

## **ПРИНЯТО**

на заседании педагогического  
совета МОБУ «СОШ №47»  
Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

## **УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом директора  
МОБУ «СОШ №47»  
№ 03-02-258  
от «29» августа 2023 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов  
в соответствии с ФГОС СОО

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программой среднего общего образования МОБУ «СОШ № 47».

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 и 11 класса. В течение 2 лет обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.5. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.6. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.

1.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися. Темы индивидуальных проектов утверждаются приказом директора.

1.8. Проект может быть только индивидуальным.

1.9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Проектные задания должны быть актуальны и четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

### **2. Цели и задачи выполнения ИП**

#### **2.1. Цель выполнения ИП:**

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
- формировать способность к решению лично и социально значимых проблем воплощению найденных решений в практику;

- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

**2.2 Задачами** выполнения ИП являются формирование первоначальных умений научно-исследовательской и (или) проектной, изобретательской деятельности, которые выражаются в том, чтобы:

- найти актуальную проблему и решить ее, используя методы научного исследования и проектирования;
- **планировать свою деятельность** по решению данной проблемы: обучающийся должен уметь чётко **определить цель, описать шаги по её достижению**, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы;
- формировать позитивное отношение к научно-исследовательской и (или) проектной деятельности;
- формировать навыки анализа и синтеза;
- формировать навыки сбора и обработки информации, умения выбрать необходимую информацию и правильно её использовать;
- формировать навыки публичного выступления;
- формировать навыки использования ИКТ;
- формировать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

### **3. Этапы и примерные сроки работы над проектом**

3.1. Выполнение индивидуального итогового проекта **является обязательным** для каждого обучающегося 10-11 класса, перешедшего на обучение по ФГОС СОО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

3.2. Работа над индивидуальным итоговым проектом делится на **два этапа**:

**1 этап** (10 класс) включает в себя:

- самостоятельный выбор темы;
- изучение вопроса;
- составление плана работы над проектом;
- непосредственная работа над проектом в соответствии с планом;
- **публичная защита темы проекта.**

Контрольными сроками на этом этапе являются даты утверждения темы проекта и публичной защиты.

**Выбор темы проекта** осуществляется учащимися до **1 декабря** учебного года 10 класса и утверждается приказом директора.

**Публичная защита темы проекта** проводится **в конце учебного года (апрель-май)**. В ходе защиты темы проекта должны быть выявлены недостатки работы, которые необходимо устранить до заключительного этапа. В отдельных случаях возможна корректировка формулировки темы проекта, а иногда и ее изменение.

**2 этап** (11 класс) включает в себя:

- окончательная формулировка темы;
- окончание работы над проектом (исследованием);
- представление проекта (исследования) на различных конференциях или конкурсах (это желательно для проектов, заслуживающих высокую оценку);
- **публичная защита реализованного проекта.**

Контрольными сроками на этом этапе являются дата окончательной формулировки темы (до середины сентября 11 класса) и дата публичной защиты реализованного проекта (**декабрь-январь** учебного года 11 класса).

3.3. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.4. Подготовительный этап: выбор темы и руководителя проекта. Темы проектов утверждаются приказом директора гимназии не позднее декабря месяца.

3.5. Основной этап (декабрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы.

3.6. Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта и предварительных результатах работы учащегося над проектом.

3.9. Окончательная защита проекта проходит в декабре-январе 11 класса.

#### **4. Тьюторское сопровождение проекта (исследования).**

4.1. Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, другая помощь.

4.2. Основную часть функций тьюторов выполняют **руководители проектов**. Руководителем проекта может быть любой специалист в данной области, то есть человек, имеющий высшее образование.

4.3. Руководителя проекта выбирает обучающийся, сообразуясь с выбранной темой проекта. Руководители проекта закрепляются приказом от 1 декабря (10-й класс) об утверждении темы проекта и руководителя.

4.4. Тьюторское сопровождение проектной (исследовательской) деятельности обеспечивается также учебным предметом «Индивидуальный проект», на котором изучаются теоретические основы проектной деятельности, а также выполняются практические задания. Отметкой освоения курса «Индивидуальный проект» является отметка, полученная на защите реализованного проекта. Эта отметка выставляется в аттестат.

4.5. Для обеспечения научности и практической значимости проектно-исследовательской деятельности организуется сетевое взаимодействие с учреждениями высшего профессионального образования, а также иными структурами (бизнес, предприятия, учреждения культуры, муниципальные органы управления и т.п.). Взаимодействие организуется как на уровне договоров между гимназией и учреждениями, так и на уровне личных связей обучающихся

#### **5. Требования к оформлению ИИП**

5.1. Результатом ИИП, который выносится на защиту, может быть:

- письменная работа (реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- техническая работа (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт, проектно-сметная документация и т.д.);
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, искусства), представленная в виде литературного, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.

