

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 47»  
г. Минусинска Красноярского края

СОГЛАСОВАНА  
Педагогическим советом  
МОБУ «СОШ №47»  
протокол №1 от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора МОБУ «СОШ №47»  
№ 03-02-258 от 29.08.2023г.

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
направленная на удовлетворение  
социальных интересов и потребностей  
обучающихся  
«Здравствуй, школа!»  
для обучающихся 1-ых классов  
на 2023-2024 учебный год  
количество часов - 34 часа

Составил: педагог-психолог  
Шаркова Марина Валерьевна

г. Минусинск – 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	стр. 3-7
Учебно-тематическое планирование программы.....	стр. 7-8
Содержание программы.....	стр. 8-16
Методическое обеспечение программы.....	стр. 16-27
Литература.....	стр. 27
Приложения.....	стр. 28

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В связи с введением новых Федеральных Государственных образовательных стандартов, проблема адаптации детей к школьной жизни стала наиболее актуальной, так как стандарты впервые определяют такую составляющую, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение, укрепление здоровья, обеспечение успешного, комфортного обучения ребенка в школе – в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения.

Начало обучения – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. Это не только новые условия жизни, деятельности человека – это новые контакты, отношения, обязанности. Изменяется вся жизнь ребенка: все подчиняется учебе, школе, школьным делам и заботам. «Учебная деятельность носит коллективный характер, поэтому от ребенка требуется владение определенными навыками общения со сверстниками и учителем, умение вместе работать» (М.М.Безруких). Это очень напряженный период, прежде всего потому, что школа с первых же дней ставит перед учеником целый ряд задач, связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. Как указывала Л.И.Божович, переход от дошкольного детства к школьному характеризуется изменением места ребенка в системе доступных ему отношений и всего образа жизни.

Оказание специальной психологической помощи маленьким школьникам в самом начале их учебной деятельности позволит создать дополнительные условия для преодоления негативных факторов адаптационного процесса.

**Целью данной программы является:** создание социально-психологических условий для успешной адаптации первоклассников к новой социальной ситуации развития.

### **Задачи:**

1. Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне адекватной самооценки и низкого уровня школьной тревожности.
2. Развитие способности адекватно выражать свои чувства, эмоции, понимать эмоциональное состояние другого человека.
3. Развитие у детей познавательных процессов, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Формирование у учащихся коммуникативных навыков, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

Данная программа направлена на снятие эмоционального дискомфорта у первоклассников, создание ситуации успеха, формирование мотивации учения, развитие коммуникативных навыков, познавательных способностей в процессе изобразительной и игровой деятельности.

### **Сроки реализации:**

Программа для учащихся 1 классов в возрасте 6-7 лет, рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью по 30 – 35 минут.

### **Занятия включены в 3 раздела:**

Раздел 1. - «Введение в школьную жизнь».

Данный раздел направлен на включение учащихся в новые социальные условия, ознакомление с правилами и нормами поведения в школе, формирование навыков общения первоклассников со взрослыми и сверстниками, развитие учебной мотивации, снижение уровня тревожности, формирование произвольности поведения.

Раздел 2. – «Я познаю мир» .

Данный раздел программы направлен на развитие у учащихся познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.

Раздел 3. – «В мире эмоций».

Данный раздел направлен на развитие способности выражать свое эмоциональное состояние адекватно сложившейся ситуации, формирование умения чувствовать и понимать эмоции другого человека, развитие способности посочувствовать, порадоваться за другого, снятие мышечного и эмоционального напряжения.

### **Структура занятий:**

Каждое занятие состоит из 3 этапов:

1 этап – Разминка. Создание положительного эмоционального настроения, снятие напряжения, получение заряда энергии.

2 этап – Выполнение упражнений, заданий, игр в соответствии с целями занятия.

3 этап – Подведение итогов (рефлексия занятия). Создание чувства принадлежности к группе.

### **Форма занятий:**

На занятиях используется групповая форма работы. Рекомендуется включать в группу не более 12 – 15 человек, тогда занятия будут наиболее продуктивны.

**Основными методами работы являются:**

- познавательно-этические беседы;
- пластические этюды;
- упражнения на снятие мышечного и эмоционального напряжения;
- сказкотерапия;
- музыкальная терапия;
- арт-терапия;
- игры по правилам, ролевые игры, игры-перевоплощения;
- упражнения на рефлекссию;
- диагностические методики.

При подборе упражнений для работы с детьми учитывались как возрастные особенности, так и особенности процесса адаптации каждого ребенка к обучению в школе.

### **Принципы работы по программе:**

*Принцип добровольного участия* в работе группы. Он касается как выполнения отдельных упражнений, так и участия в занятиях в целом. Такой подход помогает создать условия психологической безопасности для детей, способствует развитию открытости и способности к самостоятельному принятию решений.

*Принцип обратной связи.* В процессе занятий создаются условия, обеспечивающие готовность детей давать обратную связь другим детям и ведущему, а также принимать ее.

*Принцип самопознания.* В содержании занятий предусматриваются упражнения, помогающие ребенку осознать свои чувства, познакомиться с особенностями своей личности. В процессе выполнения многих упражнений ребенок имеет возможность увидеть себя в разных ситуациях.

*Принцип равноправного участия.* В соответствии с этим принципом необходимо создавать условия для равноправного межличностного общения детей на занятиях. В случае доминирования одного участника или нескольких членов группы эффективное выполнение задания становится невозможным. В программе занятий предусмотрены упражнения, предназначенные для установления взаимосвязей в группе, в ходе их выполнения каждый ребенок получает возможность высказаться. В такой ситуации членам группы, обладающим авторитарным складом характера, приходится вырабатывать самоконтроль, чтобы позволить

другим детям выступить, а застенчивые дети получают возможность попробовать себя в новой поведенческой роли, в результате чего возрастает их вовлеченность в групповую работу.

