

Согласовано

С педагогическим советом

МОБУ «СОШ № 47»

Протокол № 4 от 31.01.2021

Утверждаю

Директор МОБУ «СОШ № 47»

Т.В. Волкова

Приказом № 03.02.21 от 03.02 2021 г.



Положение

об организации инклюзивного образования обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья в МОБУ «Средняя
школа №47»

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) в образовательном учреждении МОБУ СОШ № 47 (далее по тексту – Школа) города Минусинска, п. Зеленый Бор разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории обучающихся; коррекции нарушений развития, успешной их социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании следующих документов:

- «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ;
- «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012 № 46-ФЗ;
- Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утв. Приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 г. № 32 г. «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» распоряжения Губернатора Красноярского края от 20.02.2013 № 44 «Об утверждении стратегии действий в интересах детей в Красноярском крае до 2017 года»;
- Закона Красноярского края от 10.12.2004 № 12-2707 «О социальной поддержке инвалидов»; Закона Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
- распоряжения Правительства Красноярского края от 26.10.2012 № 844- р «О концепции межведомственного сопровождения семей, имеющих детей-инвалидов» на 2013-2016 годы» и др.

1.3. Настоящее Положение определяет модель организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в Школе, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование по месту жительства в образовательных учреждениях (либо в максимально близко расположенных), которые создают условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей. Дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательном классе совместно с нормосверстниками.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная основная образовательная программа (далее по тексту – АООП) – определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования обучающихся с ОВЗ с учетом примерных АООП для детей с ОВЗ, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом примерной АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – для обучающихся, принятых 1.09.2016 г.;

адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения обучающегося с ОВЗ с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, разрабатывается в соответствии с Положением об адаптированной образовательной программе;

индивидуальная программа реабилитации (далее – ИПР) – программа для обучающегося с ОВЗ, имеющего инвалидность, в части создания специальных условий получения образования; *специальная индивидуальная программа развития* (далее – СИПР) – учитывает специфические образовательные потребности обучающегося;

доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

комната психолого-педагогического сопровождения - специально отведенное место в учебном заведении (кабинет), который оборудован специальным образом;

«тьютор» - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ; оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей в образовательной деятельности; создает условия для индивидуализации в образовательной деятельности (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов; организует взаимодействие обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана; организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся.

1.5. Инклюзивное образование в Школе реализуется через модель полной инклюзии – обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АООП (СИПР при необходимости), в соответствии с заключением ПМПК и учебным планом, а также посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия, праздники, развлечения и др.

1.6. В разработке модели, ресурсном обеспечении организации инклюзивного образования Школа:

разрабатывает, утверждает и реализует АООП или АОП для обучающихся с ОВЗ, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;

организует внеурочную и досуговую деятельность учащихся с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);

осуществляет личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно- развивающей

работой для удовлетворения индивидуальных социально- образовательных потребностей, создает условия для трудовой реабилитации и социализации детей с ОВЗ;

- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении;
- формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- организует работу тьюторов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательной деятельности в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Организация обучения детей с ОВЗ в Школе осуществляется в соответствии Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2.2. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на любом уровне образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования) по заявлению родителей (законных представителей).

2.3. Для организации инклюзивного образования в Школе для обучающихся с ОВЗ прилагается заявление родителей (законных представителей) в соответствии с формой (Приложение 1), заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования, договор с родителями.

2.4. Порядок приема граждан на обучение в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2.5. Для организации инклюзивной образовательной деятельности в Школе имеется в наличии:

- настоящее Положение
 - основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования, отражающие основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющие соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
 - заключения ПМПК;
 - адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФГОС у/о, адаптированные образовательные программы;
 - положение о внеурочной деятельности;
 - письменные согласия родителей (законных представителей)/ договоры на получение его ребенком образования по адаптированной программе;
 - план воспитательной работы, включающий в себя мероприятия, направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры);
- проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

2.6. При изменении состояния здоровья обучающихся вносятся изменения в АООП или в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.7. АООП и АОП разрабатывается группой педагогического коллектива (учителя, специалисты) и утверждается педагогическим советом Школы. В АООП и АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка.

2.8. Промежуточная и итоговая аттестация для обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с действующим законодательством. Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ осуществляют заместители директора по учебно - воспитательной и воспитательной работе.

2.9. Этапы реализации инклюзивного образования:

2.9.1. Предварительный этап:

- взаимодействие с иными государственными и общественными организациями, работающими с детьми с ОВЗ;
- предварительное знакомство с детьми ОВЗ, возможными будущими учениками Школы;
- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- определение учителя и класса, в который поступает обучающийся с ОВЗ;
- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов (сотрудничество с психолого-педагогическим центром и т.д.);
- заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в Школу;
- разъяснительная работа с учащимися, в класс которых прибывает ребенок и их родителями.

2.9.2. Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-медико-педагогического заключения);
- описание необходимых обучающемуся с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

2.9.3. Проектирование необходимых структурных составляющих АООП и АОП.

2.9.4. *Основной этап:* реализация АООП, АОП и СИПР. Командный подход специалистов – как обязательное условие реализации инклюзивного образования. Для эффективного прохождения адаптированной образовательной программы ребенка необходимо, чтобы все специалисты работали одновременно на одну образовательную задачу для получения совокупного образовательного эффекта. Индивидуальные и/или подгрупповые коррекционные, внеурочные, дополнительные занятия организуются как в Школе, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в АООП и АОП.

2.10. Штатное расписание утверждает директор Школы самостоятельно с учетом постановлений Правительства Красноярского края от 29.05.2014 № 217-п и от 23.06.2014 № 244.

2.11. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ во время осуществления образовательной деятельности несет Школа.

2.12. Обустройство инклюзивной образовательной среды Школы:

Наличие отдельного кабинета психолого-педагогического сопровождения с зонированным пространством (сенсорная зона, зона занятий).

Кабинет учителя-логопеда.

Индивидуальные коробочки с сенсорным материалом и тренажерами (кинестетический песок).

Организация и оснащение учебного и внеучебного пространства включает ИКТ. Рабочее место создано с учетом образовательных потребностей учащегося. Определены места для отдыха и проведения свободного времени.

Представлен широкий спектр программ дополнительного образования, что позволяет искать интерес и склонности ребенка, чтобы найти ту сферу, в которой ребенок сможет максимально раскрыть заложенный в нем потенциал.

3. Финансирование развития инклюзивного образования

Финансирование осуществляется в пределах ассигнований, предусмотренных в федеральном, региональном и муниципальном бюджетах, федеральных, региональных и муниципальных целевых программах и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством.

4. Участники образовательной деятельности

4.1. Участниками коррекционно-образовательной деятельности являются педагогические работники (учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, дефектолог), иные педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их родители (законные представители).

4.2. Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

4.3. Права и обязанности педагогических и иных работников Школы, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются актами законодательства Российской Федерации, Красноярского края, Уставом Школы, Коллективным договором, Правилами внутреннего распорядка работников Школы, настоящим Положением.

4.4. Обязанности педагогических и иных работников Школы, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором Школы на основании квалификационных характеристик.

4.5. Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, Красноярского края, Уставом Школы, Правилами внутреннего распорядка учащихся Школы.