* 1. **ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 29 педагогов, из них 2 – внешних совместителей.

**Показатели кадрового состава представлены в диаграммах:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**Информация о результатах повышения квалификации педагогов**

В МОБУ «СОШ №47» организации стабильного повышения квалификации педагогов и оценки эффективности курсовой подготовки способствуют следующие факторы:

* анализ образовательных потребностей педагогов на основе образовательных дефицитов обучающихся;
* входная диагностика профессиональных затруднений педагогов;
* наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров;
* своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий;
* посткурсовое сопровождение.

**Анализ участия педагогов в мероприятиях по повышению профессионального мастерства**

Количество педагогов принявших участие в мероприятиях по повышения профессионального мастерства:

* Курсы ПК: 29
* Участие в вебинарах, онлайн-семинарах: 27
* Курсы профессиональной переподготовки: 3
* Публикации, в том числе выставление накопленных материалов на сайте школы: 9
* Участие в городских мероприятиях:

Муниципальный профессиональный конкурс педагогических работников «Признание-2022» - 2;

Муниципальный профессиональный конкурс педагогических работников «Учитель года-2022» - 1;

Окружной семинар по сопровождению ШНРО и ШНСУ «Организация деятельности школ по профилактики учебной неуспешности» - 4;

VII педагогический марафон «Единое образовательное пространство школы: как обеспечить качественные условия его формирования?» «Фронтально-парный занятия-деятельностное обучение через активные формы сотрудничества в муниципалитете» День Знание – 4.

Высокие значения качественно-количественных характеристик системы повышения квалификации обусловлены:

* активным использованием дистанционных форм повышения квалификации (в т.ч. вебинары, онлайн-семинары);
* возможностью обучения на платной основе;
* расширением перечня организаций, которые предоставляют образовательные услуги в области повышения квалификации в дистанционной форме;
* апробацией новых форм повышения квалификации: индивидуальные маршруты сопровождения учителей-предметников.

**Приоритетные направления курсовых мероприятий** в 2022 году стали:

* внедрение обловленных ФГОС начального общего, основного общего образования;
* преподавание русского языка как неродного в образовательной организации;
* повышение качества образования, через повышение квалификации педагогов в предметных областях;
* цифровые и дистанционные образовательные технологии;
* обучение по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим в ОО;
* формирование функциональной грамотности у обучающихся;
* реализация направлений дополнительного образования.

Таким образом, в целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательного учреждения и требованиями действующего законодательства.

Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации, используют полученные знания в своей деятельности, выступают с сообщениями о курсах на методических объединениях, работают в творческих группах, принимают активное участие в работе конференций. Обучение на курсах способствовало росту уровня профессионального мастерства. Так при прохождении аттестации и получении квалификационной категории педагоги показали хорошие теоретические знания, соответствующие нормативным критериям.

**Результаты мониторинга профессиональных затруднений педагогов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Результат** |
| Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным ииндивидуальным особенностям обучающихся. | 88% педагогов,12% - молодые специалисты |
| Умение обеспечить успех в деятельности | высокий уровень - 80% педагоговсредний уровень - 20% педагоговнизкий уровень - 0% педагогов |
| Умение использовать в профессиональной деятельности информационные ресурсы | высокий уровень - 80% педагоговсредний уровень - 16% педагогов низкий уровень - 4% педагогов |
| Умение вести самостоятельный поиск информации | высокий уровень - 88% педагоговсредний уровень - 12% педагогов низкий уровень - 0% педагогов |
| Умение разработать образовательную программу | 80% педагогов |
| Умения использовать психологические методы, приемы, процедуры впрофессиональной деятельности; знания детскойпсихологии; умение принимать решение в различных педагогических ситуациях | высокий уровень - 60% педагоговсредний уровень - 32% педагогов низкий уровень - 8% педагогов |
| Умение устанавливать субъект-субъектные отношения | высокий уровень - 84% педагоговсредний уровень - 16% педагогов низкий уровень - 0% педагогов |
| Владение современными формами, методами, методикамипреподавания и технологиями обучения (уровень профессиональных умений) | высокий уровень - 76% педагоговсредний уровень - 24% педагогов низкий уровень - 0% педагогов |

По итогу мониторинговых исследований были приняты соответствующие управленческие решения и запланирована работа с педагогическим коллективом на следующий 2023-2024 учебный год.

***По итогам проведенного мониторинга, проведя анализ листов самооценки, в 2022 году были получены следующие результаты:***

*наблюдается*

* увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии;
* увеличение доли педагогов, участвующих в разработке проектов и программ;
* рост профессионального мастерства педагогических работников;
* увеличение доли педагогов, участвующих в дистанционных курсах повышения квалификации;
* положительная динамика числа педагогов, осуществляющих распространение своего педагогического опыта (открытые уроки).

Анкетирование, проведенное нами, наблюдение и собеседование с педагогами позволили выявить следующие *профессиональные затруднения:*

* выбор современных форм, методов, технологий обучения;
* ИКТ-компетентность.

*и их причины:*

* перегрузка разными видами деятельности;
* недостаток времени на самообразование;
* недостаточная методическая оснащенность;
* профессиональное выгорание и педагогическая деформация;
* индивидуально-личностные причины затруднений.

С целью улучшения результатов методического сопровождения педагогов в следующем году с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как открытые уроки, мастер-классы, стажировка, тренинг, ярмарка идей, методический фестиваль, педагогическая мастерская запланирована работа с педагогами.