*Принцип психологической безопасности.* Упражнения не должны пугать и настораживать детей. Начало обучения в школе не допускает использования в занятиях провокационных упражнений, в процессе выполнения которых дети могли бы получить негативную оценку со стороны одноклассников или оказаться в изоляции (если никто не захочет выбрать их в пару или микрогруппу). Поэтому необходимо, чтобы ведущий самостоятельно осуществлял деление детей на микрогруппы с помощью различных игровых приемов. Особенно это касается начала работы по программе. Чтобы снизить тревожность при выполнении заданий по арт-терапии, ведущему следует объяснить участникам, что содержание рисунка более важно, чем художественные способности. Для того чтобы художественное самовыражение имело терапевтический характер, оно должно быть частью продуманной программы или более широкой групповой цели, и, кроме того, важно всегда предоставлять участникам возможность вербального завершения творческой деятельности.

Для отслеживания результативности занятий и эффективности психолого-педагогического воздействия разработан мониторинг, который состоит из следующих критериев и показателей успешности адаптации в ситуации школьного обучения:

Критерии	Показатели	Источники информации	
Эффективность	Отсутствие заболеваний в процессе адаптации	Опросник для родителей	
	<b>Личностные УУД</b>		
	Сформированность внутренней позиции школьника, рост мотивации к обучению	<b>Диагностика:</b> Тест мотивационной готовности к школьному обучению А.Л. Венгер.	
	Снижение тревожности	<b>Диагностика:</b> Анкета по выявлению тревожного ребенка Л.М. Костина;  Перспективная методика «Школа зверей» С. Панченко.	
	Сформированность адекватной самооценки	<b>Диагностика:</b> Методика «Лесенка» В.Г. Щур.	
	<b>Коммуникативные УУД</b>		
	Позитивное отношение к учителю и процессу учения	<b>Диагностика:</b> Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А. Орехова;  Методика «Дерево» Л.П. Пономаренко	
	Сплоченность детского коллектива	<b>Диагностика:</b> Социометрия Дж. Морено	

	Коммуникативные навыки (умение сотрудничать с одноклассниками, договариваться, приходить к общему мнению и т.д.)	Наблюдение с занесением данных в таблицу
<b>Познавательные УУД</b>		
	Повышение уровня развития познавательных процессов	<b>Диагностика:</b> Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» Э.Ф.Замбацявичене  Исследование способностей к целостному восприятию формы предметов (Методика Головиной).  Методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия  Тест «Корректирующая проба»
<b>Регулятивные УУД</b>		
	Саморегуляция, самоконтроль	Наблюдение с занесением данных в таблицу
<b>Результативность</b>	Возрастающий интерес к выполнению заданий	Наблюдение с занесением данных в таблицу
	Повышение уровня активности участников занятий, проявляющийся в желании сотрудничества	Наблюдение с занесением данных в таблицу

Диагностику с первоклассниками рекомендуется проводить индивидуально, проективные методики – в микрогруппах по 10 – 15 человек. Такая организация исследования наиболее соответствует возрастным особенностям детей и позволит получить наиболее объективные результаты.

При тестировании родителей можно использовать фронтальную форму работы.

Результаты диагностики могут быть использованы в осуществлении индивидуального подхода к каждому ребенку на занятиях, в консультировании родителей и педагогов по проблеме адаптации учащихся.

#### **Планируемые результаты проведения занятий:**

##### **Личностные**

У учащихся будут сформированы:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика» как активного участника процесса обучения;
- адекватный уровень тревожности, не превышающий средних показателей;
- адекватная самооценка.

##### **Регулятивные**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- подчинять свое поведение новым нормам и правилам;
- выражать свое эмоциональное состояние в соответствии с ситуацией, понимать эмоциональное состояние других людей, контролировать свое эмоциональное состояние;
- признавать собственные ошибки;
- использовать приемы снятия мышечного и эмоционального напряжения;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать результаты своих поступков;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять.

### **Познавательные**

Учащиеся научатся:

- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- применять основные приемы произвольного запоминания материала на практике;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

### **Коммуникативные**

Учащиеся научатся:

- общаться со сверстниками и старшими, сочувствовать им;
- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре, группе;
- участвовать в коллективном обсуждении проблемы;
- использовать в общении основные способы позитивного взаимодействия между людьми (вежливость, терпение, уважение прав другого человека);
- применять в общении невербальные средства (знаки, жесты, мимику) и понимать их.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**34 часа**

п.п.	Тема занятий	Количество часов		Итого
		Т	П	
<b>Раздел 1. «Введение в школьную жизнь» (12 часов).</b>				
1.	«Давайте познакомимся!»	0,25	0,75	1
2.	«Я – первоклассник».	0,25	0,75	1
3.	«Моя школа – уютное место».		1	1
4.	«Это должен знать каждый ученик».	0,25	0,75	1
5.	«Узнаем друг друга».		1	1
6.	«Какие мы?».		1	1
7.	«Дружба – великая сила».		1	1
8.	«Дружба – великая сила» (продолжение).		1	1
9.	«Почему люди ссорятся?»		1	1
10.	«Помоги себе сам!»		1	1
11.	«Учимся договариваться».		1	1
12.	«Учебная сила».		1	1
<b>Раздел 2. «Я познаю мир» (11 часов).</b>				
13.	«Я и окружающий мир. Развиваем восприятие».	0,25	0,75	1
14.	«Развиваем восприятие» (продолжение).		1	1
15.	«Зачем нужно быть внимательным?»	0,25	0,75	1
16.	«Развиваем внимание».		1	1

17.	«Развиваем память».	0,25	0,75	1
18.	«Учимся запоминать».		1	1
19.	«Учимся запоминать».		1	1
20.	«Развиваем воображение».		1	1
21.	«Развиваем интеллектуальные способности».	0,25	0,75	1
22.	«Развиваем интеллектуальные способности» (продолжение).		1	1
23.	«Умники и умницы».		1	1
<b>Раздел 2. «В мире эмоций» (11 часов).</b>				
24.	«Чувства и эмоции».	0,25	0,75	1
25.	«Учимся понимать эмоции друг друга».		1	1
26.	«Учимся выражать радость».		1	1
27.	«Учимся преодолевать страх».		1	1
28.	«Учимся выражать обиду».		1	1
29.	«Учимся выражать гнев».		1	1
30.	«Интерес, желание и любопытство».		1	1
31.	«Делимся чувствами»		1	1
32.	«Делимся чувствами» (продолжение)		1	1
33.	«Я - особенный		1	1
34.	«Наши достижения»		1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>	<b>32</b>	<b>34</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Раздел 1. «Введение в школьную жизнь».

