

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 47»
г. Минусинска Красноярского края

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
МОБУ «СОШ №47»
протокол №1 от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора МОБУ «СОШ №47»
№ 03-02-258 от 29.08.2023г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Практическая география»
для обучающихся 9 классов
на 2023-2024 учебный год
количество часов - 34

Составил: учитель географии
Кабыш Татьяна Сахабетыновна

Содержание	
Содержание	3
Раздел № 1	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Пояснительная записка	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Цели, задачи, планируемые результаты	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Содержание программы	6
1.3.1. Учебный план	6
1.3.2. Содержание учебного плана.....	Ошибка! Закладка не определена.
Раздел № 2	7
2.1. Календарный учебный график	7
2.2. Условия реализации программы	8
2.2.1. Материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение	8
2.2.2. Оценочные материалы	8
2.2.3. Методические материалы	13
2.2.4. Список литературы.....	9

Раздел № 1

1.1. Пояснительная записка

Направление (профиль) программы	Общеинтеллектуальное Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей
Актуальность программы	<p>Актуальность программы обусловлена тем, что занятия по данной программе. Содержание курса направлено на расширенное и углубленное изучение практических вопросов, на изучение которых в школьной программе уделяется недостаточно времени и которые вызывают у учащихся наибольшее затруднения. Также, данный курс способствует формированию устойчивого интереса к предмету, исследовательского подхода в решении географических задач и помогает обучающимся подготовиться к ОГЭ.</p> <p>Организация наставнической деятельности с инофонами из числа вновь прибывших детей, для их успешной адаптации и социализации.</p> <p>Навыки, полученные в результате прохождения программы необходимы для того, чтобы успешно пройти ОГЭ, определиться с профессией.</p>
Отличительные особенности программы	<p>Особенность программы предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии, краеведению и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.</p> <p>В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к ОГЭ.</p> <p>Обучающиеся. проявляют себя в решении задач и практических работ на краеведческом материале (метеостанция, музей им.Н.М. Мартьянова, центр туризма). Смогут определить направления своей будущей профессиональной деятельности, углубить свои знания о культуре своей страны, своего края. малой Родины. Особенно это важно для обучающихся прибывших из ближнего зарубежья.</p>
Виды деятельности	<p>В программе предусмотрены теоретические и практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none">• теоретические (вводные лекции, беседы, самостоятельная работа обучающихся);

	<ul style="list-style-type: none"> практические (работа с пособиями разного типа, работа с картами, компьютером и другими информационными носителями, архивными документами, отчетами метеостанции).
Адресат программы	Программа предназначена для обучающихся 9 класса 15 – 16 лет.
Объём и срок освоения программы	Срок реализации программы: 1 год Количество часов – 34
Формы обучения	Данная программа включает в себя беседы и практические занятия, экскурсии, консультации. Интерактивными методами и технологиями обучения являются моделирование ситуаций, оформление в графики и наоборот изучение графиков, таблиц с последующим моделированием ситуации, диалогические ситуации, рефлексия опыта, индивидуальная и групповая работа, командное взаимодействие, деловые и ролевые игры (исторические моменты открытия и изучения территорий).
Особенности организации образовательного процесса	<p>Программа курса предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную и парную деятельность обучающихся, применяются такие технологии: как технологии развивающего обучения и критического мышления. Используются презентации, мультимедийные пособия. Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению.</p> <p>Компетентностный подход, реализуемый в рамках курсовой подготовке к ГИА по географии, дает возможность успешно подготовиться к экзамену, дает возможность интегрировать знания из разных предметных областей и формировать метапредметные учебные действия, а также способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, гражданственности и патриотизма.</p> <p>Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению географии позволяют учитывать изменения в психологии обучающихся основной средней школы, которые обусловлены переходом от подросткового возраста к взрослению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.</p> <p>Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.</p>

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	Занятия организуются 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия - 40 минут. Место проведения - кабинет № 310 каждый вторник Время занятий: 15.00-15.40
Промежуточная аттестация	Готовность к прохождению ОГЭ. Пробный экзамен. Оценивается: зачёт/незачёт

1.2. Цели, задачи, планируемые результаты

Цель: программа направлена на **формирование компетенций** и повышение уровня предметной, психологической подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ по географии.

