

## ПРИНЯТО

на заседании педагогического  
совета МОБУ «СОШ №47»  
Протокол № 1  
от «30» 08 2021 г.

## УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора  
МОБУ «СОШ №47»  
№ 1  
от «30» 08 2021 г.



### Положение о порядке обучения по адаптированной образовательной программе и адаптированной основной общеобразовательной программе

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение «О порядке обучения по адаптированной образовательной программе» (далее – Положение) устанавливает правила обучения по адаптированной образовательной программе.

1.2. Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении Положения психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Письма Минобрнауки России от 22.11.2016 г. №08-2358 «О бланках свидетельств начального общего образования»;
- Устава МОБУ «СОШ № 47»

1.3. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

1.4. Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанным обучающимся.

1.5. Форма получения общего образования может быть получена:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.6. Обучение осуществляется:

- в организациях осуществляющих образовательную деятельность, в очной, очно-заочной и заочной форме;
- вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность: семейного образования и самообразования (только среднее образование).

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Форма получения образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе (в т.ч. АООП) определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

1.7. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение



по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому или в медицинских организациях.

1.8. В нормативных документах встречаются два термина: адаптированная образовательная программа (АОП) и адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП). По сути, это одно и то же, определение «основная» прибавляется только для того, чтобы обозначить, что программа относится к основному, а не дополнительному образованию, а «адаптированная», что программа разрабатывается для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.9. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.10. К АОП относятся адаптированные основные общеобразовательные программы (далее АООП):

- АОП начального общего образования;
- АОП основного общего образования;
- АОП среднего общего образования.

1.11. Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.12. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

## **2. Порядок разработки и утверждения АОП**

2.1. АОП самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

2.2. АОП разрабатываются на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФКГОС) и примерных ООП.
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и примерных ООП (включенных в реестр примерных ООП, размещенных на официальном сайте [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru)).
- ФГОС и примерных АООП (включенных в реестр примерных АООП, размещенных на официальном сайте [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru)).

2.3. АОП разрабатывается для детей с ОВЗ в соответствии их возможностям и способностям, и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также в зависимости от той категории детей с ОВЗ, которые обучаются в образовательной организации.

2.4. При совместном обучении лиц с ОВЗ с другими обучающимися разрабатывается АООП на отдельного обучающегося (группу) с ОВЗ.

## **3. Порядок перевода на обучения по АООП**

3.1. Обучение по АООП может быть организовано только для обучающихся ОВЗ, статус которых подтвержден психолого-медико-педагогической комиссией.

3.2. Обучения по АООП осуществляется на основании:

- рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- согласия (заявления) родителей (законных представителей).

## **4. Требования к разработке и реализации АООП основного общего образования**



4.2.1. В ФГОС ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО внесены изменения:

- к требованиям результатов АОП для обучающихся с ОВЗ (для которых необходимо создание специальных условий при получении образования);
- к структуре рабочей программы по учебному предмету, курсу, в том числе к внеурочной деятельности.

4.2.2. АООП входит (т.е. не является самостоятельной программой) в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, в структуру которых вносятся изменения (дополнения) в раздел «Планируемые результаты освоения ООП», и раздел «Программы отдельных учебных предметов, курсов» и включается раздел «Программа коррекционной работы», в раздел «Учебный план» включают учебные планы разработанные для детей с ОВЗ на основании приказов Минобр РФ №29/2065-п от 10.04.2002 «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», №1312 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

4.3. До вступления в силу изменений внесенных во ФГОС НОО, ООО и СОО, дети с ОВЗ продолжают обучаться в соответствии с приказами Минобрнауки РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» или от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

4.3.1. АООП разрабатываются на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее ФКГОС).

4.3.2. Для обучения лиц с умственной отсталостью, зачисленных в образовательные организации до 01.09.2016 г., при разработке образовательных программ Минобрнауки России рекомендуется также использовать примерную АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, размещенную на сайте [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru), или руководствоваться учебным планом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

4.3.3. Реализация АОП осуществляется в целях обеспечения конституционного права ребенка на качественное общее образование, для достижения учащимися с ОВЗ тех результатов обучения, которые определены в стандарте, но с учетом его возможностей и способностей, а также для создания условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине.

4.3.4. Реализация АОП определяет содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом тех целей и особенностей воспитательного процесса, которые ставятся в отношении того контингента, который есть в образовательном учреждении.

4.3.5. АОП может разрабатываться на год, на четверть или на целую ступень обучения.

4.3.6. На психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения можно определить, на какой срок необходима программа, по каким предметам (в каком объеме), исходя из возможностей и особенностей ребенка.

4.3.7. Реализация АОП для лиц с ОВЗ обучающихся совместно с другими обучающимися осуществляется по индивидуальному учебному плану.

4.3.8. Обязательно реализация АОП должна учитывать такие факторы, как целевые ориентиры и целевые основания деятельности учреждения, состояние здоровья обучающегося, характер его учебной мотивации, качество учебных достижений, состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного учреждения, то есть то, на что можно опираться при реализации этой программы.

