1
5. Обществознание	13	2	15,4	18	18	18	2
6. Информатика	13	2	15,4	20	27	23,5	2
7. Биология	13	1	7,7	43	43	43	0

Таблица 15. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
0	2	1	1	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11:

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать **выводы** о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах;
 - государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного, среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
 - качество знаний и уровень подготовки выпускников 9,11 -х классов свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;
- Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9,11 -х классов выявил:
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
 - низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2024 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям-предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2021 -2022 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2024 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года, включить в план работы на 2023-2024 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

Задачи на 2023-2024 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2022-2023 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).
2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.
3. Усиление классно-обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
5. Создание условий для увеличения количества выпускников, сдающих ГИА со стабильно высокими результатами.
6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких результатов).

Результаты ВПР

Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального, общего образования

Показатели:

1. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.
2. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 4 класса на уровне ОО представлены в таблице:

	2020 – 2021 уч. год	2021 – 2022 уч. год	2022 – 2023 уч. год
Количество/доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «2»	4/2,9%	9/12,3%	5,6%
Количество/доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5»	59/49%	26/35,6%	54,5%

Проанализировав таблицу, можно сделать вывод о том, что в целом на уровне начального общего образования доля детей, получивших оценку «2» за ВПР снизилась на 6,7%, повысилась доля детей, написавших на «4» и «5» на 18,9%.

Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Показатели:

1. Доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки
2. Доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки

Результаты выполнения ВПР обучающимися 5-х, 6-х, 7-х и 8-х классов на оценку «2» (средняя доля детей по ОО) представлены в таблице:

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>2020 – 2021 уч.год (количество/%)</i>	<i>2021 – 2022 уч.год (количество/%)</i>	<i>2022 – 2023 уч.год (%)</i>
5 классы	Математика	3/9,68%	2/4,44	12,5
	Русский язык	4/13,33%	2/4,44	20
	Биология	4/13,46	4/8,51	14,8
	История	3/9,22%	3/6,38	7,4
6 классы	Математика	7/21,43%	4/16,7	4
	Русский язык	14/43,75%	5/20	14,6
	История	2/9,84%	0	0
	Обществознание	2/9,09%	-	12,5
	География	1/5,88%	1/9,1	-
	Биология	0	-	8,7
7 классы	Математика	4/18,05%	0	18,5
	Русский язык	6/24,06%	5/15,6	12,5
	История	2/9,09%	1/4,8	-
	Обществознание	0	-	-
	География	4/16,67%	2/10,6	16
	Биология	1/3,57%	-	-
	Физика	-	0	21,4
8 класс	Математика	1/7,52%	3/10,3	3,7
	Русский язык	1/5,42%	4/17,4	20,1
	История	2/12,5%	-	0
	Обществознание	1/6,25%	-	0
	География	2/12,5%	3/10,7	-
	Биология	2/12,5%	2/7,7	-

	Физика	4/22,28%	-	6,2
Средняя доля детей по ОУ		11,4%	8,5%	10,7

Результаты выполнения ВПР обучающимися 5-х, 6-х, 7-х и 8-х классов на **оценки «4», «5»** (средняя доля детей по ОО) представлены в таблице:

Класс	Предмет	2020 – 2021 уч. год (количество/%)	2021 – 2022 уч. год (количество/%)	2022 – 2023 уч. год (%)
5 классы	Математика	16/51,61%	20/44,5	37,5
	Русский язык	11/36,66%	18/40,9	52
	Биология	12/41,17%	21/44,7	40,8
	История	17/48,5%	20/42,6	40,7
6 классы	Математика	8/25%	1/4,2	30,7
	Русский язык	10/31,64%	11/44	43,7
	История	8/46,34%	7/53,9	53,9
	Обществознание	13/59,09%	-	20,8
	География	9/52,94%	7/63,6	-
	Биология	26/92,1%	-	47,8
7 классы	Математика	5/23,61%	7/21,9	22,2
	Русский язык	7/30,55%	11/34,3	31
	История	14/63,63%	7/33,3	18,2
	Обществознание	14/61,91%	-	-
	География	8/33,33%	7/36,8	-
	Биология	17/60,72%	-	-
	Физика	6/22,22%	13/92,9	31,3
8 классы	Математика	6/32,01%	10/34,5	14,8
	Русский язык	9/52,06%	7/30,4	31
	История	7/39,17%	-	18,2
	Обществознание	10/62,5%	-	-
	География	4/23,45%	11/39,3	-
	Биология	7/43,18%	5/19,2	-
	Физика	5/27,55%	-	31,3
Средняя доля детей по ОУ		45,91%	183/38,1%	33,3%