Задачи	Планируемые результаты
<p>сформировать</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение обучающихся к процедуре контроля в формате основного государственного экзамена; - представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом); сформировать умения - работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; - эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; - правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом; - повторить теоретические основы курса географии через системно-деятельностный подход; - создать условия для воспитания духовно - нравственной личности через краеведческий материал, - организовать наставническую деятельность с целью адаптации и успешной социализации детей инофонов. 	<p>Планируемый результат обучения - овладение школьниками системой физико-географических, картографических, социально-экономических, экологических, краеведческих знаний, умений, ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у школьников социальных, коммуникативных, географических компетенций.</p> <p>Личностными результатами являются: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.</p> <p>Метапредметными результатами являются: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>Предметными результатами являются: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного курса умения, специфические для предметной области «География», виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного курса, его</p>

	преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.
--	--

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ п/п	ПРЕДМЕТЫ	Количество часов Первый год обучения		
		Всего	Теория	Практика
1.	Источники географической информации.	9	5	4
2.	Географические оболочки Земли..	8	4	4
3.	География материков и океанов.	4	2	2
4.	География России.	13	8	5
	Итого	34	19	15

1.3.2. Содержание учебного плана

Структура программы позволяет моделировать ее в зависимости от интересов обучающихся (количество практических, самостоятельных работ, лекционных занятий зависит от реальных условий, в которых находится учебное заведение, они предлагаются на выбор учителя и обучающихся).

Программа курса выстроена в логике постепенного освоения обучающимися основного содержания географических знаний и состоит из трех разделов. Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом или развернутым ответом и анализа трудных заданий.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут расширить знания, проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, устранить выявленные пробелы, а также пройдут необходимый этап подготовки к экзамену.

Основные разделы курса.

1. Источники географической информации.

План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы.

Практика: Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и построение профиля местности по плану.

1. Географические оболочки Земли..

Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах.

Практика: Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Решение заданий.

1. География материков и океанов.

Особенности природы материков и океанов Земли. Закономерности размещения основных форм рельефа. Связь их размещения с тектоникой. Климатические особенности каждого материка. Гидрография и особенности природных зон.

Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира

Практика: Работа с климатограммами – чтение, построение. Работа с климатическими картами. Определение стран по описанию. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

1. География России.

Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Население. Народы. Хозяйство. Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире. Особенности населения. Анализ демографических ситуаций. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам.

Практика: Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, половозрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

Работа организуется в 5 этапов.

1 этап – работа с понятиями (терминами) на уроках: выделение ключевых слов-маркеров; подчеркивание; перевод из одной знаковой системы в другую;

2 этап – работа с текстами: развитие навыков осознанного прочтения текста;

3 этап – работа в рабочих тетрадях со схемами, рисунками, таблицами, закрепление и самопроверка своих знаний.

4 этап – работа с тренажёрами, выполнение тестовых заданий, сформированных в соответствии с кодификатором, работа по формированию умений выполнения чертежей и расчетов.

5 этап – внеклассная работа по предмету в целях дальнейшего углубления, систематизации и классификации знаний (работа с интерактивными презентациями, проектная деятельность, применение игровых и развивающих критическое мышление технологий, работа с ИКТ технологиями – создание развивающих заданий, тестов, кроссвордов, заданий по прочтению текста и пр.).

Календарно планирование

№ урока	Дата проведения	Темы занятий	Форма проведения занятия	ЦОР/ ЭОР	Деятельность учителя в области воспитания
Источники географической информации.					
1		Географические открытия и	Анализ карт	https://resh.edu.ru/su	Знают Ф.И. исследователей, в