#### Занятие 1. «Давайте познакомимся!».

Цель: знакомство учащихся друг с другом, установление контакта, формирование навыков общения с одноклассниками и взрослыми.

1 этап. Упражнение «Дружба начинается с улыбки».

2 этап. Познавательная беседа «Как можно назвать человека по имени».

Игра «Имя начинается с буквы».

Пластический этюд «Солнышко».

Игра «Приветствие».

Игра «Дотронься до...».

3 этап. Упражнение «Круг друзей».

#### Занятие 2. «Я- первоклассник».

Цель: помочь детям осознать позицию школьника на основе сравнения «школьник-дошкольник», формирование положительной учебной мотивации к обучению в школе, тренировка умения детей регулировать свои поведенческие реакции.

1 этап. Упражнение «Дружба начинается с улыбки».

2 этап. Беседа о представлении детьми образа школьника.

Игра «Изобрази школьника».

Игра «Школьники-дошкольники».

Игра «Первоклассник».

Игра «Рисунки – загадки».

3 этап. Упражнение «Круг друзей».

#### Занятие 3. «Моя школа – уютное место».

Цель: формирование мотивации к обучению, положительного эмоционального отношения к школе.

1 этап. Упражнение «Волшебный клубочек».

2 этап. Работа со сказкой «Самый лучший первоклассник».

Игра «Для чего ходят в школу».

Игра «Какой урок важнее?»

Рисование на тему «Лесная школа».

3 этап. Упражнение «Барометр настроения».

#### **Занятие 4. «Это должен знать каждый ученик».**

Цель: знакомство с правилами поведения в школе, формирование произвольной регуляции деятельности.

1 этап. Упражнение «Волшебный клубочек».

2 этап. Беседа о правилах поведения в школе.

Игра «Громко-тихо».

Игра «Урок или перемена».

Игра «Зеваки».

Инсценировка школьных ситуаций: как задать вопрос учителю, отвечать у доски, поведение

на перемене, поведение в столовой и т.д.

3 этап. Упражнение «Барометр настроения».

#### **Занятие 5. «Узнаем друг друга»**

Цель: создание благоприятной психологической атмосферы, условий для самораскрытия, установление контакта между детьми; снятие физического и психического напряжения.

1 этап. Упражнение «Дружба начинается с улыбки».

2 этап. Игра «Назови другого».

Игра «Кто ты?»

Игра «Скажи хорошее о друге».

Игра «Найди друга».

Игра «Я – солнышко».

Рисунок «Нарисуем имя мамы» (Дети представляют, что имя мамы превратилось в цветок, и рисуют его. Затем каждый по очереди показывает свой рисунок, а остальные высказывают предположение о том, как зовут маму этого ребенка. Если угадать не удастся, ребенок называет имя).

3 этап. Упражнение «Круг друзей».

#### **Занятие 6. «Какие мы?».**

Цель: развитие навыков общения, создание положительного эмоционального настроения и атмосферы принятия каждого, снятие физического и психического напряжения.

1 этап. Упражнение «Доброе животное».

2 этап. Игра «Мы».

Игра «Узнай по голосу».

Пластический этюд «Цветок».

Работа со сказкой «Кто самый лучший».

3 этап. Упражнение «Круг друзей».

#### **Занятие 7. «Дружба – великая сила».**

Цель: развитие навыков межличностного общения, сплочение школьного коллектива.

1 этап. Упражнение «Комплименты».

2 этап. Игра «Кто умеет хорошо».

Работа со сказкой «Про Белоцветик».

Игра «Тропинка к сердцу».

Игра «Дракон».

Рисунок «Портрет моего друга». Для задания нужно заранее подготовить открытки по числу учеников, разрезанные на две части ломаной линией. Дети сначала ищут другую часть своей открытки, а потом рисуют обладателя второй половинки. Ведущий побуждает их к тому, чтобы они нарисовали партнера как можно красивее.

3 этап. Упражнение «Эстафета дружбы».

### **Занятие 8. «Дружба – великая сила» (продолжение).**

Цель: развитие навыков межличностного общения, сплочение школьного коллектива.

1 этап. Упражнение «Комплименты».

2 этап. Игра «Буква на спине».

Игра «Спасибо, что помог».

Игра «Как можно помириться».

Игра «У кого самое лучшее зрение».

Работа со сказкой «Снежинка».

3 этап. Упражнение «Маски».

### **Занятие 9. «Почему люди ссорятся?»**

Цель: познакомить с понятием «конфликт», определить особенности поведения в конфликтной ситуации, обучить способам выхода из конфликтных ситуаций.

1 этап. Упражнение «Дружба начинается с улыбки»

2 этап. Обсуждение на тему «Почему люди ссорятся?». Все варианты ответов записываются

на доске.

Игра «Разожми кулак».

Игра «Толкалки без слов».

Игра «Драка».

Обсуждение способов выхода из конфликтных ситуаций. Выводы записываются на

доске.

3 этап. Упражнение «Эстафета дружбы».

### **Занятие 10. «Помоги себе сам!».**

Цель: обучение приемам снятия мышечного и эмоционального напряжения, приемам самоконтроля, развитие уверенности в себе, снижение уровня тревожности.

1 этап. Упражнение «Доброе животное».

2 этап. Упражнение «Возьми себя в руки».

Упражнение «Врасти в землю».

Упражнение «Сбрось усталость».

Упражнение «Стойкий солдатик».

Игра «Торт».

Рисование «испеченного торта».

3 этап. Упражнение «Маски».

### **Занятие 11. «Учимся договариваться».**

Цель: развитие коммуникативных навыков: умения сотрудничать, договариваться друг с другом.

1 этап. Упражнение «Дружба начинается с улыбки».

2 этап. Игра «Изобрази предмет».

Игра «Школа зверей».

Игра «Варежки».

Игра «Передай по кругу».

Совместное рисование на листе ватмана «Остров». Инструкция: «Вы, путешествуя, оказались на острове, как вы все здесь разместитесь и как будете жить дальше». Ведущим на листе ватмана ограничивается пространство острова, и дальше учащиеся рисую самостоятельно и одновременно.