Детальный анализ ВПР в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах в разрезе предметов и классов:

Самая высокая доля детей 5-8-х классов написавших ВПР на оценку «2»:

- по русскому языку в 5б, 8а,8б (уч. Климкина А.А., Шаркова М.В.)
- по математике в 7 кл. (уч. Добрыгин Е.А.),
- по физике в 7 классе (уч. Добрыгин Е.А.)

В результате в 2023 году ВПР написали хуже, чем осенью 2022 г.:

- доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «2» увеличилась на 2,2%;
- доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «4» и «5» уменьшилась на 4,8%.

После получения результатов ВПР, мы составили план мероприятий по повышению качества образования по результатам ВПР.

Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Показатели:

1. Доля обучающихся 10–11-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.
2. Доля обучающихся 10-х классов, выполнивших Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.
3. Доля обучающихся 11-х классов, получивших аттестат об общем образовании.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 10-х, 11-х классов на оценку «2» (средняя доля детей по ОО) представлены в таблице:

Класс	Предмет	2020 – 2021 уч. год (количество/%)	2021 – 2022 уч. год (количество/%)	2022 – 2023 уч. год (количество/%)
11 классы	География	0	0	0

Результаты выполнения ВПР обучающимися 10-х, 11-х классов на оценки «4» и «5» (средняя доля детей по ОО) представлены в таблице:

Класс	Предмет	2020 – 2021 уч. год (количество/%)	2021 – 2022 уч. год (количество/%)	2022– 2023 уч. год (количество/%)
11 классы	География	100	75	75

Результаты достижения обучающимися планируемых результатов:

- по метапредметным результатам;
- по оценке функциональной грамотности.

Показатели:

1. Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «ниже базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.
2. Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «выше базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.

3. Динамика результатов по итогам КДР «Читательская грамотность» в 4-м, 6-м классах (по одним и тем же детям). Сохранение или положительная динамика результатов.

Краевые диагностические работы по читательской, естественнонаучной и математической грамотности для 4, 6, 7, 8 классов проводятся ежегодно с целью:

- осуществить оценку уровня овладения обучающимися метапредметными умениями;
- выявить группы учеников с разным уровнем читательской, естественнонаучной и математической грамотности для выстраивания обучения с учетом данных уровней.

В таблице представлена доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «ниже базового»:

	КЛАСС	2020-2021 (количество/%)	2021-2022 (количество/%)	2022 -2023 (%)
КДР-4	4а	2/7,05	2/11,11	7,41
	4б	3/9,18	2/16,66	7,69
Итого по ОО:		5/9,8	4/13,33	7,55
КДР-6	6а	0	1/4,55	0
	6б	0	0	0
Итого по ОО:		0/0	1/3,57	0
КДР-7	7а		1/5,26	-
	7б		2/12,5	-
Итого по ОО:		1/3,85	3/8,57	25,4
КДР-8	8а		1/3,7	18,32
	8б		-	45,45
Итого по ОО:		3/17,82	1/3,7	31,9

В следующей таблице представлена средняя доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «выше базового»:

	КЛАСС	2020-2021 (количество/%)	2021-2022 (количество/%)	2022 – 2023 (%)
КДР-4	4а	2/9,18	10/55,56	22,22
	4б	4/15,5	1/8,33	15,38
Итого по ОО:		6/11,77	11/36,67	18,8
КДР-6	6а	11/54,55	4/18,18	7,41
	6б	7/40	1/14,29	0
Итого по ОО:		18/48,65	5/17,86	3,7
КДР-7	7а	12/42,31	8/42,11	
	7б	-	6/37,5	

Итого по ОО:		12/42,31	14/40	28,7
КДР-8	8а	3/13,46	31,58	31,58
	8б	-	27,27	27,27
Итого по ОО:		3/13,46	14/51,85	29,43

Анализируя данные 2022-2023 учебногo года, видим, что повысились результаты успеваемости и качества по краевым диагностическим работам в 4-х и 6-х классах по читательской грамотности соответственно. Снизилась успеваемость в 7-х и 8-х классах. Качество КДР снизилось во всех классах.