		исследования Земли.		bject/lesson/1686/start/ http://school-collection.edu.ru/catalog/res/606f3f05-e0fe-11db-8314-0800200c9a66/view/	т.ч русских-осознание значимости и гордость
2		Карта – важнейший источник географических знаний.	Лекция с элементами с/р по топографической карте	РЭШ, https://resh.edu.ru/	Знают географические объекты, в т.ч. и названные и открытые нашими соотечественникам и
3		Определение направлений, расстояний, азимута по топографической карте.		https://kopilkaurokov.ru/geografiya/uroki/rabochaya_karta_k_uroku_geografii_po teme_veter	Владеют умением определять расстояние, значимость для военной службы, ориентирование на местности
4		Построение профиля рельефа местности по топографической карте.		http://www.fipi.ru	Владеют умением строить профиль рельефа, значимость для военной службы
5		Решение задач по топографической карте		http://www.fipi.ru	Владеют умением определять расстояние, значимость для военной службы, ориентирование на местности
6		Определение географических координат по карте		http://www.fipi.ru	Определение местоположения, практическое значение
7		Определение географических координат по местному времени и углу падения солнечных лучей.		http://www.fipi.ru	Осознают значимость этого умения
8		Практическая работа №1 «Определение географических координат»	1	http://www.fipi.ru	Определение местоположения, практическое значение
9		Часовые пояса. Решение задач на определение часового пояса.	Лекция и с/р	http://www.fipi.ru	Осознают практическую значимость, умеют определять время

Географические оболочки					
10		Литосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия.	лекция	http://www.fipi.ru	Понятие экология, ресурсосбережения – будущее человечества
11		Решение практических задач по теме «Литосфера»	с/р	РЭШ, https://resh.edu.ru/	Понятие экология, ресурсосбережения – будущее человечества
12		Гидросфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия.	лекция	http://www.fipi.ru	Понятие экология, ресурсосбережения – будущее человечества
13		Решение практических задач по теме «Гидросфера»	с/р	РЭШ, https://resh.edu.ru/	Использование данных с метеостанции г.Минусинска
14		Атмосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия.	лекция	http://www.fipi.ru	Использование данных с метеостанции г.Минусинска
15		Решение практических задач по теме «Атмосфера»	с/р	http://www.fipi.ru	Использование данных с метеостанции г.Минусинска
16		Практическая работа №2 «Построение графиков хода t, диаграмм осадков, розы ветров»	п/р	РЭШ, https://resh.edu.ru/	Использование данных с метеостанции г.Минусинска
17		Биосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия.	лекция	http://www.fipi.ru	Осознают ответственность за будущее нашей планеты
География материков и океанов					
18		Особенности природы материков: Африка. Австралия. Антарктида.	Лекция с элементами с/р	http://www.fipi.ru	Общая картина мира
19		Особенности природы материков: Евразия, Северная Америка, Южная Америка.		http://www.fipi.ru	Общая картина мира
20		Особенности природы океанов.		http://www.fipi.ru	Понятие экология, ресурсосбережения – будущее

					человечества
21		Перечень необходимой номенклатуры по теме «География материков»	с/р	http://www.fipi.ru	Владеют понятийным аппаратом
География России					
22		Особенности географического положения РФ	Лекция с элементами с/р	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/68f3c3f2-f64e-4d1c-94d2-e2465726c73c/view/	Знают свою территорию и особенности ее формирования. Гордость за наших предков.
23		Практическая работа №3 «Субъекты РФ»	п/р	Политико-административная карта http://map-site.narod.ru/russia-4.jpg	Знание расположений субъектов РФ (Красноярского края, г.Минусинска)
24		Природа России. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые, климат.	Лекция с элементами с/р	https://музей-мартьянова.рф/	Знание расположений субъектов РФ (Красноярского края, г.Минусинска)
25		Практическая работа №4 «Анализ климатических карт»	п/р	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/start/ http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9afc8c3b-41b5-4c76-9ed9-80f5967cf218/view/	Использование данных метеостанции г.Минусинска
26		Природа России. ПК. Особо охраняемые территории, в том числе и Красноярский край	Лекция с элементами с/р	https://музей-мартьянова.рф/ http://www.fipi.ru	Осознание значимости сохранения природных территорий
27		Население России. Красноярский край. Минусинск Коренные народы.	Лекция с элементами с/р	https://музей-мартьянова.рф/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/start/ Виртуальная школа КиМ, «Уроки географии К и М»	Уважительное отношение к коренным народам, формирование толерантности

