

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 47»  
г. Минусинска Красноярского края

СОГЛАСОВАНА  
Педагогическим Советом  
МОБУ «СОШ № 47»  
протокол №1 от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора МОБУ «СОШ №47»  
№ 03-02-258 от 29.08.2023г.

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
направление: реализация особых интеллектуальных и  
социокультурных потребностей обучающихся  
«Русский язык, как неродной»  
для обучающихся 1-4 классов  
на 2023-2024 учебный год  
количество часов 33/34 часа

Составила:  
учитель начальных классов  
Лялина Ксения Сергеевна

г. Минусинск - 2023 г.

## Содержание

### Раздел № 1

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели, задачи, планируемые результаты.....	4
1.3. Содержание программы.....	5
1.3.1. Учебный план.....	5
1.3.2. Содержание учебного плана.....	5

### Раздел № 2

2.1. Календарно-тематическое планирование.....	7
2.2. Условия реализации программы.....	19
2.2.1. Материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение.....	19
2.2.2. Оценочные материалы.....	19
2.2.3. Методические материалы.....	19
2.2.4. Список литературы.....	20

## Раздел № 1

### 1.1. Пояснительная записка

Направление (профиль) программы	реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
Актуальность программы	В настоящее время в России поставлена государственная задача адаптации детей мигрантов <i>средствами образования</i> . Получение образования на втором (неродном) языке является одним из ведущих способов интеграции в новый социум, способствует преодолению и предотвращению этнических конфликтов и закладывает основы для движения к обществу «гармонии разнообразия» различных культур.
Отличительные особенности программы	Специфика курса состоит в том, что решение задач происходит с учётом принципов изучения русского языка как иностранного. Этому способствует логика построения курса, его содержание, приёмы и методы обучения. В содержании программы реализован ведущий для данной категории детей принцип коммуникативной направленности обучения неродному языку. Структура программного материала предусматривает последовательное усложнение грамматических форм речи, постепенное накопление словаря и соответствующие лексико-грамматическому материалу игры – диалоги.
Виды деятельности	Основной формой организации работы в рамках данной программы является занятие, на котором предполагается использование игровых методик, групповых форм работы, взаимообучения. Для формирования навыков письменной речи наряду с объяснительными диктантами запланировано проведение различных видов работ: орфографических минуток, словарных, зрительных и предупредительных диктантов, письмо по памяти. Программой предусмотрены и виды работ по развитию связной речи и навыков говорения. Разнообразие видов работ способствует мотивации к обучению, предотвращает утомление, способствует развитию орфографической зоркости.
Адресат программы	Программа предназначена для обучающихся 8-11 лет
Объём и срок освоения программы	Срок реализации программы: 1года Количество часов, 1 год – 34ч.
Формы обучения	Очная с использованием электронного обучения и дистанционных технологий
Особенности организации образовательного процесса	Самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий в рабочей тетради на печатной основе.
Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	Занятия организуются 1 раз в неделю, продолжительностью одного занятия - 40 минут. Место проведения - кабинет № <u>203</u> Время занятий: согласно расписанию.
Промежуточная аттестация	Тест <b>Оценивается: зачёт/незачёт</b>

## 1.2. Цели, задачи, планируемые результаты

**Цель:** формирование, развитие и коррекция устной и письменной речидетей-инофонов.

Задачи	Планируемые результаты
Обогащать словарный запас учащихся	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</li> <li>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– включаются в групповую работу;</li> <li>– участвуют в обсуждении проблемных вопросов.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют решать задачи различного уровня сложности, используя собственные и общие знания и умения, в ограниченные промежутки времени</li> </ul>
Обучать правильному согласованию различных частей речи	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научились высказывать свое предположение;</li> <li>– находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную в дополнительной литературе;</li> <li>– слышат и понимают речь других.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знают типы интеллектуальных игр, виды стандартных и нестандартных вопросов</li> </ul>
Способствовать формированию связной речи	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.</li> <li>- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научились высказывать свое предположение;</li> <li>– находят ответы на вопросы, используя учебник, свойжизненный опыт и информацию, полученную в дополнительной литературе;</li> <li>– слышат и понимают речь других.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформированы разносторонние знания в рамках дисциплин гуманитарного цикла.</li> </ul>

### 1.3 Содержание программы

Программа «Русский язык для всех» для детей-мигрантов (инофонов) МОБУ «СОШ

№47» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Рабочая программа составлена на основе УМК «Русский язык: от ступени к ступени» Какориной Е.В, Костылевой Л.В., Савченко Т.В., Синевой О.В., Шориной Т.А. и адаптирована к применению на базе школы.

Определение уровня владения языком должно начинаться с изучения уровня владения языком, которое следует проводить в двух направлениях:

- изучение факторов, влияющих на уровень языковой подготовки обучающегося;

- определение исходного уровня владения русским языком (особенности функционирования русского языка в регионе, откуда прибыл ученик; наличие или отсутствие русской языковой среды, язык в семье и т.д. )

Беседы с учащимися, тестирование позволяют определить уровень владения русским языком (в соответствии с ФГОС).

- *средний уровень* – акцент, ошибки в ударении и интонационном оформлении, лексическая и грамматическая интерференция. Ученик с трудом понимает объяснение учителя из-за незнания терминов и словесных сочетаний, используемых в учебных дисциплинах.

- *слабый уровень* – ученик с трудом, но понимает русскую речь, умеет читать, писать на русском языке, говорить на определенные темы (о себе, о семье, общаться в магазине, транспорте и т.п). Лексический запас очень ограничен. Сильный акцент, мешающий общению. Сильная лексическая и грамматическая интерференция из-за влияния родного языка, замедленный темп речи, потому что ученик постоянно «ищет» слова для выражения своей мысли (переводит с родного языка).

- *нулевой уровень* – ученик почти не понимает русскую речь, плохо читает и пишет на русском языке. Лексический запас очень ограничен. Сильно выраженный акцент.

#### **Содержание реализации программы:**

- определение уровня и комплектование группы; (Приложение 1)

- проведение занятий согласно календарно-тематическому планированию;

- организация психолого-педагогической помощи обучающимся;

- разработка памяток со справочными материалами по русскому языку.

**Организация реализации программы:**

- учебный план;
- система условий реализации

**Система оценки достижения планируемых результатов должна:**

- определить состав инструментария оценивания;
- обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения программы;
- обеспечить оценку динамики индивидуальных достижений, обучающихся в процессе освоения программы «Русский язык для всех» ;
- Предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга.

**Условия успешного обучения детей-инофонов:**

- тесное сотрудничество учителя, психолога, логопеда, социального педагога (помощь в обеспечении условий социализации через взаимодействие и сотрудничество);
- чётко скоординированная программа (постепенное усложнение заданий и речевого материала);
- работа с семьей (беседы, консультации);
- привлечение детей в спортивные секции, кружки по интересам (создание среды успеха и доброжелательного общения между детьми);

**Планируемые результаты освоения программы «Русский язык для всех» должны:**

- обучить учащихся русскому языку согласно требованиям ФГОС;
- адаптировать детей-мигрантов к социально-культурным условиям проживания в России.

**1.3.1 Учебный план****1.3.2**

Тематическое планирование для группы детей, не владеющих устной монологической(русской) речью.

Первый год обучения.

<i>№п/п</i>	<i>Разделы</i>	<i>Кол-во час.</i>
1	Фонетика. Графика.	18
2	Морфология. Имя существительное	7
3	Местоимения.	6
4	Имя прилагательное	8
5	Глагол	5
6	Синтаксис.	12
7	Словообразование и работа с текстом	13
8	Урок обобщения	1

Тематическое планирование для группы детей, не владеющих устной монологической(русской) речью.