- Пояснительную записку, которая включает: цели и задачи, принципы построения программы.
- Значимые для разработки и реализации программы характеристики. Сюда мы включаем: общие сведения о ребёнке и его семье, данные о прохождении ПМПК, психолого-педагогическую характеристику ребёнка, специальные условия получения образования.
- Планируемые результаты реализации программы.

#### **Содержательный раздел.**

- Воспитательный компонент.
- Коррекционно-развивающий компонент.
- Организацию работы с родителями в рамках программы.

#### **Организационный раздел.**

- Индивидуальный учебный план.
- Расписание образовательной деятельности.
- Материально-техническое обеспечение программы.
- Условия реализации АОП

#### **Структура АОП по учебному предмету**

- Пояснительная записка:
  - цели и задачи, принципы построения программы (согласуются с целями и задачами АООП или ООП школы).
  - Значимые для разработки и реализации программы характеристики: общие сведения о ребёнке и его семье, данные о прохождении ПМПК, психолого-педагогическую характеристику ребёнка, специальные условия получения образования.
- Планируемые результаты реализации программы (согласуются с планируемыми результатами АООП или ООП школы).
- Содержание программы:
  - Разделы и содержание учебного предмета (соответствующих предметов из АООП или ООП школы)
- Тематический план



## **Структура АОП обучающегося**

### **Целевой раздел.**

- Пояснительную записку, которая включает: цели и задачи, принципы построения программы.
- Значимые для разработки и реализации программы характеристики. Сюда мы включаем: общие сведения о ребёнке и его семье, данные о прохождении ПМПК, психолого-педагогическую характеристику ребёнка, специальные условия получения образования.
- Планируемые результаты реализации программы.

### **Содержательный раздел.**

- Воспитательный компонент.
- Коррекционно-развивающий компонент.
- Организацию работы с родителями в рамках программы.

### **Организационный раздел.**

- Индивидуальный учебный план.
- Расписание образовательной деятельности.
- Материально-техническое обеспечение программы.
- Условия реализации АОП

## **Структура АОП по учебному предмету**

- Основание для разработки АОП по учебному предмету (номер и дата протокола ПМПК).
- Планируемые результаты реализации программы (согласуются с планируемыми результатами АООП или ООП школы).
- Содержание программы:
  - Разделы и содержание учебного предмета (соответствующих предметов из АООП или ООП школы)
- Тематический план

## Приложение к Положению о порядке обучения по АООП

### АОП учителя-предметника на ученика, обучающегося по АООП

1. Характеристика ребенка
2. Условия обучения
3. Режим работы
4. Расписание уроков
5. Рабочая программа по предмету

**«Заявление на обучение детей  
по адаптированной образовательной программе»**

Директору МОБУ «СОШ № 47»  
Т.В. Волковой

от \_\_\_\_\_  
ФИО родителей (законных представителей)

**заявление**

Я, \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О)  
дата \_\_\_\_\_  
рождения \_\_\_\_\_  
(число, месяц, год)  
паспорт \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (серия, номер, кем и когда выдан)  
место проживания (с указанием  
индекса): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ являюсь законным представителем

(Ф.И.О. ребенка)

Прошу обучать моего ребенка по адаптированной образовательной программе  
в \_\_\_\_\_ классе.

**Ознакомлен (а) со следующими документами:**

1. Устав школы
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности
3. Свидетельство о государственной аккредитации
4. Адаптированная образовательная программа
5. Учебный план
6. Расписание уроков, коррекционных занятий, внеурочной деятельности.

Заявление может быть отозвано путем предоставления в образовательную организацию заявления в простой письменной форме в соответствии с требованиями законодательства РФ.

## **Структура АОП обучающегося**

### **Целевой раздел.**

- Пояснительную записку, которая включает: цели и задачи, принципы построения программы.
- Значимые для разработки и реализации программы характеристики. Сюда мы включаем: общие сведения о ребёнке и его семье, данные о прохождении ПМПК, психолого-педагогическую характеристику ребёнка, специальные условия получения образования.
- Планируемые результаты реализации программы.

### **Содержательный раздел.**

- Воспитательный компонент.
- Коррекционно-развивающий компонент.
- Организацию работы с родителями в рамках программы.

### **Организационный раздел.**

- Индивидуальный учебный план.
- Расписание образовательной деятельности.
- Материально-техническое обеспечение программы.
- Условия реализации АОП

## **Структура АОП по учебному предмету**

- Основание для разработки АОП по учебному предмету (номер и дата протокола ПМПК).
- Планируемые результаты реализации программы (согласуются с планируемыми результатами АООП или ООП школы).
- Содержание программы:
  - Разделы и содержание учебного предмета (соответствующих предметов из АООП или ООП школы)
- Тематический план



## Приложение к Положению о порядке обучения по АООП

### АОП учителя-предметника на ученика, обучающегося по АООП

1. Характеристика ребенка
2. Условия обучения
3. Режим работы
4. Расписание уроков
5. Рабочая программа по предмету

Рабочая программа узких специалистов (педагога-психолога, логопеда, дефектолога):

- Пояснительная записка;
- Цели;
- Задачи;
- Условия реализации;
- Содержание;
- Календарно-тематическое планирование.

АОП обучающихся добавить:

- Режим работы
- Внеурочная деятельность.