Обсуждение: рисунок рассматривается, перечисляется то, что нарисовано, возможно, уточняются детали. Что ты делал? Помогал ли ты обживать остров или планировал спасательные работы?

3 этап. Упражнение «Круг друзей».

### **Занятие 12. «Учебная сила».**

Цель: развивать социальную наблюдательность, умение заметить в человеке наиболее характерные для него качества, снижение уровня тревожности детей.

1 этап. Упражнение «Ролевая гимнастика».

2 этап. Игра «Я тоже».

Игра «Встаньте, у кого это есть».

Игра «Главная учебная сила».

Работа со сказкой «Козленок Хрюпигав».

3 этап. Упражнение «Маски».

## **Раздел 2. «Я познаю мир».**

### **Занятие 13. «Я и окружающий мир. Развиваем восприятие».**

Цель: развитие восприятия, умения видеть характерные признаки предметов, сравнивать их.

1 этап. Упражнение «Дружба начинается с улыбки».

2 этап. Беседа «Как мы воспринимаем окружающий мир?»

Игра «Что в свертке».

Игра «Развиваем глазомер».

Игра «Веселый счет».

Игра «Сложи фигуры».

3 этап. Упражнение «Круг друзей».

### **Занятие 14. «Развиваем восприятие» (продолжение).**

Цель: развитие восприятия, умения видеть характерные признаки предметов, сравнивать их.

1 этап. Упражнение «Дружба начинается с улыбки».

2 этап. Игра «Геометрические фигуры».

Игра «Волшебные треугольники».

Игра «Измеряем на глазок».

Игра «Самые наблюдательные».

3 этап. Упражнение «Круг друзей».

### **Занятие 15. «Зачем нужно быть внимательным?»**

Цель: развитие произвольного внимания, показать значение хорошего внимания для человека.

1 этап. Упражнение «Доброе животное».

2 этап. Беседа «Зачем нужно быть внимательным?»

Игра «Послушаем!».

Игра «Будь внимателен!»

Игра «Найди отличия».

Игра «Поиск предмета».

3 этап. Упражнение «Круг друзей».

### **Занятие 16. «Развиваем внимание».**

Цель: развитие произвольного внимания.

1 этап. Упражнение «Доброе животное».

2 этап. Игра «Кто внимательней и наблюдательней? »

Игра «Нарисуй».

Игра «Зеваки».

Игра «Пишущая машинка».

3 этап. Упражнение «Круг друзей».

### **Занятие 17. «Развиваем память».**

Цель: развитие произвольной памяти; показать значение хорошей памяти для человека.

1 этап. Упражнение «Комплименты».

2 этап. Беседа «Значение хорошей памяти для человека»

Игра «Кто больше запомнит».

Игра «Запоминаем, рисуя».

Игра «Цвета».

Игра «Пересказ по кругу».

3 этап. Упражнение «Круг друзей».

### **Занятие 18. «Учимся запоминать».**

Цель: знакомство детей с разными способами запоминания; мотивирование учащихся на тренировку памяти.

1 этап. Упражнение «Комплименты».

2 этап. Знакомство со способами запоминания.

Игра «Стихотворение»

Игра «Запоминаем, рисуя».

Игра «Пересказ по кругу».

Игра «Кто больше запомнит».

3 этап. Упражнение «Круг друзей».

### **Занятие 19. «Учимся запоминать».**

Цель: знакомство детей с разными способами запоминания, тренировка памяти.

1 этап. Упражнение «Комплименты»

2 этап. Игра «Запомни свою позу».

Игра «Учим текст наизусть».

Игра «Песни».

3 этап. Упражнение «Эстафета дружбы».

### **Занятие 20. «Развиваем воображение».**

Цель: тренировка способности фантазировать, творческих способностей.

1 этап. Упражнение «Доброе животное»

2 этап. Игра «Воображение».

Игра «Запрет на слово».

Игра «Придумай загадку».

Игра «Искусство выдумывания историй».

3 этап. Упражнение «Эстафета дружбы».

### **Занятие 21. «Развиваем интеллектуальные способности».**

Цель: развитие логического мышления (мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умение выделять существенные признаки и закономерности).

1 этап. Упражнение «Доброе животное»

- 2 этап. Беседа «Что такое интеллект»  
Игра «А ну-ка отгадай!».  
Игра «Противоположность».  
Игра «Четвертый лишний».
- 3 этап. Упражнение «Эстафета дружбы».

### **Занятие 22. «Развиваем интеллектуальные способности».**

Цель: развитие логического мышления (мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умение выделять существенные признаки и закономерности).

- 1 этап. Упражнение «Доброе животное»  
2 этап. Игра «Определения».  
Игра «Пословицы».  
Игра «Штирлиц».  
Игра «Сочини предложение».
- 3 этап. Упражнение «Эстафета дружбы».

### **Занятие 23. «Умники и умницы».**

Цель: развитие познавательных процессов, сплочение коллектива, создание дружеской обстановки.

- 1 этап. Упражнение «Комплименты».  
2 этап. Деление на команды.  
Игра «Путаница».  
Игра «Угадай песню».  
Игра «Пантомима».  
Игра «Вкусная фраза».  
Подведение итогов, вручение дипломов в номинациях:
- Самая эрудированная команда,
  - Самая дружная команда,
  - Самая находчивая команда).
- 3 этап. Упражнение «Эстафета дружбы».

## **Раздел 3. «В мире эмоций».**

### **Занятие 24. «Чувства и эмоции».**

Цель: создание в группе эмоционально благоприятного фона, знакомство детей с разными чувствами и эмоциональными состояниями; развитие способности выражать различные эмоциональные состояния.

- 1 этап. Упражнение «Доброе животное».  
2 этап. Беседа «Как можно узнать настроение человека?»  
Игра «Пиктограммы чувств».  
Игра «Назови похожее».  
Игра «Тренируем эмоции».
- 3 этап. Упражнение «Маски».

### **Занятие 25. «Учимся понимать эмоции друг друга».**

Цель: развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и выражать свое настроение цветом, образом.

- 1 этап. Упражнение «Ролевая гимнастика».  
2 этап. Игра «На что похоже настроение?».  
Игра «Глаза в глаза».  
Игра «Гномы».