				http://school-collection.edu.ru	
28		Практическая работа №5 «Анализ статистических данных» (использование данных по Красноярскому краю)	п/р	https://музей-мартьянова.рф/	Уважительное отношение к коренным народам, формирование толерантности
29		Хозяйство России.	Лекция	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/start/ http://www.fipi.ru	Владеют информацией, определение, видение своей будущей сферы деятельности
30		Отрасли хозяйства и факторы их размещения.	Лекция с элементами с/р	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3033/start/ http://school-collection.edu.ru/catalog/res/406d7f2d-c506-4a88-80a9-9f6536d0b195/view/	Знают карту территории России, определяют факторы
31		Экономические районы страны.		http://www.fipi.ru	Владеют информацией о производстве, выбор поступления
32		Экономические районы страны. Красноярский край. Минусинск		https://музей-мартьянова.рф/	Знают карту территории России, анализируют значимость эконом. районов
33		Об особенностях итоговой аттестации по географии в 9 классах. Решение особо трудных заданий		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1528/start/	Психологическая готовность к ОГЭ
34		Промежуточная аттестация.		http://www.fipi.ru	Ответственность – обязательства данные и взятые на себя

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение

Материально-техническое обеспечение	Помещение, укомплектованное стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы, электрообеспечение). Мультимедийное оборудование: - Компьютер - Проектор - Средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в интернет).
Информационное обеспечение	- методические разработки к занятиям.
Кадровое обеспечение	Образовательный процесс обеспечивает учитель географии Кабыш Т.С., МОБУ «СОШ №47»

2.2.2. Оценочные материалы

1. **Формы контроля:** промежуточная аттестация.
2. **Промежуточная аттестация** (проводится в форме творческих работ): проектная деятельность, проведение КТД

2.2.3. Методические материалы

Педагогические технологии	- проблемное обучение; - информационно-коммуникационные технологии; - здоровьесберегающие технологии; - коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава). Технологии традиционного и развивающего обучения, системно-деятельный и компетентностный подход.
Методы обучения	- проблемные, - практикческие работы, - эвристические методы: лекция (в том числе видеолекция), практикум, проектное задание, самостоятельная работа учащихся с различными источниками информации.

2.2.4. Список литературы

1. Программа по географии для общеобразовательных школ (авторы: В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина, География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда», М., Просвещение, 2013 год.)
2. Низовцев, В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/ В.А. Низовцев, Н.А. Марченко. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 304с.
3. Олимпиады по географии. 6-11 кл. Метод. пособие/ Под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова. – М.: Дрофа, 2002. – 208с.
4. Эртель А.Б. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ и ГИА-9. – Ростов-на-Дону: Легион, 2010.-368.
5. Ямковой В.. Занимательная география в вопросах и ответах (электронная версия).
6. Соснин, В. А., Лунев, П. А. Учимся общению: взаимопонимание, взаимодействие, переговоры, тренинг / В. А. Соснин, П. А. Лунев. М., 2016, с. 156
7. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов / К. Фопель. М., 2015.

Список для обучающихся и родителей

1. **Методика подготовки учащихся 9 класса к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по географии**
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ОГЭ ГЕОГРАФИЯ

3.<http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>

4.<https://www.youtube.com/watch?v=xNDGb6u5A2Y>

5.<https://geo-ege.sdangia.ru/>

Интернет – источники:

1. Федеральный институт педагогических измерений. Единый государственный экзамен.
<http://www.fipi.ru>

2. Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации
(<http://www.gia.edu.ru/>);

2. Э.М. Амбарцумян, С.Е. Дюкова – ГИА-2010, экзамен в новой форме география,

3. АСТ – «Астрель», Москва 2010 г.

4. География. Подготовка к ОГЭ-2016. 9 класс. 10 тренировочных вариантов по демоверсии на 2016 г.: учебно-методическое пособие/ А.Б. Эртель. – Ростов н/Д: Легион, 2016 г.

5. Ю.А. Моргунова, О.В. Чичерина. География. Школьный курс за 100 часов. М. Вентана-Граф, 2008 г.

6. Е.М. Курашаева География России в схемах и таблицах 8-9 классы, Москва, издательство «ЭКЗАМЕН2к, 2009 г.

7. Уроки географии на платформе РЭШ, <https://resh.edu.ru/>

8. Материалы для Музейных уроков, Сайт МБУК «Минусинский региональный краеведческий музей им. Н.М. Мартьянова» <https://музей-мартьянова.рф/>

9. Видеоролики сайта "Инфоурок"

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

При организации пробного экзамена по географии (промежуточная аттестация) специализированный раздел сайта ФГБНУ «ФИПИ» или по ссылке <http://fipi.ru/materials 1>)