#### **Возможные типы работ и формы их представления:**

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план,	мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.		
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ		

	информации.		
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, буклет	реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия, документальный фильм, мультфильм, результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, музыкальное произведение, и др.
Бизнес-проектирование	Разработка программы действий по осуществлению конкретного коммерческого, хозяйственного замысла с получением в результате прибыли	журнал, действующая фирма, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета,	
Инженерный	Создание продукта (сооружения, изделия и т.д.) или будущего устройства, представленного в схемах, чертежах.	пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, костюм, макет, модель,	

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

**Требования к исследовательским проектам:**

- постановка задачи,
- формулировка гипотезы,
- описание инструментария и регламентов исследования,
- проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

5.2. Готовая к защите работа, должна быть оформлена в печатном и электронном виде (диск, флеш-носитель и т. д.), а также иметь иллюстративную презентацию.

5.3. Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями:

- формат листа - А4;
- межстрочный интервал – 1,5;
- размер шрифта - 14 (Times New Roman);
- отступ справа – 10 мм;
- отступ слева – 30 мм,
- сверху, снизу – 20 мм,
- ориентация страницы – книжная,
- нумерация страниц по центру внизу (колонтитулы).

5.4. Титульный лист должен содержать:

- название образовательного учреждения,
- тему работы,
- Ф.И.О. автора,
- Ф.И.О. руководителя, с указанием его должности и научного звания (при наличии)
- Ф.И.О. консультанта/консультантов, с указанием их должности и научного звания (при наличии);

- год написания работы.

5.5. Объем текста, включая формулы и список литературы, должен составлять 10 – 20 страниц машинописного текста.

5.6. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.). В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п). Текстовый материал обязательно должен содержать:

- формулировку проблемы, цели и задач ИИП, актуальность;
- краткое описание хода выполнения ИИП и полученных результатов;
- общие выводы или заключение. В заключении рекомендации и перспективы;
- список использованных источников.

• отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта/исследования. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Для **конструкторских проектов** включается описание особенностей конструкторских решений, для **социальных проектов** – описание эффектов/эффекта от реализации проекта/исследования;

Для **учебных исследований** обязательно определяются цель и задачи, методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Для **творческих проектов** обязательно описание авторского замысла, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

5.7. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (**плагиат**) проект **к защите не допускается**.

5.8. Презентация, иллюстрирующая защиту проекта, должна содержать **от 15 до 25** слайдов с таким расчетом, чтобы время представления работы **не превышало 10 минут**. Слайды **не должны** дублировать произносимый текст, а также быть перенасыщенными излишними эффектами. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому - максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.

5.9. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада с использованием презентации члены жюри задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

## **6. Оценивание индивидуального итогового проекта в формате оценки успешности освоения метапредметных результатов**

6.1. Защита проекта служит оценкой успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий (метапредметных результатов). Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);

- защита реализованного проекта.

### 6.2. Оценивание этапа защиты темы проекта

Данный этап является промежуточным, его целью является подготовка учащихся к защите реализованного проекта, поэтому результат оценивания не влияет на итоговую оценку, а лишь служит для учащихся, их родителей и руководителей проекта, а также администрации школы показателем того, насколько успешно прошла работа над проектом в 10 классе, что предстоит еще сделать, что следует изменить, над чем поработать для успешной защиты в 11 классе. Оценивание проводится по оценочным листам (Приложение 1) по 20-балльной шкале. В случае, если на этом этапе учащийся набирает менее 10 баллов, ему необходимо изменить тему проекта.

### 6.3. Оценивание этапа защиты реализованного проекта

Данный этап является окончательным для оценки работы над проектом, эта оценка идет в аттестат. Оценивание проводится по оценочным листам (Приложение 2) по 20-балльной шкале. Критерии перевода в 5-балльную шкалу следующие:

Баллы	Отметка в аттестат
17-20	5 (отлично)
13-16	4 (хорошо)
9-12	3 (удовлетворительно)
0-8	2 (неудовлетворительно)

В случае получения неудовлетворительного результата или отсутствия на защите по уважительной причине, назначается даты повторной защиты: февраль и май. Если положительная отметка не получена в мае, то выпускник не допускается к государственной итоговой аттестации и соответственно не получает аттестат.

6.4. На защите темы проекта (проектной идеи) обучающимся должны быть представлены:

- **актуальность проекта** – положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- **анализ ресурсов** (как материальных, так и нематериальных), необходимых для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- **риски** реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

6.5. На защите реализации проекта обучающийся должен представить свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. **Тема и краткое описание сути проекта.**
2. **Актуальность проекта.**
3. **Положительные эффекты** от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди (группы людей).
4. **Ресурсы** (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. **Ход реализации проекта.**
6. **Риски** реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

6.6. Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать *по следующим критериям:*

- **Сформированность предметных знаний** и способов действий, проявляющихся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- **Сформированность познавательных УУД** в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющихся в поиске и обработке информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию

принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– **Сформированность регулятивных действий**, проявляющихся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющихся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.7. Защита проекта (защита темы проекта и защита реализации проекта) осуществляется перед комиссией, в состав которой входят педагогические работники школы. Состав комиссии ежегодно утверждается приказом директора.