Рисование своего настроения и обсуждение рисунков.

3 этап. Упражнение «Маски».

### **Занятие 26. «Учимся выражать радость».**

Цель: обучение выражению эмоции «радость», снятие эмоционального и мышечного напряжения.

1 этап. Упражнение «Дружба начинается с улыбки».

2 этап. Игра «В магазине зеркал».

Игра «Снег».

Пластические этюды «Цветок», «После дождя»

Рисование: дети представляют себя художниками иллюстрирующими детские книги, и

выполняют рисунки на тему радость. Затем желающие представляют свои рисунки.

3 этап. Упражнение «Барометр настроения».

### **Занятие 27. «Учимся преодолевать страх».**

Цель: снятие эмоционального и мышечного напряжения, обучение преодолению трудностей, обучение изображению и определению эмоции «страх».

1 этап. Упражнение «Доброе животное».

2 этап. Игра «Бип».

Игра «Покажи страшилку».

Игра «Закончи предложение».

Разыгрывание этюдов: «грустный заяц, ученик боится получить двойку, ребенок не может уснуть, ребенок потерялся»; этюды в парах «волк и заяц и кот и мышь» со сменой ролей.

Игра «Страшные сказки».

Рисование на тему «Мой страх». Дети рисуют под тихую музыку. Затем ведущий просит детей по желанию рассказать, что страшного он изобразил. В дальнейшем детям предлагается разорвать рисунки (побороть страх).

3 этап. Упражнение «Маски».

### **Занятие 28. «Учимся выражать обиду».**

Цель: снятие эмоционального и мышечного напряжения, принятие детьми друг друга, содействие доброжелательной обстановке в группе, изучение чувства обиды и обучение конструктивным способам работы с этим чувством.

1 этап. Упражнение «Доброе животное».

2 этап. Игра «Путаница».

Игра «Фотография».

Работа со сказкой «Лисята».

Символическое выражение чувства в лепке на тему «Моя обида».

Представление работ.

3 этап. Упражнение «Барометр настроения».

### **Занятие 29. «Учимся выражать гнев».**

Цель: снятие эмоционального напряжения, обучение распознаванию и изображению эмоции «гнев».

1 этап. Упражнение «Дружба начинается с улыбки».

2 этап. Игра «Отгадай, кто мы».

Психогимнастика: «Крокодил, которому наступили на хвост»; «Клоун сердится», «Злая мартышка», «Папа сердится», «Коварная баба-яга».

Этюд «Гневная гиена».

Разыгрывание ситуаций, которые вызывают чувство гнева, обсуждение, что имеет право сделать ребенок в этих ситуациях (именно имеет право, а не должен).

Ситуация 1. Коля вошел в класс после перемены, но тут на него почему-то налетел Сережа, стукнул его, правда не больно, и обозвал дураком. Коля имеет право ...

Ситуация 2. Шел урок математики. Дети делали рисунок к задаче. Витя немного ошибся, хотел стереть, но оказалось, что он забыл ластик дома. Витя повернулся за ластиком к Тане. В это время на него обратила внимание учительница Нина Ивановна. Она очень рассердилась на Витю, накричала на него. Витя имеет право ...

Рисование на тему «Когда я сержусь».

3 этап. Упражнение «Барометр настроения».

### **Занятие 30. «Интерес, желание и любопытство».**

Цель: обучение распознаванию и изображению эмоций: интерес, желание и любопытство, создание положительного эмоционального настроения в группе.

1 этап. Упражнение «Дружба начинается с улыбки»

2 этап. Игра «В магазина зеркал».

Психогимнастика: «Я попрошу вас встать в круг друг за другом. Теперь передвигайтесь так, как будто у вас болит правая нога. Теперь обе ноги. Вдруг вас появилась сильная боль в спине! Боль прошла и вы спешите к другу на День рождения. А теперь вы идете по скользкому льду и боитесь упасть. Но вот под вашими ногами мягкая травка. Она приятно щекочет ваши пятки».

Работа со сказкой «О желаниях буквы Ж».

Разыгрывание ситуаций, которые вызывают интерес и любопытство: «вам подарили подарок, вам побыстрее хочется его увидеть», «вы выполняете интересное задание», «вы увидели у друга интересную игрушку» и т.д.

Рисование по кругу: «Сейчас мы будем рисовать на одном листе бумаги по очереди. Итак, первый участник в течении 5 секунд делает рисунок. Следующий участник пытается угадать, что же хотел он сказать. И дорисовывает начатое первым участников. Третий участник тоже смотрит на созданный рисунок и пытается дополнить уже имеющееся. Наша задача — в полной тишине создать одну картинку». (Какие эмоции испытывали в процессе работы? (интерес, желание, любопытство).

3 этап. Упражнение «Маски».

### **Занятие 31. «Делимся чувствами»**

Цель: развитие способности к эмпатии, способности делиться своими чувствами.

1 этап. Упражнение «Доброе животное»

2 этап. Упражнение «Как можно приласкать»: Ребята по-очереди говорят ласковые, добрые слова

игрушке. «Стала ли игрушка счастливее? Что чувствуете вы, когда вас обнимают от чистого сердца?»

Работа со сказкой «Бигга и Тунгус».

Игра «Море волнуется раз...» (В процессе данной игры дети еще раз вспоминают героев

сказки «Бигга и Тунгус»: царственная Бигга, замри; грустный, отверженный Тунгус, змри; Тунгус, гордый своей дружбой, замри.

3 этап. Упражнение «Барометр настроения».

### **Занятие 32. «Делимся чувствами» (продолжение)**

Цель: формирование способности осознавать и выражать свои чувства.

1 этап. Упражнение «Доброе животное»

2 этап. Игра «Солнышко». Дети делают друг другу на спине массаж: «Светит солнышко. (Пальчиком рисуем круг и лучики). Пришла туча (ладошкой поглаживаем). Начался маленький дождик (постукиваем одним пальцем), пошел дождь посильнее (двумя

пальцами), сильный дождь (всеми пальцами). Стихает дождь (двумя пальцами), еще тише (одним пальцем), туча ушла (ладошкой поглаживаем). Выглянуло солнышко. (Пальчиком рисуем круг и лучики)».