Второй год обучения.

<i>№п/п</i>	<i>Разделы</i>	<i>Кол-во час.</i>
1	Повторение .	8
2	Морфология. Имя существительное	31
3	Имя прилагательное	10
4	Глагол	17
5	Работа с текстом	3
6	Урок обобщения	1

Тематическое планирование для группы детей, испытывающих трудности в письменной монологической (русской) речи  
Третий год обучения.

<i>№п/п</i>	<i>Разделы</i>	<i>Кол-во час.</i>
1	Фонетика. Графика.	15
2	Морфология. Имя существительное	4
3	Местоимения.	4
4	Имя существительное	3
5	Имя прилагательное	12
6	Глагол	5
7	Синтаксис.	11
8	Словообразование и работа с текстом	15
9	Урок обобщения	1

Тематическое планирование для группы детей, испытывающих трудности в письменной монологической (русской) речи  
Четвертый год обучения.

<i>№п/п</i>	<i>Разделы</i>	<i>Кол-во час.</i>
1	Морфология. Имя существительное	25
2	Имя прилагательное	10
3	Глагол	12
4	Наречие	4
5	Причастие	6
6	Деепричастие	5
7	Работа с текстом	7
8	Урок обобщения	1



Раздел № 2

2.1 Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование для группы детей, не владеющих устной монологической (русской) речью.

*Первый год обучения*

№	Тема занятия	Дата	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся	Содержание	ЦОР/ЭОР
1	Введение. Русская речь Алфавит.		1	<b>Рассуждать</b> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. <b>Анализировать</b> речь людей (при анализе текстов). <b>Наблюдать</b> за особенностями собственной речи и оценивать её. <b>Различать</b> устную, письменную речь и речь про себя.	Знакомство с русским алфавитом. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Семья».	<a href="http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403">http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403</a>
2	Буквы гласных звуков.  Гласные звуки первого ряда  Гласные звуки второго ряда. (смягчающие согласные)		1	<b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Осознавать</b> смысловоразличительную роль звуков и букв в слове. <b>Находить</b> в слове гласные звуки. <b>Объяснять</b> особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. <b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. <b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. <b>Объяснять</b> причины разного количества звуков и букв в слове.	Знакомство с гласными. Гласные йотированные. Формировать навык различать буквы и звуки. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Учебные принадлежности».	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
3	Буквы согласные звуков		1	<b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи. <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова. <b>Находить</b> в слове	Знакомство с согласными. Формировать навык различать согласные буквы и звуки. Активизация словарного запаса в	<a href="http://ru.wikibooks.org/wiki">http://ru.wikibooks.org/wiki</a>

				согласные звуки. Правильно <b>произносить</b> согласные звуки. <b>Различать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	рамках лексической темы «Учебные принадлежности».	
--	--	--	--	--	---	--

4	Звонкие и глухие согласные звуки		1	<b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи. <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова. <b>Находить</b> в слове парные согласные звуки. Правильно <b>произносить</b> согласные звуки. <b>Различать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	Знакомство с согласными. Согласные парные по глухости-звонкости. Формировать навык различать согласные буквы и звуки. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Осень»	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
5	Мягкие согласные звуки.		1	<b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и]. <b>Различать</b> способы обозначения согласного звука [й'] буквами. <b>Определять</b> и правильно <b>произносить</b> мягкие и твёрдые согласные звуки. <b>Различать</b> непарные мягкие шипящие звуки	Знакомство с согласными. Согласные парные твердости-мягкости. Формировать навык чтения и записи слов мягкими согласными звуками. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Фрукты».	<a href="http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403">http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403</a>
6	Мягкий знак, как показатель мягкости согласного звука.		1	<b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи. <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова. <b>Находить</b> в слове мягкие согласные. Правильно <b>произносить</b> эти согласные звуки.	Мягкие согласные. Формировать навык чтения и записи слов с мягким знаком. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Овощи».	<a href="http://ru.wikibooks.org/wiki">http://ru.wikibooks.org/wiki</a>
7	Разделительный мягкий знак.		1	<b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи. <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова. <b>Находить</b> в слове мягкие согласные. Правильно <b>писать слова</b> с разделительным мягким знаком.	Знакомство с разделительным мягким знаком. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Домашние и дикие животные».	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>

8	Разделительный твердый знак		1	<b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи. <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова. <b>Находить</b> в слове мягкие согласные. Правильно <b>писать слова</b> с разделительным твердым знаком.	Знакомство с разделительным твердым знаком. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Зима».	<a href="http://rus.1september.ru/article.php?ID=20070403">http://rus.1september.ru/article.php?ID=20070403</a>
9	Слова, обозначающие предметы. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? и что?		1	<b>Различать</b> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? и <b>подбирать</b> примеры таких существительных. <b>Выбирать</b> из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.	Знакомство со словами-предметами. Предметы живые и неживые. Дифференциация вопросов кто? что? Развитие артикуляционной моторики, слуха, внимания, памяти. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Домашние животные»	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
10	Единственное и множественное число существительных. Слова один, много.		1	<b>Определять</b> число имён существительных (единственное и множественное). <b>Изменять</b> имена существительные по числам. <b>Классифицировать</b> имена существительные по определённому грамматическому признаку.	Формирование практических навыков словоизменения. Согласование существительных мужского и женского рода с числительными <i>один, одна</i> . Составление предложений из двух слов Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Дикие животные.»	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
11	Единственное и множественное число существительных. Числительные <i>один, одна</i>		1	<b>Определять</b> грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.	Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Дикие животные.»	<a href="http://rus.1september.ru/article.php?ID=20070403">http://rus.1september.ru/article.php?ID=20070403</a>
12	Личные местоимения ОН, ОНА.		1	<b>Определять</b> грамматические признаки личных местоимений. Подбирать местоимения к существительным, согласовывая их в роде	Согласование местоимений и существительных в роде. Подбор существительных к местоимениям.	<a href="http://ru.wikibooks.org/wiki">http://ru.wikibooks.org/wiki</a>

13	Притяжательное местоимение МОЙ(моя)		1	<b>Определять</b> грамматические признаки личных местоимений. Подбирать местоимения к существительным, согласовывая их в роде	Развитие фонематического восприятия, внимания к языковым явлениям, навыковсамоконтроля за речью. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Деревья, кустарники».	<a href="http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403">http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403</a>
14	Вопросительное местоимение ЧЕЙ(чья).		1	<b>Согласовывать</b> местоимения с именами существительными. <b>Подбирать</b> ответы на вопросы с использованием местоимений <i>чей, чья, мой, моя</i> .	Согласование местоимений и существительных. Подбор существительных к местоимениям. Работа над вопросно-ответной формой речи с использованием местоимений <i>чей, чья, мой, моя</i> . Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Деревья и кустарники, цветы».	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
15	Местоимения <i>чей, чья</i> .		1	<b>Подбирать</b> притяжательные прилагательные по образцу	Образование притяжательных прилагательных. Формирование практических навыков правильного употребления местоимений Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Игрушки».	<a href="http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403">http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403</a>
16	Категория рода имен существительных		1	<b>Обогащать</b> собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Различать имена существительные по родам.	Согласование местоимений и существительных в роде. Формирование практических навыков правильного употребления существительных разногорода. Подбор существительных к местоимениям. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «В магазине игрушек»	<a href="http://ru.wikibooks.org/wiki">http://ru.wikibooks.org/wiki</a>