Управленческие решения:

1. Обсудить на методических объединениях результаты КДР. Провести разбор заданий, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся. Выявить факторы, определившие результативность.
2. Заместителю директора по УВР Парфенюк Е.Ю. проанализировать результаты выполненных работ; включить в план внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год посещение уроков с целью анализа используемых приемов и методов по формированию читательской, естественнонаучной и математической грамотности, системности использования.
3. Заместителю директора по УВР Новиковой Д.А. продолжить методическую работу с педагогами по формированию у обучающихся читательской, естественнонаучной и математической грамотности на уроках и внеурочных занятиях через проведение семинаров, открытых уроков, занятий, методических часов.

Детальный анализ Краевых диагностических работ в 4-х, 6-х, 7-х, 8-х классах:

Динамика результатов по итогам КДР «Читательская грамотность» в 4-м, 6-м классах (по одним и тем же детям), сохранение или положительная динамика результатов (да/нет) представлена в диаграмме:

	КЛАСС	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Сохранение или положительная динамика (да)	4а-6а	да	да	Да
	4б-6б	да	да	Да
Итого по ОО:			да	Да
Отрицательная динамика (нет)	4а-6а	нет	нет	Нет
	4б-6б	нет	нет	нет
Итого по ОО:		нет	нет	нет

На протяжении трех последних лет сохраняется положительная динамика результатов читательской грамотности по одним и тем же детям в 4,6 классах.

Учителя делятся опытом на педагогических советах, методических семинарах, на открытых мастер-классах, на ГМО.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году

<i>Кол-во обучающихся (1-11 класс)</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>Кол-во призеров</i>	<i>Кол-во победителей</i>
379	171	24	23

№	Всего участников	Всего участников с ОВЗ	% от общего количества учащихся	Количество участников																							
				4 кл.			5 кл.			6 кл.			7 кл.			8 кл.			9 кл.			10 кл.			11 кл.		
				1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	379	6	1,51%	20	39	0	29	47	2	28	35	0	42	52	2	13	33	0	35	39	1	17	20	1	7	9	0

1 - количество участников;

2 - количество обучающихся;

3 - количество участников с ограниченными возможностями здоровья

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 19. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	33	14	1	18	6	1	4		1
2020	26	15	2	9	11	4	7		
2021	36	17	1	18	16	6	8	1	1
2022	16	12	2	2	12	8	4	0	0

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОБУ «СОШ № 47» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/2024 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОБУ «СОШ № 47» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;

- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы посёлка.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

Отчет по результатам обработки и анализа информации, полученной в ходе проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности

Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об образовательной организации	97,60
Наличие на официальном сайте организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование	100
Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы	94
Доля получателей услуг, удовлетворенных качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении	96
Доля получателей услуг, удовлетворенных качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на официальном сайте	92
Показатели, характеризующие комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ожидания предоставления услуг	93,00

Обеспечение в образовательной организации комфортных условий для предоставления услуг	100
Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией социальной сферы	86
Показатели, характеризующие доступность услуг для инвалидов	59,30
Обеспечение в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими.	80
Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов	71
Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников образовательных организаций	91,00
Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию социальной сферы	89
Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию социальной сферы	91
Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы при использовании дистанционных форм взаимодействия	95
Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями оказания услуг	85,50
Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию социальной сферы родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации социальной сферы) *	78
Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг	93
Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации социальной сферы*	87