Игра «Передаем объятия». Что ты чувствовал, когда тебя обнимали? Покажи на себе, где живет то, что ты почувствовал во время игры? Изображение чувств в виде цветочных пятен.

3 этап. Упражнение «Маски».

### **Занятие 33. «Я – особенный».**

Цель: формирование представлений учащихся о своих ценностях, способностях, качествах и особенностях.

1 этап. Упражнение «Комплименты»

2 этап. Беседа : « Какие из ваших чувств вам больше всего нравятся? Какие чувства вам не нравятся и вы не хотели бы их больше испытывать? Что можно сделать, чтобы в жизни каждого стало больше приятных чувств?

Создание коллажа на тему «Какой я?». (Заранее, учащиеся, с помощью родителей, подбирают картинки, фотографии, рисунки, где содержатся ответы на вопросы: «Кто я?»),

«Что мне дорого?», «О чем мечтаю?», «Что люблю?», «Что хорошо умею делать?»).

Заключительное обсуждение: «Что вам больше всего в себе нравится?», «Как вам кажется, чем мы похожи?», «Чем отличаемся друг от друга?».

3 этап. Упражнение «Барометр настроения».

### **Занятие 34. «Наши достижения».**

Цель: закрепление полученных знаний, подведение итогов.

1 этап. Упражнение «Комплименты».

2 этап. Повторение эмоций, рассмотренных на занятиях: ведущий показывает карточку с изображением эмоции, а дети должны ее назвать и изобразить.

Игра «Листочки».

Рисование на тему «Мое настроение»: «Закройте глаза. Каждый из вас испытывает особое настроение. То есть особый набор эмоций. Попробуйте представить свое настроение в виде образа. Попробуйте мысленно подобрать цвет или несколько цветов своего настроения. На что оно похоже? На что не похоже вовсе? Имеет оно запах? Издает ли ваше настроение какие-либо звуки? Теперь откройте глаза, возьмите листы бумаги и изобразите свое настроение».

Подведение итогов всех занятий. Пожелания участников друг другу.

Игра «Птица счастья».

3 этап. Упражнение «Круг друзей».

Подробное описание игр и упражнений, используемых на каждом этапе занятий, содержится в **приложении 3**.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Помещение, в котором будут проводиться занятия, должно быть достаточно просторным, чтобы участники имели возможность свободно передвигаться, располагаться по кругу, размещаться микрогруппами по 3-5 человек. На занятиях используются технические средства обучения: компьютер, проектор, CD записи музыкальных произведений. Дидактические материалы: пакет диагностических методик, пакет упражнений, соответствующий структуре занятий: система игр и упражнений для разминки, основной части занятия, для рефлексии.

Тема занятия	Форма занятия	Приемы и методы	Формируемые универсальные учебные действия	Методические дидактические материалы	ТСО
<b>Раздел 1. «Введение в школьную жизнь»</b>					
«Давайте познакомимся!»	групповая	Беседа, психогимнастика, развивающие игры, музыкальная терапия	- знакомство со способами позитивного взаимодействия между людьми, - подчинение своего поведения новым нормам и правилам, - анализ результатов своей деятельности.	План-конспект занятия	Проектор, экран, компьютер, CD запись «Звуки природы»
«Я – первоклассник»	групповая	Беседа, развивающие игры, арт-терапия	- мотивирование своих действий, выражение готовности поступать в ответствии с правилами поведения, - эффективное общение со сверстниками и взрослыми, - осознание роли школьника.	План-конспект занятия, портфель и несколько учебных принадлежностей, точки школьник-первоклассник», цветные карандаши, фломастер	Проектор, экран, компьютер
«Моя школа – мое любимое место»	групповая	Сказкотерапия, развивающие игры, арт-терапия	- выражение положительных эмоций к процессу обучения, - оценка своих достижений, причин неудач, - умение договариваться со сверстниками.	План-конспект занятия, цветные карандаши, альбом	Проектор, экран, компьютер, запись песен о школе
«Это должен знать каждый первоклассник»	групповая	Беседа, развивающие игры, сценировка	- знакомство с правилами поведения в школе, - оценка результативности своей деятельности,	План-конспект занятия, мяч, точки с заданиями для сценировки ситуаций	Проектор, экран, компьютер, запись детских песен

				- признание ответственных ошибок.		
«Узнаем друг друга»	групповая	Развивающие игры, арт- терапия, музыкальная терапия	- умение доносить свою позицию до других, понять точку зрения окружающих, - самоконтроль в отношении своего эмоционального состояния, - уверенность в себе, своих силах.	План – конспект занятия, альбом, цветные карандаши, бусы солнца	проектор, экран, компьютер, запись «Звуки природы»	
«Какие мы?»	групповая	Развивающие игры, аэробная гимнастика, казкотерапия	- умение сообщаться со сверстниками и родителями, согласуя с ними свои интересы и желания, - соотнесение результата своей деятельности с представленной целью, - владение техниками позитивного взаимодействия между детьми (вежливость, уважение к другому человеку).	План-конспект занятия	проектор, экран, компьютер, запись детских песен	
«Дружба – важная сила»	групповая	Сказкотерапия, беседа, развивающие игры, арт- терапия	- конструктивное общение со сверстниками, родителями, сочувствие другим - оценка своих и чужих поступков, - оценка результата своей деятельности.	План – конспект занятия, картинки из бумаги ребятами, вырезанные картинками альбом, цветные карандаши	проектор, экран, компьютер, запись песен о дружбе	
«Дружба – важная сила» (подведение итога)	групповая	Сказкотерапия, развивающие игры, беседа	- конструктивное общение со сверстниками, родителями, сочувствие другим - оценка своих и чужих поступков, - оценка результата своей деятельности.	План-конспект занятия, портрет лица – радостное, грустное, и для каждого ребенка	проектор, экран, компьютер, CD запи с песен о дружбе	