17	Слова, обозначающие признаки предметов.		1	<p><b>Распознавать</b> имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Использовать</b> в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p>	<p>Знакомство со словами, обозначающими признаки. Подбор признаков к предметам. Составление словосочетаний</p> <p>Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Форма».</p>	<a href="http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403">http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403</a>
18	Число имен прилагательных		1	<p><b>Определять</b> число имен прилагательных (единственное и множественное).</p> <p><b>Изменять</b> имена прилагательные по числам.</p> <p><b>Классифицировать</b> имена прилагательные по определённому грамматическому признаку.</p>	<p>Формирование практических навыков словоизменения. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Цвет»</p>	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
19	Изменение прилагательных по родам		1	<p><b>Определять</b> род имен прилагательных.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность определения грамматических признаков имени существительного и прилагательного</p>	<p>Формирование навыка связывать части речи согласовывая их в числе. Развитие речевой произвольности и коммуникативных навыков. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Что из чего сделано».</p>	<a href="http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403">http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403</a>
20	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. <b>Словосочетание.</b>		1	<p><b>Обогащать</b> собственный словарный запас. <b>Составлять</b> словосочетания.</p>	<p>Знакомство с понятием «Словосочетание» Развитие артикуляционной моторики и мелкой моторики пальцев рук. Составление словосочетаний.</p>	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
21	Слова, обозначающие действия предметов.		1	<p><b>Распознавать</b> глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.</p>	<p>Образование слов-действий от звукоподражаний типа «мяу»- мяукает, «му»-мычит. Подбор слов-предметов к словам-действиям. Активизация словарного запаса в рамках</p>	<a href="http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403">http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403</a>

					лексической темы «Домашние и дикие животные».	
22	Изменение глагола по числам		1	<b>Определять</b> число глагола (единственное и множественное). <b>Изменять</b> имена глаголы по числам. <b>Классифицировать</b> имена глаголы по определённому грамматическому признаку.	Формирование практических навыков словоизменения. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Транспорт»	<a href="http://ru.wikibooks.org/wiki">http://ru.wikibooks.org/wiki</a>
23	Согласование глаголов с именами существительными в числе		1	<b>Распознавать</b> глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. <b>Определять</b> изученные грамматические признаки глаголов. <b>Образовывать</b> глаголы.	Знакомство с формами единственного и множественного числа глаголов. Формирование практических навыков согласования существительных и глаголов в числе. Развитие артикуляционной и мелкой моторики, слухового внимания, памяти. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Транспорт».	<a href="http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403">http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403</a>
24	Предложение. Простое двусоставное нераспространенное предложение		1	<b>Обогащать</b> собственный словарный запас. <b>Составлять</b> предложение из двух слов. <b>Составлять</b> предложение по схеме.	Знакомство с понятием «Предложение» сопорой на графическую схему и без нее. Развитие артикуляционной моторики и мелкой моторики пальцев рук. Составление простых предложений по теме «На уроке в школе»	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
25	Простое двусоставное нераспространенное предложение.		1	<b>Обогащать</b> собственный словарный запас. <b>Составлять</b> предложение из двух слов. <b>Составлять</b> предложение по схеме	Знакомство с главными членами предложения Составление предложений из двух слов. Развитие артикуляционной моторики, слуха, внимания, памяти. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «На перемене»	<a href="http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403">http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403</a>

26	Текст.		1	<b>Обосновывать</b> правильность написания разных частей речи. <b>Составлять</b> текст.	Знакомство с понятием «Текст». Составление текста по теме «Школа»	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
27	Распространение предложений определениями		1	<b>Обогащать</b> собственный словарный запас. <b>Составлять</b> предложение из трех слов. <b>Составлять</b> предложение по схеме.	Знакомство с понятием «Определение» сопорой на графическую схему и без нее. Развитие артикуляционной моторики и мелкой моторики пальцев рук. Составление предложений по теме «Весна». Составление предложений	<a href="http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403">http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403</a>
28	Грамматическая основа.		1	<b>Находить</b> грамматическую основу. <b>Обогащать</b> собственный словарный запас. <b>Составлять</b> предложение из двух слов. <b>Составлять</b> предложение по схеме.	Знакомство с понятием «грамматическая основа». Развитие артикуляционной моторики и мелкой моторики пальцев рук.	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
29	Однокоренные слова.		1	<b>Распознавать</b> и <b>образовывать</b> однокоренные слова. <b>Находить</b> в слове корень слова. Изменять форму слова.	Знакомство с частями слова, понятием форма слова и однокоренные слова. Разбор слов по составу. Образование однокоренных слов.	<a href="http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403">http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403</a>
30	Окончание. Окончание прилагательных (-ЫЙ, ЫЕ)		1	<b>Изменять</b> прилагательные по числам. <b>Составлять</b> предложения и правильно записывать окончания прилагательных.	Роль имен прилагательных. Упражнения в использовании имен прилагательных при сравнении предметов. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Продукты».	<a href="http://ru.wikibooks.org/wiki">http://ru.wikibooks.org/wiki</a>
31	Приставка. Образование глаголов при помощи приставок		1	<b>Подбирать</b> приставки к словам. <b>Образовывать</b> новые слова.	Образование новых слов при помощи приставок Формирование практических навыков правильного употребления приставок. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Мебель».	<a href="http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403">http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403</a>

32	Суффикс. Образование существительных при помощи уменьшительных суффиксов		1	<b>Подбирать</b> суффиксы к именам существительным. <b>Образовывать</b> существительные.	Образование существительных при помощи суффиксов. Формирование практических навыков правильного употребления суффиксов. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Мебель».	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
33	Подведение итогов за учебный год		1	<b>Составлять</b> словосочетания. <b>Обогащать</b> собственный словарный запас. <b>Обосновывать</b> правильность определения грамматических признаков имени существительного и прилагательного	Составление словосочетаний с опорой на грамматические признаки. Активизация словарного запаса.	<a href="http://ru.wikibooks.org/wiki">http://ru.wikibooks.org/wiki</a>

Тематическое планирование для группы детей, не владеющих устной монологической (русской) речью.

*Второй год обучения*

№	Темы занятия	Дата	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся	Содержание	ЦОР/ЭОР
1	Алфавит. Буквы. Гласные и согласные звуки.		1	<b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Осознавать</b> смысловозначительную роль звуков и букв в слове. <b>Находить</b> в слове гласные и согласные звуки.	Повторение русского алфавита. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Осень».	<a href="http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403">http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403</a>



2	Согласные звуки по твердости-мягкости и глухости-звонкости.		1	<b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова. <b>Находить</b> в слове парные согласные звуки. Правильно писать слова с парными согласными.	Формировать навык различать парные согласные буквы и звуки. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Сбор урожая».	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
3	Разделительный мягкий и твердый знак. Отличия.		1	<b>Различать</b> слова с твердым и мягким знаком. <b>Определять</b> и правильно <b>писать и произносить</b> слова с разделительным мягкими твердым знаком. Различать части слова.	Знакомство с написанием разделительного мягкого и твердого знака в частях слова. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Осень в лесу».	<a href="http://ru.wikibooks.org/wiki">http://ru.wikibooks.org/wiki</a>
4	Текст. Предложение. Грамматическая основа предложения		1	<b>Составлять</b> предложения, <b>находить</b> грамматическую основу. <b>Обогащать</b> простое двусоставное предложение определениями	Повторить понятия «Предложение, текст, определение» с опорой на графическую схему и без нее. Развитие артикуляционной моторики. Составление предложений по теме «Город».	<a href="http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403">http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403</a>
5	Состав слова		1	<b>Знать</b> состав слова. <b>Образовывать</b> слова при помощи разных частей слова. <b>Выделять</b> части слова.	Образование новых слов при помощи разных частей слова. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы .	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
6	Имя существительное.		1	<b>Различать</b> одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? и <b>подбирать</b> примеры таких существительных. <b>Выбирать</b> из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.	Знакомство со словами-предметами. Предметы живые и неживые. Дифференциация вопросов кто? что? Развитие артикуляционной моторики, слуха, внимания, памяти. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы	<a href="http://ru.wikibooks.org/wiki">http://ru.wikibooks.org/wiki</a>