6.8. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с презентацией обучающегося.

6.9. Оценивание метапредметных планируемых результатов обучающегося в ходе защиты ИП происходит в соответствии с критериями оценки индивидуального итогового проекта членами экспертной комиссии, которые отображаются в оценочном листе.

6.10. Итоговая оценка по каждому критерию и итоговая оценка в целом за проект определяется по количеству баллов, выставленных членами экспертной комиссии. Итоговая отметка выставляется в аттестат.

6.11. Результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

1. Оценочный лист 1 этапа

Защита темы проекта обучающихся 10 класса  
МОБУ СОШ №47 в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (20-БАЛЬНАЯ ШКАЛА\*)

ФИО	Тема проекта	личностные				Предметные результаты и познавательные УУД		Регулятивные УУД		Коммуникативные УУД		ИКТ-компетентность	ИТОГО БАЛЛОВ
		Актуальность темы	Владение теорией вопроса	Проблема и предлагаемое решение, новизна	Практическая значимость	План работы и степень продвижения	Анализ ресурсов	Анализ рисков	Умение ясно изложить суть	Умение аргументировано ответить на вопросы	Качество материала (презентация)		

Председатель комиссии  
Члены комиссии:

- \* каждый критерий оценивается как 0, 1, 2:
  - 0 – признак отсутствует или выражен крайне слабо;
  - 1 – признак присутствует в средней степени;
  - 2 – признак присутствует в значительной степени, выражен ярко.
- Максимальный балл: 2х10 = 20 баллов



**Защита индивидуального проекта обучающихся 10 класса  
МОБУ СОШ №47 в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

Дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (48-БАЛБНАЯ ШКАЛА\*)**

		№ п/п	
		Ф.И.О.	
		Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	
		2. Постановка проблемы	
		3. Актуальность и значимость темы проекта	
		4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	
		5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
		6. Полезность и востребованность продукта	
		Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	
		2.2. Качество проектного продукта	
		2.3. Глубина раскрытия темы проекта	
		2.4. Использование средств наглядности, технических средств	
		Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	
		3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	
		3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	
		3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	
		Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	
		4.2. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	
		Итого баллов	
		Оценка	

Председатель комиссии:  
Члены комиссии:

\*Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. В сумме за выполнение ИПП обучающийся может получить 48 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 16 первичных баллов (по одному баллу за каждый из критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 31 первичных баллов (отметка «хорошо») или 40 первичных баллов (отметка «отлично»).

Содержательное описание каждого критерия

<b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>	
<b>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</b>	<b>Баллы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников</li> </ul>	3
<b>Критерий 1.2. Постановка проблемы</b>	<b>Баллы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы</li> </ul>	3
<b>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</b>	<b>Баллы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.</li> </ul>	3
<b>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</b>	<b>Баллы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы</li> </ul>	3
<b>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>	<b>Баллы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта</li> </ul>	3
<b>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</b>	<b>баллы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению</li> </ul>	3
<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	
<b>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию</b>	<b>Баллы</b>

проекта	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Используемые способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты</li> </ul>	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема проекта раскрыта фрагментарно</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы</li> </ul>	3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	баллы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продукт не полностью соответствует требованиям качества</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)</li> </ul>	3
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	баллы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы</li> </ul>	3
<b>3. Сформированность регулятивных действий</b>	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами</li> </ul>	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности</li> </ul>	3
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	баллы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор</li> </ul>	2

работы по достижению целей, заявленных в проекте	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы</li> </ul>	3
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	баллы
<ul style="list-style-type: none"> <li>Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент</li> </ul>	3
<b>4. Сформированность коммуникативных действий,</b>	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	баллы
<ul style="list-style-type: none"> <li>содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют</li> </ul>	3
Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	баллы
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения</li> </ul>	3

**Максимальный балл – 48**

### 3. Образец заявления\*\*

Директору МОБУ СОШ № 47

Волковой Т.В.

учени \_\_\_\_\_ 10 класса «\_\_\_\_\_»

от \_\_\_\_\_  
(фамилия)

\_\_\_\_\_ (имя)

\_\_\_\_\_ (отчество)

тел. +7 ( ) \_\_\_\_\_

#### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему моего индивидуального итогового проекта:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Определить руководителем моего проекта

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

\*\* Заявление пишется в 10 классе до 1 декабря, в 11 классе до 15 сентября.