	«Почему люди ругаются?»	группова	Беседа, развивающие игры	- знакомство с понятием «конфликт», способами выхода из конфликтной ситуации, - умение договариваться со сверстниками и взрослыми, - самоконтроль в отношении своего эмоционального состояния.	План-конспект занятия, плакат с рисунками	Проектор, экран, компьютер, CD запись детских песен
10	«Помоги себе!»	группова	Упражнения на снятие мышечного и эмоционального напряжения, развивающие игры, арт-терапия, дыхательная гимнастика	- знакомство с приемами снятия мышечного и эмоционального напряжения, - самоконтроль в отношении своего эмоционального состояния, - уверенность в себе, своих силах, - приемлемые для себя стереотипы поведения.	План-конспект занятия, альбом, цветные карандаши, изображение лиц – веселое, грустное, нейтральное для каждого ребенка	Компьютер CD запись произведений: Н. Римский - Корсаков «Волшебное озеро», К. Сен-Санс «Лебедь», К. Дебюсси «Чудный мир»
11	«Учимся договариваться»	группова	Развивающие игры, беседа, арт-терапия, пантомима	- конструктивное общение со сверстниками и взрослыми, - умение договариваться друг с другом, - анализ результатов своей деятельности, ошибок.	План-конспект занятия, трафареты ежек, лист бумаги с изображением птицы острова, цветные карандаши	Проектор, экран, компьютер, CD запись детских песен
12	«Учебная сила»	группова	Развивающие игры, беседа, арт-терапия	- понимание эмоционального состояния других людей, - владение вербальными средствами общения для регуляции и саморегуляции эмоционального состояния,	План-конспект занятия, карточки с изображением учебных предметов, изображение лиц – веселое, грустное, нейтральное для каждого ребенка	Проектор, экран, компьютер, CD запись детских песен о школе

				- конструктивное ценение с одноклассниками, - положительное отношение к обучению.		
<b>Раздел 2. «Я познаю мир»</b>						
3	«Я познаю и развиваю мир. (восприятие и развитие умения)»	групповая	Развивающие игры и упражнения, беседа	- восприятие формы и размера предметов; - группировка предметов на основе их признаков; - умение трудничать, договариваться друг с другом; - самоконтроль, саморегуляция в процессе выполнения задания.	План-конспект занятия; таблица с изображением метрических фигур на каждого ученика; спички; предметы личной формы, склеенные в бумагу (предметов).	Проектор, экран, компьютер, запись детских рисунков.
4	«Развиваем умение делить (восприятие и развитие умения)»	групповая	Развивающие игры и упражнения	- восприятие формы и размера предметов; - узнавание целого от его части; - умение трудничать, договариваться друг с другом; - самоконтроль, саморегуляция в процессе выполнения задания.	План-конспект занятия; по 10 угольников на каждого ученика; шаблон репродукции картины; карточки с функциями из метрических фигур; 4 предмета разной формы.	Проектор, экран, компьютер, запись детских рисунков.
5	«Зачем нужно делить (восприятие и развитие умения)»	групповая	Беседа, развивающие игры и упражнения	- произвольность внимания; - умение трудничать, договариваться друг с другом; - самоконтроль, саморегуляция в процессе выполнения задания.	План-конспект занятия; мелкие предметы (значок, стикер, колечко и др.).	Проектор, экран, компьютер, CD запись мультфильма «Марш С. Прокофьева».
6	«Развиваем умение делить (восприятие и развитие умения)»	групповая	Развивающие игры и упражнения	- произвольность внимания; - умение трудничать, договариваться друг с	План-конспект занятия; карточки с фигурами; цветные карандаши; бумажные самолеты.	Проектор, экран, компьютер, запись детских рисунков.

				том; - самоконтроль , коррекция в процессе выполнения действия; - оценка результата своей деятельности		
1.	«Развиваем внимание»	групповая	Беседа, развивающие игры и обсуждения	- произвольность внимания; - определение цели деятельности с помощью взрослого; - умение разговаривать друг с другом; - оценка результатов деятельности.	План-конспект деятельности; простой линейный карандаш; альбом.	Проектор, экран, компьютер, запись детских речей.
2.	«Учимся сравнивать»	групповая	Беседа, развивающие игры и обсуждения	- знакомство со словами сравнения; - произвольность внимания; - определение цели деятельности с помощью взрослого; - умение разговаривать друг с другом; - оценка результатов деятельности.	План-конспект деятельности; простой линейный карандаш; альбом; картинки со словами сравнения С. «Пожалуйста, пожалуйста, пожалуйста».	Проектор, экран, компьютер.
3.	«Учимся сравнивать»	групповая	Беседа, развивающие игры и обсуждения	произвольность внимания; - определение цели деятельности с помощью взрослого; - умение разговаривать друг с другом; - оценка результатов деятельности.	План-конспект деятельности, текст для сравнения.	Проектор, экран, компьютер, запись детских речей.
4.	«Развиваем воображение»	групповая	Развивающие игры и обсуждения	- развитие речевых способностей, воображения и фантазии;	План-конспект деятельности; альбом; цветные карандаши; линейный карандаш с запиской о воображении	Проектор, экран, компьютер, запись произведения С. «Фуга».

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-определение цели деятельности с помощью взрослого;</li> <li>- умение рудничать друг с другом;</li> <li>- самоконтроль и имоконтроль в процессе выполнения аний;</li> <li>- оценка ультатов тельности.</li> </ul>	роды.	
1.	«Развиваем интеллектуальные способности»	группова	Развивающи гры и ажнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слительных ераций: анализ, тез, сравнение, общение, ссификация, умения выделять ественные изнаки и ономерности;</li> <li>-определение цели тельности с помощью взрослого;</li> <li>- умение рудничать друг с другом;</li> <li>- самоконтроль и имоконтроль в процессе выполнения аний;</li> <li>- оценка ультатов тельности.</li> </ul>	План-конспект ятия; картинки с дметами; точка со вами.	ректор, экран, шьютер.
2.	«Развиваем интеллектуальные способности»	группова	Развивающи гры и ажнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слительных ераций: анализ, тез, сравнение, общение, ссификация, умения выделять ественные изнаки и ономерности;</li> <li>-определение цели тельности с помощью взрослого;</li> <li>- умение</li> </ul>	План-конспект ятия; картинки с дметами.	ректор, экран, шьютер.