VIII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

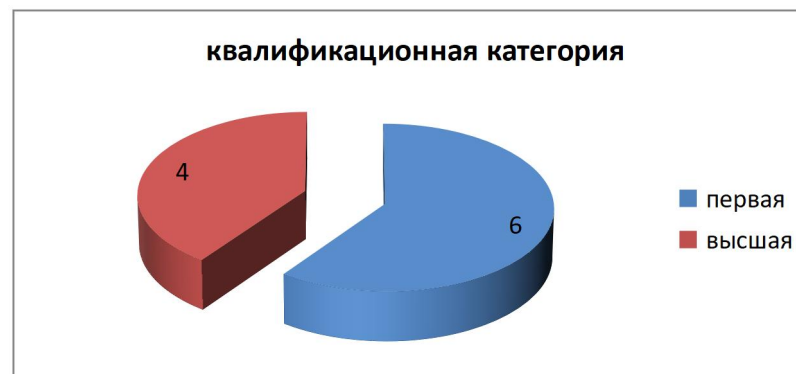
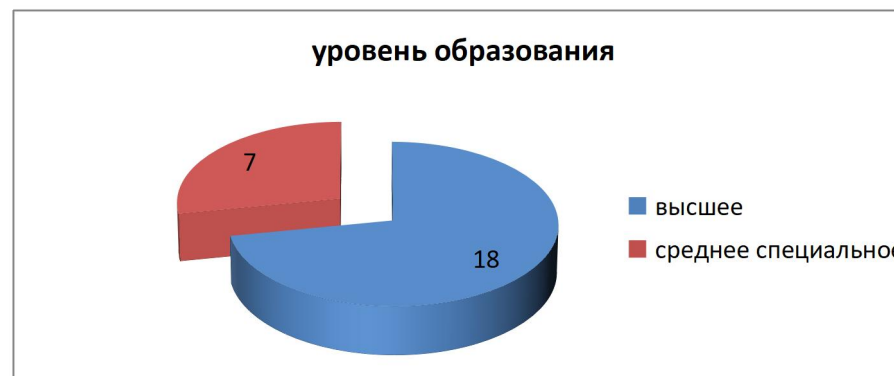
В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 25 педагогов, из них 2 – внешних совместителей.

Показатели кадрового состава представлены в диаграммах:



Информация о результатах повышения квалификации педагогов

В МОБУ «СОШ №47» организации стабильного повышения квалификации педагогов и оценки эффективности курсовой подготовки способствуют следующие факторы:

- анализ образовательных потребностей педагогов на основе образовательных дефицитов обучающихся;
- входная диагностика профессиональных затруднений педагогов;
- наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров;
- своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий;
- посткурсовое сопровождение.

Анализ участия педагогов в мероприятиях по повышению профессионального мастерства

Количество педагогов принявших участие в мероприятиях по повышению профессионального мастерства:

- Курсы ПК: 25
- Участие в вебинарах, онлайн-семинарах: 25
- Курсы профессиональной переподготовки: 3
- Публикации, в том числе выставление накопленных материалов на сайте школы: 8
- Участие в городских мероприятиях:

Муниципальный профессиональный конкурс педагогических работников «Признание-2023» - 2;

Муниципальный профессиональный конкурс педагогических работников «Учитель года-2023» - 1 (Лялина К.С., учитель начальной школы заняла 3 место по городу);

Технологическо-методологические семинары «Фронтально-парные занятия - деятельностное обучение через активные формы сотрудничества в муниципалитете» - ежемесячно;

Окружной семинар «Проектируем школу будущего».

Высокие значения качественно-количественных характеристик системы повышения квалификации обусловлены:

- активным использованием дистанционных форм повышения квалификации (в т.ч. вебинары, онлайн-семинары);
- возможностью обучения на платной основе;
- расширением перечня организаций, которые предоставляют образовательные услуги в области повышения квалификации в дистанционной форме;
- апробацией новых форм повышения квалификации: индивидуальные маршруты сопровождения учителей-предметников.

Приоритетные направления курсовых мероприятий в 2023 году стали:

- внедрение ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- преподавание русского языка как неродного в образовательной организации;
- повышение качества образования, через повышение квалификации педагогов в предметных областях;
- цифровые и дистанционные образовательные технологии;
- обучение по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим в ОО;
- формирование функциональной грамотности у обучающихся;
- реализация направлений дополнительного образования.