7	Род имен существительных		1	<b>Обогащать</b> собственный словарь именасуществительными разных лексико- тематических групп. <b>Различать</b> имена существительные по родам.	Согласование местоимений и существительных в роде. Формирование практических навыков правильного употребления существительных разного рода. Подбор существительных к местоимениям. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы	<a href="http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403">http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403</a>
8	Образование существительных припомощи суффиксов и приставок		1	<b>Подбирать</b> суффиксы к именам существительным. <b>Образовывать</b> существительные.	Образование существительных при помощи суффиксов. Формирование практических навыков правильного употребления суффиксов. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы .	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
9	Употребление существительных с предлогами <i>в, из</i>		1	<b>Наблюдать</b> над ролью и значением предлога в предложении. <b>Составлять</b> предложения с предлогами. <b>Выделять</b> предлоги в предложении.	Формирование представления о семантическом, синтаксическом значении предлога. Составление словосочетаний и предложений с предлогами по картинкам, действиям. Выделение предлогов из словосочетаний, предложений. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы	<a href="http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403">http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403</a>
10	Употребление существительных с предлогами <i>на</i>		1	<b>Наблюдать</b> над ролью и значением предлога в предложении. <b>Составлять</b> предложения с предлогами. <b>Выделять</b> предлоги в предложении.	Формирование представления о семантическом, синтаксическом значении предлога. Составление словосочетаний и предложений с предлогами по картинкам, действиям. Выделение предлогов из словосочетаний, предложений. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>

11	Грамматическое оформление предложения. Предлоги <i>с, со</i> .		1	<b>Наблюдать</b> над ролью и значением предлога в предложении. <b>Составлять</b> предложения с предлогами. <b>Выделять</b> предлоги в предложении.	Пересказ текста, составленного по демонстрируемому действию, по серии сюжетных картинок. Распространение простого двусоставного предложения определением, дополнением. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы	<a href="http://ru.wikibooks.org/wiki">http://ru.wikibooks.org/wiki</a>
12	Употребление существительных с предлогами <i>под, над</i>		1	<b>Наблюдать</b> над ролью и значением предлога в предложении. <b>Составлять</b> предложения с предлогами. <b>Выделять</b> предлоги в предложении.	Распространение простого двусоставного предложения обстоятельством. Пересказ текста с опорой на картинный план, по представлению.	<a href="http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403">http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403</a>
13	Употребление существительных с предлогами <i>к, от</i>		1	<b>Наблюдать</b> над ролью и значением предлога в предложении. <b>Составлять</b> предложения с предлогами. <b>Выделять</b> предлоги в предложении.	Составление рассказов по сюжетной картинке, серии картин, по картинному плану. Выделение предлогов из словосочетаний, предложений. Распространение простого двусоставного предложения определением, обстоятельством, дополнением.	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
14	Винительный падеж существительных без предлогов.		1	<b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Определять</b> падеж имен существительных.	Грамматическое оформление предложения Распространение простого двусоставного предложения словами,	<a href="http://ru.wikibooks.org/wiki">http://ru.wikibooks.org/wiki</a>
15	Составление рассказа с именами существительными в винительном падеже		1	<b>Подбирать</b> слова, отвечающие на вопросы Кого? Что?	отвечающими на вопросы Кого? Что? Активизация словарного запаса. Работа с деформированными предложениями	<a href="http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403">http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403</a>
16	Дательный падеж существительных без предлогов		1	<b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Определять</b> падеж имен	простого двусоставного предложения	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>

17	Составление рассказа именами существительными в дательном падеже		1	существительных. <b>Подбирать</b> слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему?	предложения словами, отвечающими на вопросы Кому? Чему? Развитие слухового восприятия, зрительной и слуховой памяти. Работа с деформированными предложениями	<a href="http://ru.wikibooks.org/wiki">http://ru.wikibooks.org/wiki</a>
18	Родительный падеж существительных без предлогов		1	<b>Изменять</b> имена существительные падежам. <b>Определять</b> падеж имен существительных. <b>Подбирать</b> слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего?	Распространение простого двусоставного предложения словами, отвечающими на вопросы Кого? Чего? Образование родительного падежа существительных. Развитие логического мышления, навыков эффективного общения. Работа с деформированными предложениями	<a href="http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403">http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403</a>
19	Составление рассказа с именами существительным и в родительном падеже		1	существительных. <b>Подбирать</b> слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего?	Распространение простого двусоставного предложения словами, отвечающими на вопросы Кем? Чем? Образование	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
20	Творительный падеж существительных без предлогов		1	<b>Изменять</b> имена существительные падежам. <b>Определять</b> падеж имен существительных.	Распространение простого двусоставного предложения словами, отвечающими на вопросы Кем? Чем? Образование	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
21	Составление рассказа с именами существительным и в творительном падеже		1	<b>Подбирать</b> слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем?	творительного падежа существительных. Формирование практических навыков правильного употребления падежных форм существительных без предлогов. Работа с деформированными предложениями.	<a href="http://ru.wikibooks.org/wiki">http://ru.wikibooks.org/wiki</a>
22	Падежные формы существительных и прилагательных без		1	<b>Изменять</b> имена существительные падежам. <b>Определять</b> падеж имен существительных. Записывать предложения, находить в них дополнения и	Распространение простого двусоставного предложения дополнением и определением. Развитие логического мышления, навыков эффективного общения. Работа с	<a href="http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403">http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403</a>

	предлогов.			определения.	деформированными предложениями.	
23	Составление рассказа с именами существительным и в предложном падеже		1			<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
24	Слова, обозначающие признаки предметов.		1	<b>Образовывать</b> имена прилагательные от существительных. <b>Составлять</b> предложения, <b>распространять</b> их именами прилагательными	Образование прилагательных от существительных Распространение простого предложения определением. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, памяти. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы .	<a href="http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403">http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403</a>
25	Согласование прилагательного с существительным в роде.		1	<b>Различать</b> части речи. <b>Составлять</b> распространённые предложения, выделяя в них определения	Формирование навыка связывать части речи согласовывая их в роде. Распространение простого предложения определением. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, памяти. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Цвет, форма, размер»	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
26	Согласование прилагательного с существительным в роде, числе.		1	<b>Образовывать</b> относительные прилагательные. <b>Находить</b> однородные определения. <b>Согласовывать</b> прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.	Однородные определения. Образование относительных прилагательных от существительных Распространение простого предложения определением. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, памяти.	<a href="http://ru.wikibooks.org/wiki">http://ru.wikibooks.org/wiki</a>