				<p>рудничать друг с другом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоконтроль и самоконтроль в процессе выполнения заданий;</li> <li>- оценка результатов деятельности.</li> </ul>		
1.	«Умники и ницы»	и группова	Развивающие игры и упражнения, театрализованного действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков исполнительских процессов;</li> <li>- определение цели деятельности с помощью взрослого;</li> <li>- умение сотрудничать друг с другом;</li> <li>- умение работать в команде;</li> <li>- самоконтроль и самоконтроль в процессе выполнения заданий;</li> <li>- оценка результатов деятельности.</li> </ul>	<p>План-конспект занятия; карточки с изображением животных и предметов;</p> <p>карточки с буквами.</p>	<p>презентатор, экран, компьютер, CD запись детских песен.</p>

### Раздел 3. «В мире эмоций»

	«Чувства и эмоции»	и группова	Беседа, развивающие игры, арт-терапия, театрализованного действия, музыкальная терапия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с личными чувствами и эмоциональными состояниями;</li> <li>- способность выражать различные эмоциональные состояния в соответствии с ситуацией;</li> <li>- способность принимать эмоциональные состояния других людей;</li> <li>- саморегуляция поведения.</li> </ul>	<p>План-конспект занятия, географии людей с различным эмоциональным состоянием, точки-граммы с изображением эмоций, цветные ленточки</p>	<p>презентатор, экран, компьютер, запись произведений П.И. Чайковского «Новая кукла», «Полет куклы», «Баба Яга», А. Прокофьева «Времена года»</p>
--	--------------------	------------	--	---	--	---

5	«Учимся принимать эмоции друг друга»	группова	Беседа, развивающие игры, арт-терапия, музыкальная терапия	- понимание эмоционального состояния другого человека и выражение собственного эмоционального состояния, - соотнесение результата своей деятельности с поставленной целью	План-конспект занятия, выражение гномострустного, грустного, веселого, спокойного, задумчивого, удивленного, смелого, (альбом, цветные карандаши)	директор, экран, компьютер, запись произведения О. Онуфриева «Волшебные эльфины», Д. Шостаковича «Сказка о царе Салтане», П.И. Чайковского «Щелкунчик», А. Сурикова «Времена года»
6	«Учимся выражать радость»	группова	Развивающие игры, игра – драматизация, физкультурно-гимнастика, арт-терапия, беседа, музыкальная терапия	- выражение эмоции «радость», - осуществление двигательного контроля деятельности, - конструктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	План-конспект занятия, чистый лист бумаги на каждого ученика, фломастеры, цветные карандаши	директор, экран, компьютер, запись произведения П.И. Чайковского «Щелкунчик»
7	«Учимся преодолевать страхи»	группова	Развивающие игры, физкультурно-гимнастика, инсценировка, арт-терапия, беседа, музыкальная терапия	- выражение эмоции «страха», - самоконтроль в отношении своего эмоционального состояния, - оценка результативности деятельности.	План-конспект занятия, иллюстрации сказочных персонажей, выражение лиц – веселое, грустное, печальное для каждого ребенка, цветные карандаши, альбом	директор, экран, компьютер, CD запись произведения П.И. Чайковского «Щелкунчик», С. Ситенко «Сказка о царе Салтане», Римского-Корсакова «Волшебное озеро»
8	«Учимся выражать обиду»	группова	Развивающие игры, игра – драматизация, психотерапия, арт-терапия	- выражении эмоции «обида», - конструктивные способы преодоления обиды, - понимание эмоционального состояния других людей, - анализ результатов своей деятельности.	План-конспект занятия, пластилин	директор, экран, компьютер, запись произведения П.И. Чайковского «Щелкунчик»
9	«Учимся выражать гнев»	группова	Психогимнастика, инсценировка, физкультурно-гимнастика, арт-терапия	- выражение эмоции «гнев», - умение выплескивать гнев в приемлемой форме, а также физической	План-конспект занятия, альбом, цветные карандаши	директор, экран, компьютер, CD запись произведения А. Сурикова «Времена года»



				взрослыми.		
8	«Я-особенный»	группова	Арт-терапия, беседа	- осознание своей неповторимости , индивидуальности; - развитие целеполагания, - самоконтроль и саморегуляция в процессе деятельности; - анализ результатов своей деятельности, соотнесение результатов с поставленной целью.	План-конспект занятия, пол-листа мана, 3 журнала ной тематики, географии, клей, кницы, цветные карандаши, цветная лага.	Компьютер, CD запись произведения П.И. Чайковского «Времена года»
	«Наши достижения»	группова	Развивающие игры, беседа, хогимнастик зотерапия	- подчинение своего поведения нормам и правилам, - выражение эмоционального состояния в соответствии с ситуацией, понимание эмоционального состояния других людей, - анализ результатов своей деятельности, Владение приемами позитивного взаимодействия между людьми.	План-конспект занятия, карточки с изображением эмоций, альбомы, цветные карандаши, листы бумаги, птица счастья	Проектор, экран, компьютер, CD запись произведения А. Глазунова «Времена года»

### ЛИТЕРАТУРА

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 96 с.
2. Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы/ О.Н.Истратова, Т.В. Эксакусто. – Изд. 7-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.- 442 с.
3. Классные часы с психологом. 1-4 классы/ авт.-сост.: Ю.В.Груздева, Н.А.Богачкина. – 2-е изд. – М.: Планета, 2012. – 332 с.
4. Костина Л. Игровая терапия с тревожными детьми. – СПб.: Речь, 2003. – 160 с.

5. Костина Л.М. Методы диагностики тревожности. – СПб.: Речь, 2002. – 198 с.
6. Методы изучения универсальных учебных действий младших школьников. Методические рекомендации для педагогов-психологов и учителей начальных классов/ Нижегород. Ин-т развития образования. – Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2012. – 157с.
7. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 448 с.
8. Практическая психология в тестах. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2001. – 400 с.
9. Развитие Социальной уверенности у дошкольников. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 224 с.
10. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в начальной школе (1-4), 4-е изд.- М.: Генезис, 2011. – 344 с.
11. Эльконин Д.Б. Психология развития. – М.: Академия, 20012. – 432 с.
12. [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)
13. [www.psihologschool.ucoz.ru](http://www.psihologschool.ucoz.ru)
14. [www.websib.ru](http://www.websib.ru)