Таким образом, в целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательного учреждения и требованиями действующего законодательства.

Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации, используют полученные знания в своей деятельности, выступают с сообщениями о курсах на методических объединениях, работают в творческих группах, принимают активное участие в работе конференций. Обучение на курсах способствовало росту уровня профессионального мастерства. Так при прохождении аттестации и получении квалификационной категории педагоги показали хорошие теоретические знания, соответствующие нормативным критериям.

Результаты мониторинга профессиональных затруднений педагогов

Показатели	Результат
------------	-----------

Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.	88% педагогов, 12% - молодые специалисты
Умение обеспечить успех в деятельности	высокий уровень - 80% педагогов средний уровень - 20% педагогов низкий уровень - 0% педагогов
Умение использовать в профессиональной деятельности информационные ресурсы	высокий уровень - 80% педагогов средний уровень - 16% педагогов низкий уровень - 4% педагогов
Умение вести самостоятельный поиск информации	высокий уровень - 88% педагогов средний уровень - 12% педагогов низкий уровень - 0% педагогов
Умение разработать образовательную программу	80% педагогов
Умения использовать психологические методы, приемы, процедуры в профессиональной деятельности; знания детской психологии; умение принимать решение в различных педагогических ситуациях	высокий уровень - 60% педагогов средний уровень - 32% педагогов низкий уровень - 8% педагогов
Умение устанавливать субъект-субъектные отношения	высокий уровень - 84% педагогов средний уровень - 16% педагогов низкий уровень - 0% педагогов
Владение современными формами, методами, методиками преподавания и технологиями обучения (уровень профессиональных умений)	высокий уровень - 76% педагогов средний уровень - 24% педагогов низкий уровень - 0% педагогов

По итогу мониторинговых исследований были приняты соответствующие управленческие решения и запланирована работа с педагогическим коллективом на следующий 2023-2024 учебный год.

По итогам проведенного мониторинга, проведя анализ листов самооценки, в 2023 году были получены следующие результаты: наблюдается

- увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии;
- увеличение доли педагогов, участвующих в разработке проектов и программ;
- рост профессионального мастерства педагогических работников;
- увеличение доли педагогов, участвующих в дистанционных курсах повышения квалификации;
- положительная динамика числа педагогов, осуществляющих распространение своего педагогического опыта (открытые уроки).

Анкетирование, проведенное нами, наблюдение и собеседование с педагогами позволили выявить следующие *профессиональные затруднения:*

- выбор современных форм, методов, технологий обучения;
- ИКТ-компетентность.

и их причины:

- перегрузка разными видами деятельности;
- недостаток времени на самообразование;
- недостаточная методическая оснащенность;
- профессиональное выгорание и педагогическая деформация;
- индивидуально-личностные причины затруднений.

С целью улучшения результатов методического сопровождения педагогов в следующем году с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как открытые уроки, мастер-классы, стажировка, тренинг, ярмарка идей, методический фестиваль, педагогическая мастерская запланирована работа с педагогами.

IV. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13964 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 5103 единиц в год;
- объем учебного фонда – 7754 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Таблица 20. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9734	2178
3	Художественная	5103	1424
4	Справочная	391	71

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 420 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

В течение 2023 года администрация Школы пополнила фонд учебников на 1980 изданий.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МОБУ «СОШ № 47» составляет 53 %.

V. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 7 кабинетов начальной школы, 15 учебных кабинетов, каждый из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- 1 компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ;
- спортивный зал.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 88% процентов, в отличие от ранее – 87 %.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	369
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	134
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	205
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	29
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», от общей численности обучающихся	человек (процент)	99(29,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	48,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильная)	балл	24
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса (особого образца)	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	265 (71,8%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	25
– с высшим образованием		18
– средним профессиональным образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		4 (16%)
– первой		6 (24%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

– до 5 лет		4 (16%)
– больше 30 лет		4 (16%)
Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	5 (20%)
– до 30 лет		
– от 55 лет		6 (24%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27,4
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	369 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11,1
--	-------	------

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Школе созданы условия для реализации ФОП разработаны ФОП НОО, ООО и СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2022 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2022.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОБУ «СОШ № 47» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.