					Активизация словарного запаса в рамках лексической темы .	
27	Синонимы		1	<b>Формировать</b> представления о словах близких по смыслу. <b>Обогащать</b> собственный словарь употребляя синонимы. <b>Образовывать</b> имена прилагательные от существительных	Формирование представлений о словах близких по значению (синонимах). Подбор синонимов к именам существительным. Образование прилагательных от существительных. Составление предложений со словами синонимами. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.	<a href="http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403">http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403</a>
28	Составление рассказа с использованием синонимов		1			<a href="http://ru.wikibooks.org/wiki">http://ru.wikibooks.org/wiki</a>
29	Антонимы		1	<b>Формировать</b> представления о словах противоположных по смыслу. <b>Обогащать</b> собственный словарь употребляя антонимы. <b>Образовывать</b> части речи от существительных	Формирование представлений о словах противоположных по значению (антонимах). Образование прилагательных и глаголов от существительных. Составление предложений со словами антонимами. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы .	<a href="http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403">http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403</a>
30	Составление рассказа с использованием антонимов		1			<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
31	Образование прилагательных от имен существительных		1	<b>Образовывать</b> имена прилагательные от существительных. <b>Составлять</b> словосочетания.	Образование имен прилагательных из имен существительных. Составление словосочетаний Активизация словарного запаса в рамках лексической темы .	<a href="http://ru.wikibooks.org/wiki">http://ru.wikibooks.org/wiki</a>

32	Настоящее время глагола		1	<b>Распознавать</b> время глагола. <b>Изменять</b> глаголы по временам. <b>Образовывать</b> глаголысогласовывая их с существительными.	Образование глаголов настоящего времени. Согласование существительных и глаголов настоящего времени в роде. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.	<a href="http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403">http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403</a>
33	Будущее время глагола		1	<b>Распознавать</b> время глагола. <b>Изменять</b> глаголы по временам. <b>Образовывать</b> глаголысогласовывая их с существительными.	Образование глаголов будущего времени. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
34	Прошедшее время глагола. Обобщение пройденного		1	<b>Распознавать</b> время глагола. <b>Изменять</b> глаголы по временам. <b>Образовывать</b> глаголысогласовывая их с существительными.	Образование глаголов прошедшего времени. Согласование существительных и глаголов прошедшего времени в роде. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.	<a href="http://ru.wikibooks.org/wiki">http://ru.wikibooks.org/wiki</a>

Тематическое планирование для группы детей, испытывающих трудности в письменной монологической (русской) речи

*Третий год обучения*

№	Темы занятий	Дата	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся	Содержание	ЦОР/ЭОР
1	Введение. Русская речь Алфавит.		1	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя.	Знакомство с русским алфавитом. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы	<a href="http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403">http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403</a>
2	Буквы гласных звуков.  Гласные звуки первого ряда  Гласные звуки второго ряда. (смягчающие согласные)		1	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.	Знакомство с гласными. Гласные йотированные. Формировать навык различать буквы и звуки. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
3	Звонкие и глухие согласные звуки		1	Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Находить в слове парные согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	Знакомство с согласными. Согласные парные по глухости-звонкости. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.	<a href="http://ru.wikibooks.org/wiki">http://ru.wikibooks.org/wiki</a>



4	Мягкие согласные звуки.		1	<p><b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук[и].</p> <p><b>Различать</b> способы обозначения согласногозвукa [й'] буквами.</p> <p><b>Определять</b> и правильно<b>произносить</b> мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p><b>Различать</b> непарные мягкие шипящие звуки</p>	<p>Знакомство с согласными. Согласные парныетвердости-мягкости.</p> <p>Формировать навык различать согласные буквы и звуки.</p> <p>Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.</p>	<p><a href="http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403">http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403</a></p>
5	Мягкий знак, как показатель мягкости согласного звука.		1	<p><b>Распознавать</b> условные обозначения звуковречи.</p> <p><b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова. <b>Находить</b> в слове мягкиесогласные. Правильно <b>произносить</b> эти согласные звуки.</p>	<p>Мягкие согласные. Формировать навык чтенияи записи слов с мягким знаком.</p> <p>Активизация словарного запаса в рамках лексической темы</p>	<p><a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a></p>
6	Разделительный мягкийзнак.		1	<p><b>Распознавать</b> условные обозначения звуковречи.</p> <p><b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова. <b>Находить</b> в слове мягкиесогласные. Правильно <b>писать слова с разделительным мягким знаком.</b></p>	<p>Знакомство с разделительным мягким знаком.Активизация словарного запаса в рамках лексической темы</p>	<p><a href="http://ru.wikibooks.org/wiki">http://ru.wikibooks.org/wiki</a></p>
7	Разделительный твердый знак		1	<p><b>Распознавать</b> условные обозначения звуковречи.</p> <p><b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова. Правильно <b>писать слова с разделительным твердым знаком.</b></p>	<p>Знакомство с разделительным твердым знаком.</p>	<p><a href="http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403">http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403</a></p>
8	Фонетический разборслов		1	<p><b>Распознавать</b> условные обозначения звуковречи.</p> <p><b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова</p>	<p>Знакомство с фонетическим разбором.</p> <p>Активизация словарного запаса в рамках лексической темы</p>	<p><a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a></p>

9	Слова, обозначающие предметы. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? и что?		1	<b>Различать</b> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? и <b>подбирать</b> примеры таких существительных. <b>Выбирать</b> из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.	Знакомство со словами-предметами. Предметы живые и неживые. Дифференциация вопросов кто? что? Развитие артикуляционной моторики, слуха, внимания, памяти. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы	<a href="http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403">http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403</a>
10	Единственное и множественное число существительных. Слова один, много.			<b>Определять</b> число имён существительных (единственное и множественное). <b>Изменять</b> имена существительные по числам. <b>Классифицировать</b> имена существительные по определённому грамматическому признаку.	Формирование практических навыков словоизменения. Согласование существительных мужского и женского рода с числительными <i>один, одна</i> . Составление предложений из двух слов Активизация словарного запаса в рамках лексической темы	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
11	Единственное и множественное число существительных. Числительные <i>один, одна</i>		1	<b>Определять</b>  грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.	Формирование практических навыков словоизменения. Согласование существительных мужского и женского рода с числительными <i>один, одна</i> . Составление предложений из двух слов Активизация словарного запаса в рамках лексической темы	<a href="http://ru.wikibooks.org/wiki">http://ru.wikibooks.org/wiki</a>
12	Личные местоимения ОН, ОНА.		1	<b>Определять</b> грамматические признаки личных местоимений. Подбирать местоимения к существительным, согласовывая их в роде	Согласование местоимений и существительных в роде. Подбор существительных к местоимениям.	<a href="http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403">http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403</a>
13	Притяжательное местоимение МОЙ(моя)		1		Развитие фонематического восприятия, внимания к языковым явлениям, навыков самоконтроля в речи. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>

14	Вопросительное местоимение ЧЕЙ(чья).		1	<b>Согласовывать</b> местоимения с именами существительными. <b>Подбирать</b> ответы на вопросы с использованием местоимений <i>чей, чья, мой, моя</i> .	Согласование местоимений и существительных. Подбор существительных к местоимениям. Работа над вопросно-ответной формой речи с использованием местоимений <i>чей, чья, мой, моя</i> . Активизация словарного запаса в рамках лексической темы	<a href="http://ru.wikibooks.org/wiki">http://ru.wikibooks.org/wiki</a>
15	Местоимения <i>чей, чья</i> .		1	<b>Подбирать</b> притяжательные прилагательные по образцу	Образование притяжательных прилагательных. Формирование практических навыков правильного употребления местоимений Активизация словарного запаса в рамках лексической темы	<a href="http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403">http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403</a>
16	Категория рода имен существительных		1	<b>Обогащать</b> собственный словарь именами существительными разных лексико- тематических групп. Различать имена существительные по родам.	Согласование местоимений и существительных в роде. Формирование практических навыков правильного употребления существительных разного рода. Подбор существительных к местоимениям. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
17	Слова, обозначающие признаки предметов.		1	<b>Распознавать</b> имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. <b>Использовать</b> в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.	Знакомство со словами, обозначающими признаки. Подбор признаков к предметам. Составление словосочетаний Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Форма».	<a href="http://ru.wikibooks.org/wiki">http://ru.wikibooks.org/wiki</a>
18	Число имен прилагательных		1	<b>Определять</b> число имен прилагательных (единственное и множественное). <b>Изменять</b> имена прилагательные по числам. <b>Классифицировать</b> имена прилагательные по определённому грамматическому признаку.	Формирование практических навыков словоизменения. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Цвет»	<a href="http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403">http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403</a>

19	Изменение прилагательных по родам		1	<b>Определять</b> род имен прилагательных. <b>Обосновывать</b> правильность определения грамматических признаков имени существительного и прилагательного	Формирование навыка связывать части речи согласовывая их в числе. Развитие речевой произвольности и коммуникативных навыков. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Что из чего сделано».	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
20	Согласование имен прилагательных с именами существительным и в роде и числе. <b>Словосочетание.</b>		1	<b>Обогащать</b> собственный словарный запас. <b>Составлять</b> словосочетания.	Знакомство с понятием «Словосочетание» Развитие артикуляционной моторики и мелкой моторики пальцев рук. Составление словосочетаний.	<a href="http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403">http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403</a>
21	Синонимы		1	<b>Формировать</b> представления о словах близких по смыслу. <b>Обогащать</b> собственный словарь употребляя синонимы. <b>Образовывать</b> имена прилагательные от существительных	Формирование представлений о словах близких по значению (синонимах). Подбор синонимов к именам существительным. Образование прилагательных от существительных. Составление словосочетаний со словами синонимами. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
22	Составление словосочетаний с использованием синонимов. Образование имен прилагательных от имени существительного		<a href="http://ru.wikibooks.org/wiki">http://ru.wikibooks.org/wiki</a>			
23	Антонимы		1			<a href="http://ru.wikibooks.org/wiki">http://ru.wikibooks.org/wiki</a>
24	Составление словосочетаний с использованием антонимов. Образование имен прилагательных от имени существительного		1	<b>Формировать</b> представления о словах противоположных по смыслу. <b>Обогащать</b> собственный словарь употребляя антонимы. <b>Образовывать</b> имя прилагательное от существительных	Формирование представлений о словах противоположных по значению (антонимах). Образование прилагательных и глаголов от существительных. Составление словосочетаний со словами антонимами. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы .	<a href="http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403">http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403</a>

25	Слова, обозначающие действия предметов.		1	<b>Распознавать</b> глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.	Образование слов-действий от звукоподражаний типа «мяу»-мяукает, «му»-мычит. Подбор слов-предметов к словам-действиям. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
26	Изменение глагола по числам		1	<b>Определять</b> число глагола (единственное и множественное). <b>Изменять</b> имена глаголы по числам. <b>Классифицировать</b> имена глаголы по определённому грамматическому признаку.	Формирование практических навыков словоизменения. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.	<a href="http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403">http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403</a>
27	Согласование глаголов с именами существительным и в числе		1	<b>Распознавать</b> глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. <b>Определять</b> изученные грамматические признаки глаголов. <b>Образовывать</b> глаголы.	Знакомство с формами единственного и множественного числа глаголов. Формирование практических навыков согласования существительных и глаголов в числе. Развитие артикуляционной и мелкой моторики, слухового внимания, памяти. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Транспорт».	<a href="http://ru.wikibooks.org/wiki">http://ru.wikibooks.org/wiki</a>
28	Предложение. Простое двусоставное нераспространённое предложение		1	<b>Обогащать</b> собственный словарный запас. <b>Составлять</b> предложение из двух слов. <b>Составлять</b> предложение по схеме.	Знакомство с понятием «Предложение» с опорой на графическую схему и без нее. Развитие артикуляционной моторики и мелкой моторики пальцев рук. Составление простых предложений по теме «На уроке в школе»	<a href="http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403">http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403</a>
29	Простое двусоставное нераспространённое предложение.		1	<b>Обогащать</b> собственный словарный запас. <b>Составлять</b> предложение из двух слов. <b>Составлять</b> предложение по схеме	Знакомство с главными членами предложения Составление предложений из двух слов. Развитие артикуляционной моторики, слуха, внимания, памяти. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «На перемене»	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>

30	Текст.		1	<b>Обосновывать</b> правильность написания разных частей речи. <b>Составлять</b> текст.	Знакомство с понятием «Текст». Составление текста по теме «Школа»	<a href="http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403">http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403</a>
31	Распространение предложений определениями		1	<b>Обогащать</b> собственный словарный запас. <b>Составлять</b> предложение из трех слов. <b>Составлять</b> предложение по схеме.	Знакомство с понятием «Определение» с опорой на графическую схему и без нее. Развитие артикуляционной моторики и мелкой моторики пальцев рук. Составление предложений по теме «Весна». Составление предложений	<a href="http://ru.wikibooks.org/wiki">http://ru.wikibooks.org/wiki</a>
32	Грамматическая основа.		1	<b>Находить</b> грамматическую основу. <b>Обогащать</b> собственный словарный запас. <b>Составлять</b> предложение из двух слов. <b>Составлять</b> предложение по схеме.	Знакомство с понятием «грамматическая основа». Развитие артикуляционной моторики и мелкой моторики пальцев рук. Составление простых предложений по теме.	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
33	Состав слова. Корень. Однокоренные слова.		1	<b>Распознавать</b> и <b>образовывать</b> однокоренные слова. <b>Находить</b> в слове корень слова. Изменять форму слова.	Знакомство с частями слова, понятием форма слова и однокоренные слова. Разбор слов по составу. Образование однокоренных слов.	<a href="http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403">http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403</a>
34	Подведение итогов за учебный год		1	<b>Составлять</b> словосочетания. <b>Обогащать</b> собственный словарный запас. <b>Обосновывать</b> правильность определения грамматических признаков имени существительного и прилагательного	Составление словосочетаний с опорой на грамматические признаки. Активизация словарного запаса.	<a href="http://ru.wikibooks.org/wiki">http://ru.wikibooks.org/wiki</a>

Тематическое планирование для группы детей, испытывающих трудности в письменной монологической (русской) речи

*Четвёртый год обучения.*

№	Темы занятий	Дата	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся	Содержание	ЦОР/ЭОР
1	Имя существительное. Морфологические признаки -число -род		1	<b>Подбирать</b> суффиксы к именам существительным. <b>Образовывать</b> существительные.	Образование имен существительных. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы	<a href="http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403">http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403</a>
2	Употребление существительных с предлогами <b>в, из</b>		1	<b>Наблюдать</b> над ролью и значением предлога в предложении. <b>Составлять</b> предложения с предлогами. <b>Выделять</b> предлоги в предложении.	Формирование представления о семантическом, синтаксическом значении предлога. Составление словосочетаний и предложений с предлогами по картинкам, действиям. Выделение предлогов из словосочетаний, предложений. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
3	Употребление существительных с предлогами <b>в, из</b> и написание окончаний у данных существительных		1			<a href="http://ru.wikibooks.org/wiki">http://ru.wikibooks.org/wiki</a>
4	Употребление существительных с предлогами <b>на</b>		1	<b>Наблюдать</b> над ролью и значением предлога в предложении. <b>Составлять</b> предложения с предлогами. <b>Выделять</b> предлоги в предложении.	Формирование представления о семантическом, синтаксическом значении предлога. Составление словосочетаний и предложений с предлогами по картинкам, действиям. Выделение предлогов из словосочетаний, предложений. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.	<a href="http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403">http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403</a>
5	Употребление существительных с предлогами <b>на</b> и написание окончаний у данных существительных		1			<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>

6	Грамматическое оформление предложения.		1	<b>Наблюдать</b> над ролью и значением предлога в предложении. <b>Составлять</b> предложения с	Пересказ текста, составленного по демонстрируемому действию, по серии сюжетных картинок. Распространение	<a href="http://ru.wikibooks.org/wiki">http://ru.wikibooks.org/wiki</a>
7	Употребление существительных с предлогами <i>с, со</i> и написание окончаний у данных существительных		1	предлогами. <b>Выделять</b> предлоги в предложении.	простого двусоставного предложения определением, дополнением. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы	<a href="http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403">http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403</a>
8	Употребление существительных с предлогами <i>под, над</i> .		1	<b>Наблюдать</b> над ролью и значением предлога в предложении. <b>Составлять</b> предложения с предлогами. <b>Выделять</b> предлоги в предложении.	Распространение простого двусоставного предложения обстоятельством. Пересказ текста с опорой на картинный план, по представлению. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
9	Окончание существительных с данными предлогами		1			<a href="http://ru.wikibooks.org/wiki">http://ru.wikibooks.org/wiki</a>
10	Употребление существительных с предлогами <i>к, от</i>		1	<b>Наблюдать</b> над ролью и значением предлога в предложении. <b>Составлять</b> предложения с предлогами. <b>Выделять</b> предлоги в предложении.	Составление рассказов по сюжетной картинке, серии картин, по картинному плану. Выделение предлогов из словосочетаний, предложений. Распространение простого двусоставного предложения определением, обстоятельством, дополнением. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.	<a href="http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403">http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403</a>
11	Окончание существительных с данными предлогами		1			<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
12	Винительный падеж существительных без предлогов.		1	<b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Определять</b> падеж имен существительных. <b>Подбирать</b> слова, отвечающие на вопросы Кого? Что?	Грамматическое оформление предложения Распространение простого двусоставного предложения словами отвечающими на вопросы Кого? Что? Активизация словарного запаса. Работа с деформированными	<a href="http://ru.wikibooks.org/wiki">http://ru.wikibooks.org/wiki</a>



					предложениями.	
13	Дательный падеж существительных без предлогов		1	<b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Определять</b> падеж имен существительных.	Грамматическое оформление предложения Распространение простого двусоставного предложения словами отвечающими на вопросы Кому? Чему?	<a href="http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403">http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403</a>
14	Составление рассказа с именами существительными в винительном и дательном падежах		1	<b>Подбирать</b> слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему?	Развитие слухового восприятия, зрительной и слуховой памяти. Работа с деформированными предложениями.	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>

15	Родительный падеж существительных без предлогов		1	<b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Определять</b> падеж имен существительных. <b>Подбирать</b> слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего?	Распространение простого двусоставного предложения словами отвечающими на вопросы Кого? Чего? Образование родительного падежа существительных. Развитие логического мышления, навыков эффективного общения. Работа с деформированными предложениями.	<a href="http://ru.wikibooks.org/wiki">http://ru.wikibooks.org/wiki</a>
16	Творительный падеж существительных без предлогов		1	<b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Определять</b> падеж имен существительных.	Распространение простого двусоставного предложения словами отвечающими на вопросы Кем? Чем?	<a href="http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403">http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403</a>
17	Составление рассказа с именами существительными в родительном и творительном падежах		1	<b>Подбирать</b> слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем?	Образование творительного падежа существительных. Формирование практических навыков правильного употребления падежных форм существительных без предлогов. Работа с	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>

					деформированными предложениями.	
18	Падежные формы существительных без предлогов.		1	<b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Определять</b> падеж имен существительных. Записывать предложения, находить в них дополнения и определения.	Распространение простого двусоставного предложения дополнением и определением. Развитие логического мышления, навыков эффективного общения Работа с деформированными предложениями.	<a href="http://ru.wikibooks.org/wiki">http://ru.wikibooks.org/wiki</a>
19	Имя прилагательное. Морфологические признаки		1	<b>Находить</b> имена прилагательные. Определять их число и род. <b>Составлять</b> предложения. <b>Обогащать</b> собственный словарь.	Находить имена прилагательные определять их число и род. Формирование практических навыков правильного употребления суффиксов. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы..	<a href="http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403">http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403</a>
20	Окончание прилагательных. (-ЫЙ, ЫЕ)		1	<b>Изменять</b> прилагательные по числам. <b>Составлять</b> предложения и правильно записывать окончания прилагательных.	Роль имен прилагательных. Упражнения в использовании имен прилагательных при сравнении предметов.	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
21	Образование качественных прилагательных		1	<b>Образовывать</b> качественные прилагательные. <b>Находить</b> однородные определения. <b>Согласовывать</b> прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.	Совершенствование навыков словообразования. Развитие речевой произвольности и коммуникативных навыков Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.	<a href="http://ru.wikibooks.org/wiki">http://ru.wikibooks.org/wiki</a>
22	Образование притяжательных прилагательных		1	<b>Образовывать</b> притяжательные прилагательные. <b>Находить</b> слова, отвечающие на вопрос чей?	Образование притяжательных прилагательных. Распространение простого предложения словами отвечающими на вопрос чей? Развитие фонематического восприятия, слухового внимания,	<a href="http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403">http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403</a>

					памяти. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.	
23	Образование сравнительной степени прилагательных		1	<b>Образовывать</b> прилагательные сравнительной степени. <b>Составлять</b> предложения.	Образование прилагательных сравнительной степени. Распространение простого предложения. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, памяти. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
24	Образование относительных прилагательных		1	<b>Образовывать</b> относительные прилагательные. <b>Находить</b> однородные определения. <b>Согласовывать</b> прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.	Образование относительных прилагательных. Распространение простого предложения определением. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, памяти. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.	<a href="http://ru.wikibooks.org/wiki">http://ru.wikibooks.org/wiki</a>
25	Глагол. Морфологические признаки глагола (число)		1	<b>Находить</b> имена прилагательные. Определять их число и род. <b>Составлять</b> предложения. <b>Обогащать</b> собственный словарь.	Находить имена прилагательные определяющих число и род. Формирование практических навыков правильного употребления суффиксов.	<a href="http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403">http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403</a>
26	Глаголы настоящего времени		1	<b>Распознавать</b> время глагола. <b>Изменять</b> глаголы по временам. <b>Образовывать</b> глаголы согласовывая их с существительными.	Образование глаголов настоящего времени. Согласование существительных и глаголов настоящего времени в роде. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
27	Глаголы будущего времени		1	<b>Распознавать</b> время глагола. <b>Изменять</b> глаголы по временам. <b>Образовывать</b> глаголы, согласовывая их с существительными.	Образование глаголов будущего времени. Согласование существительных и глаголов будущего времени в роде.	<a href="http://ru.wikibooks.org/wiki">http://ru.wikibooks.org/wiki</a>

					Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.	
28	Глаголы прошедшего времени		1	<b>Согласовывать</b> имена существительные с глаголов прошедшего времени. <b>Распознавать</b>	Формирование практических навыков правильного употребления глаголов	<a href="http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403">http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403</a>
29	Согласование существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде.		1	время глагола. <b>Изменять время</b> глаголы согласно смыслу текста.	прошедшем времени единственного числа. Развитие фонематического восприятия, подвижности органов артикуляционного аппарата. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
30	Восстановление деформированного текста		1	<b>Распознавать</b> время глагола. <b>Изменять время</b> глаголы согласно смыслу текста.	Восстановление деформированного текста изменяя время глаголов. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.	<a href="http://ru.wikibooks.org/wiki">http://ru.wikibooks.org/wiki</a>
31	Субстантивация.		1	<b>Превращать</b> части речи в другие. <b>Образовывать</b> новые слова.	Образование различных частей речи. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы	<a href="http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403">http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403</a>
32	Восстановление деформированного текста		1	<b>Распознавать</b> время глагола. <b>Изменять время</b> глаголы согласно смыслу текста.	Восстановление деформированного текста изменяя время глаголов. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
33	Наречие . правописание наречий		1	<b>Образовывать</b> наречия от прилагательных. <b>Различать</b> наречия от других частей речи. <b>Выделять</b> деепричастный оборот	Образование наречий от имен прилагательных. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.	<a href="http://ru.wikibooks.org/wiki">http://ru.wikibooks.org/wiki</a>
34	Подведение итогов.		1	<b>Виды работ:</b> лингвистические дидактические игры на развитие лексико-грамматических понятий; работа с карточками, схемами, мнемотаблицами;	Составление и запись собственных связных высказываний описательно-повествовательного характера по демонстрируемому действию,	<a href="http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403">http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403</a>

				письмо под диктовку, проговаривание вслед за учителем.	картинкам, представлениям. Развитие связной речи, навыков самоконтроля, речевой произвольности..	
--	--	--	--	---	---	--

## 2.2. Условия реализации программы

### 2.2.1 Материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение

<b>Материально-техническое обеспечение</b>	Помещение, укомплектованное стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы, электрообеспечение). <b>Мультимедийное оборудование:</b> - Компьютер. - Проектор. - Средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в интернет).
<b>Информационное обеспечение</b>	- методические разработки к занятиям; - раздаточный и демонстрационный материал, для проведения занятий.
<b>Кадровое обеспечение</b>	Образовательный процесс обеспечивает учитель начальных классов квалификационной категории МОБУ «СОШ № 47»

### 2.2.2. Оценочные материалы

1. Тесты по теоретическим темам курса.

### 2.2.3. Методические материалы

Педагогические технологии	- технология группового обучения; - технология коллективного взаимообучения; - технология игровой деятельности;
Методы обучения	1. Словесные (устное объяснение, беседа) 2. Наглядные (показ иллюстраций) 3. Практические (тренировочные игры, викторины)
Алгоритм учебного занятия	1-й этап – целеполагание. 2-й этап – проектирование и его компетентная интерпретация. 3-й этап – выбор формы организации учебно-познавательной деятельности. 4-й этап – подбор методов и форм обучения (какими учебно-практическими действиями знание преобразуется в способ деятельности). 5-й этап (заключительный) - подбирается диагностический инструментарий (первичный, промежуточный, итоговый) для проверки уровней освоения компетенции, а также процедур анализа и коррекции
Дидактические материалы (к занятиям на формирование компетенции)	- развивающие игры; - информационные базы данных; - электронные (и иные) энциклопедии, справочники и интерактивные пособия.

## 2.2.4. Список литературы

### Список литературы для педагога

- Савченко Т.В., Синёва О.В., Шорина Т.А. Методика РКИ. Обучение грамматики.
- Савченко Т.В., Какорина Е.В. Программа по русскому языку как иностранному для детей, не владеющих или слабо владеющих русским языком.
- Акишина А.А., Акишина Т.Е. Учимся учить детей русскому языку (в помощь родителям ученикам) – русский язык. Курсы, 2007.
- Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного, нового. М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2007.
- Барышникова Е.Н., Денисова А.А. Чебурашка и его друзья: Пособие о развитии речи с использованием мультфильмов. М.: Издательство РУНД. 2006.
- Бердичевский А.Л. Почему? Книга для чтения с комментариями. М.: Русский язык. Курсы 2012.
- Голубева А.В. Картинный словарь русского языка для детей. М., 2014
- Голубева А.В. Первые уроки русского письма. СПб.: Златоуст, 2011
- Губанова Т.В., Нивина Е.А. Русский язык в играх: Учебно-методическое пособие, Тамбов: Издательство ТГТУ, 2007.
- Иванова Э.И. Истоки: учебный комплекс по русскому языку для детей билингвов: учебник, рабочая тетрадь. М.: Русский язык. Курсы, 2012.
- Казнышкина И.В. Коммуникативные игры на уроках русского языка как иностранного: учебное пособие. М.: Русский язык. Курсы 2012.
- Какорина Е.В. Говорю и пишу по-русски. От буквы к слову. Часть 1,2. Учебное пособие для детей 8-12 лет. М.: Русское слово, 2008.
- Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Говорю и пишу по-русски (в 3 ч.) Учебное пособие для детей 8-12 лет. М.: Русское слово, 2008.
- Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени. Комплект учебных пособий для детей младшего и среднего школьного возраста, не владеющих или слабо владеющих русским языком (в 3 ч.) Части 1, 2, 3, М.: Издательский дом «Этносфера», 2007

### Список литературы для обучающихся и их родителей

- 1 Русский букварь для мигрантов: учебное пособие/ Н.А. Бочарова, И.П. Лысакова, О.Т. Розова; под ред. проф. И.П. Лысаковой. – Прил.: Мой весёлый день [Мультимедиа]: игровой мультимедийный тренажёр / О.В. Миловидова, Д.Т. Рашидова; под ред. проф. И.П. Лысаковой. – М.: КНОРУС, 2010 – 80с. + 1 электрон. опт. диск (CD – ROM). – (Учебно-методический комплекс «Русский букварь для мигрантов»).
- 2 Вохмина Л.Л., Осипова И.А., Русский класс. Учебник русского языка для иностранных учащихся. Начальный уровень. 2013, изд-во: Русский язык. Курсы., город: М., стр. : 320 с.
- 3 Учебное пособие для детей 8–12 лет «Русский язык: от ступени к ступени» (авторы Е.В. Какорина, Т.В. Савченко, Л.В. Костылева), 2009г.
- 4 Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Произношение, чтение и письмо. Учебное пособие - сопроводительный курс к дисциплине "Русский язык". М.: Этносфера, 2012г.

## **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

1. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык для всех».
- 2 <http://ru.wikibooks.org/wiki> – Русский язык как иностранный: Викиучебник.
- 3 [http://speak-russian.cie.ru/time\\_new/rus/](http://speak-russian.cie.ru/time_new/rus/) - сайт «Время говорить по-русски» (проект Центра Международного Образования МГУ при поддержке фонда "Русский мир")
- 4 <http://www.etnosfera.ru/edition> - Центр межнационального образования «Этносфера»



Комплектование групп

Индивидуальная диагностическая карта речевого развития детей-инофонов

Фамилия, имя ученика: \_\_\_\_\_

Возраст: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Дата поступления в МБОУ СОШ № 47: \_\_\_\_\_

№ п/ п	Виды речевых знаний	Знает	Частично знает		Не знает
	1.Знание букв русского алфавита				
	Виды речевых умений	Умеет	Допускает ошибки/ затрудняется		Не умеет
	Владение навыками описания и повествования				
	Рассуждение				
	Умение составлять текст по серии картинок называть слова составлять словосочетания составлять предложения составлять текст				
	Умение работать с текстом нахождение информации -интерпретация информации осмысление информации				
	Техническая сторона чтения	Количество слов в минуту	Количество ошибок	Способ чтения	Понимание смысла прочитанного